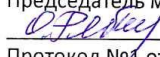


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №172»

«Рекомендовано к утверждению»
Председатель методического совета
 Рябина О.А.
Протокол №1 от 30.08.2019 г



Рабочая программа ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УМНИКИ И УМНИЦЫ
для 3 класса
на 2019- 2020 учебный год

Учитель: СЕННЫХ Е.Ю.

АРХАРА
2019-2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Умники и умницы» для 3 класса на 2019 – 2020 учебный год. Программа разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

На изучение учебного курса (внеурочная деятельность) «Умники и умницы» в 3 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения курса "Умники и умницы".

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добыывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

3.Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		
2-3	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления	2		
4-5	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2		
6-7	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2		
8-9	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2		
10-11	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2		
12-13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2		
14-15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Нестандартные задачи.	2		
16-17	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	2		
18-19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	2		
20-21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2		
22-23	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Нестандартные задачи.	2		
24-25	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2		
26-27	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	2		
28-29	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	2		
30-31	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	2		
32-33	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2		
34-35	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2		
36-37	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2		
38-39	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2		

	Нестандартные задачи.			
40-41	Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	2		
42-43	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	2		
44-45	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	2		
46-47	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2		
48	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
49-50	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2		
51-52	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	2		
53-54	Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	2		
55-56	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	2		
57-58	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	2		
59-60	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2		
61-62	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2		
63-64	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2		
65-66	Анализ работ	3		
67	Резервные уроки	2		
68				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления

«Умники и умницы»

3 класс

учитель: Сенных Е.Ю.