

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 172»

Рассмотрено
на Управляющем совете
председатель Управляющего совета
Пермякова И.Н. Пермякова
протокол № 3 от «24» марта 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «СОШ № 172»
Фурковская Н.В. Фурковская
Приказ № 21 от «27» марта 2020 г.

ОТЧЁТ о результатах САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 172»
за 2019 год

Отчёт о результатах самообследования МОБУ «СОШ №172» за 2019 год

I. Оценка организации образовательной деятельности

Общая характеристика общеобразовательной организации	
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 172»
Адрес	676740 пгт. Архара, ул. Школьная, 4
Год ввода в эксплуатацию	1972
С какого года находится на балансе Учредителя	2000
Режим работы общеобразовательной организации	Учреждение функционирует в режиме шестидневной рабочей недели. Учебная деятельность с 8.00 до 14.35, внеурочная деятельность с 15.00 до 19.00
Мощность общеобразовательной организации	Плановая: 420 /160 Фактическая: 311/23
Комплектование классов	Количество классов: 15/6 В них обучающихся: 311/23
Порядок приёма и отчисления обучающихся, комплектования классов (книга движения обучающихся)	Приём обучающихся в Учреждение осуществляется в соответствии с локальным актом «Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ведётся алфавитная книга обучающихся, книга движения обучающихся
Информация о наличии правоустанавливающих документов	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (соблюдение сроков действия и контрольных нормативов)	серия 28 ЛО1 № 0000922 регистрационный № ОД 5563 дата выдачи 03 февраля 2017 г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 28А01 № 0000421 регистрационный № 02795 дата выдачи: 02.11.2015 срок действия: 05.06.2024
Свидетельство о внесении	серия 28 № 0014444005 дата регистрации 19.04.2012 ОГРН 1022800875712

записи в Единый государственный реестр юридических лиц	
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 28 № 001363224 дата регистрации 26.01.2001 ИНН 2810003324
Устав общеобразовательной организации	дата регистрации 05.03.2015
Перечень локальных актов, определённых Уставом общеобразовательной организации (соответствие перечня и содержания Уставу и законодательству РФ, полнота, целесообразность)	Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном настоящим Уставом. Учреждение принимает обязательные для выполнения всеми участниками образовательных отношений локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: - Правила приема учащихся; - Режим занятий учащихся; - Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся; - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся; - Правила внутреннего распорядка обучающихся; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной структурой, объектами культуры и спорта; - Меры социальной поддержки обучающихся; - Порядок посещения обучающимися мероприятий, которые проводятся в Учреждении и не предусмотрены учебным планом; - Порядок деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Требования к одежде и внешнему виду обучающихся; - Порядок оказания платных услуг; - Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;

	- Аттестацию педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности; - Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, исследовательской деятельности в образовательном учреждении; - Нормы профессиональной этики педагогических работников; - Другие локальные нормативные акты. Деятельность Учреждения регламентируется следующими локальными актами, утвержденными в установленном порядке: - Уставом - приказами (директора) - протоколами - решениями - актами по вопросам основной деятельности - положениями - правилами - инструкциями - коллективным договором с приложениями и др. - расписанием - графиками - планами - распорядком - письмами по вопросам основной деятельности и др. - Локальными актами, регламентирующими административную и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения: - Положение о школьной библиотеке - Положение о порядке организации питания школьников - Положение о проведении в школе учебной эвакуации учащихся, работников и имущества на случай пожара - Положение о филиале - Локальными актами, регламентирующими вопросы организации образовательного процесса:
--	---

	- Положение об организации предпрофильной подготовки - Положение о профильном обучении на основе индивидуальных учебных планов на III уровне обучения - Положение о предметной школьной олимпиаде - Положение о дошкольной группе кратковременного пребывания детей - Правила поведения для обучающихся Учреждения - Положение о поощрениях и взысканиях учащихся - Положение о конкурсе «Ученик года» - Положение о детской организации - Положение о постановке на внутришкольный учет и снятие с него - Положение о ведении ученических тетрадей - Положение о ведении классных журналов - Положение об организации внеурочной деятельности - Положение об организации кружковой деятельности - Положение о языках образования в Учреждении - Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность - Порядок освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в Учреждении - Локальными актами, регламентирующими отношения образовательного Учреждения с работниками и организацию учебно-методической работы: - Положение о Методическом совете - Положение о школьном методическом объединении - Положение об учебном кабинете - Положение о внутришкольном контроле - Положение о внутришкольном контроле ФГОС - Локальными актами, регламентирующими деятельность органов самоуправления в образовательном Учреждении: - Положение о совещании при директоре - Положение о совещании при завуче
--	--

	- Положение об управляющем Совете - Положение о педагогическом совете - Положение о собрании трудового коллектива - Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся школы - Положение о стимулировании работников Учреждения - Иными локальными актами Учреждения, не противоречившими законодательству Российской Федерации. Указанный перечень локальных нормативных актов не является исчерпывающим, в зависимости от конкретных условий деятельности Учреждения им могут приниматься иные локальные нормативные акты. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности после утверждения подлежат размещению на официальном сайте Учреждения в сети Интернет. Учреждением создаются условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с настоящим Уставом.
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	серия 28АА № 621727 дата регистрации 15.03.2012
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	Серия 28АА № 621728 дата регистрации 15.03.2012
Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	Имеется № 0466745 дата 28.04.2006
Договор о взаимоотношениях между общеобразовательной организацией и Учредителем	учредитель (учредители) дата подписания
Информация о документации общеобразовательной организации:	

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу общеобразовательной организации	– Конституция РФ – Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. – Федеральный закон от 29.12.2012 «237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года (с изменениями) – Устав школы – ФГОС НОО – ФГОС ООО – Федеральный компонент ГОС
Договоры общеобразовательной организации с родителями (законными представителями)	Между Учредителем, Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся заключаются Договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В структуру договора включены следующие разделы: предмет договора, взаимодействие сторон, обязанности и права сторон, основания для изменения и расторжения договора, реквизиты и подписи сторон
Личные дела обучающихся, Книги движения	Личные дела обучающихся формируются в соответствии с положением «О ведении личных дел обучающихся» и содержат следующие документы: заявление родителей (законных представителей) с отметкой, что родители ознакомлены с Уставом школы и учредительными документами, что дают своё согласие на обработку персональных данных своих и ребёнка; копия свидетельства о рождении ребёнка; справка о регистрации по месту жительства; медицинская справка о готовности к посещению школы; договор между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающегося и другие документы. В Учреждении имеется книга движения обучающихся, представляющая собой документ, в котором ведётся учёт поступивших и отчисленных обучающихся. Ведётся постоянно.
Программа развития общеобразовательной организации	Программа развития на 2015-2021 гг. Согласовано: Заместитель главы Архаринского района-начальник отдела образования Овсюкова Т.П, рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета от 28 августа 2015 года протокол №15 Утверждено: директор школы Фурковская Н.В. Приказ №75 от 01.09.2015
Режим управления общеобразовательной организации	В 2019 году Учреждение работало в режиме стабильного функционирования.
Образовательные программы	Образовательная программа начального общего образования (с изменениями)

	Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета от 29 августа 2019 года протокол №15 Утверждена: директор школы Фурковская Н.В. Приказ №46 от 02.09.2019 Образовательная программа основного общего образования (с изменениями) Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета от 29 августа 2019 года протокол №15 Утверждена: директор школы Фурковская Н.В. Приказ №46 от 02.09.2019 Образовательная программа среднего общего образования (с изменениями) Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета от 29 августа 2019 года протокол №15 Утверждена: директор школы Фурковская Н.В. Приказ №46 от 02.09.2019 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (с изменениями) Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета от 29 августа 2019 года протокол №15 Утверждена: директор школы Фурковская Н.В. Приказ №46 от 02.09.2019 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета от 27 августа 2018 года протокол №15 Утверждено: директор школы Фурковская Н.В. Приказ №57 от 31.08.2018, с изменениями от 27.08.2019
Учебный план общеобразовательной организации	Учебный план МОБУ «СОШ № 172» на 2019-2020 учебный год Принят на заседании Педагогического совета от 29 августа 2019 года протокол №15 Утвержден: директор школы Фурковская Н.В. Приказ № 47 от 02.09.2019 Учебный план Учреждения – нормативный документ, определяющий порядок организации образовательного процесса в Учреждении. Разработан в соответствии с Образовательной программой Учреждения.
Календарный учебный график	Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры района и области. При составлении календарного учебного графика учитывалась четвертная система организации учебного года. Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений. Продолжительность учебного года по уровням образования: I 1 класс – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели; II 5-8 классы – 35 недель, 9 класс – 34 недели III 10-11 классы – 10 класс – 35 недель, 11 класс – 34 недели
Годовой план работы	Годовой план работы определяет цели и задачи Учреждения на 2019/2020 учебный год и пути их

общеобразовательной организации	решения. Рассмотрен и принят на заседании Педагогического совета от 29 августа 2019 года протокол №15 Утвержден: директор школы Фурковская Н.В. Приказ №45 от 31.08.2019		
Рабочие программы	Составляются в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений с ФГОС НОО» от 31.12.2015 г №1576, и «О внесении изменений в ФГОС ООО» от 31.12.2015 г №1577, министерства образования и науки Амурской области от 03.09.2013 г № 1062 «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующими программы общего образования», - муниципальным Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, реализующими программы общего образования (от 21.09.2010 г №285); школьным Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)		
Планы воспитательной деятельности педагогов общеобразовательной организации (их соответствие основной образовательной программе)	При составлении планов воспитательной работы школы и классных коллективов учитываются требования ФГОС, программы воспитания и социализации обучающихся, школьных положений о совете старшеклассников, о самоуправлении, дежурстве по школе, класс года, научном обществе обучающихся и др.		
Расписание учебных занятий	1-4 классы 1 урок – 8⁰⁰ – 8⁴⁵ 2 урок – 8⁵⁵ – 9⁴⁰ 3 урок – 10⁰⁰ – 10⁴⁵ 4 урок – 11⁰⁵ – 11⁵⁰ 5 урок – 12⁰⁰ – 12⁴⁵	5-9 классы 1 урок – 8⁰⁰ – 8⁴⁵ 2 урок – 8⁵⁵ – 9⁴⁰ 3 урок – 10⁰⁰ – 10⁴⁵ 4 урок – 11⁰⁵ – 11⁵⁰ 5 урок – 12⁰⁰ – 12⁴⁵ 6 урок – 12⁵⁵ – 13⁴⁰	10-11 классы 1 урок – 8⁰⁰ – 8⁴⁵ 2 урок – 8⁵⁵ – 9⁴⁰ 3 урок – 10⁰⁰ – 10⁴⁵ 4 урок – 11⁰⁵ – 11⁵⁰ 5 урок – 12⁰⁰ – 12⁴⁵ 6 урок – 12⁵⁵ – 13⁴⁰ 7 урок – 13⁵⁰ – 14³⁵
Режим дня	Занятия организованы в 1 смену. Начало занятий 8-00. Режим работы школы: Для учащихся 1-4 классов – пятидневная учебная неделя; Для учащихся 5-11 классов – шестидневная учебная неделя		
Отчёты по итогам деятельности общеобразовательной	Анализ выполнения годового плана составлен и является структурным компонентом Публичного отчёта по результатам работы Учреждения за 2019 календарный год.		

организации за прошедшие годы	
Акты готовности общеобразовательной организации к новому учеб.году	В соответствии с распоряжением главы администрации Архаринского района от 27.07.2019 г. № 353 проведено обследование Учреждения, о чем составлен акт готовности образовательного учреждения к новому учебному году, от 05 августа 2019 года.
Номенклатура дел общеобразовательной организации	Номенклатура дел определяет перечень необходимой для деятельности Учреждения документации и сроки её хранения. В номенклатуру дел Учреждения включены следующие разделы: 01 – Канцелярия 02 – Учебно-воспитательная работа 03 – Работа с кадрами 04 – Библиографическое обеспечение 05 – Хозяйственная часть 06 – Охрана здоровья
Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	По состоянию на 31.12.2019 г. в Учреждении имеется в наличии Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля. В указанном журнале регистрируются итоги плановых и внеплановых проверок Учреждения контролирующими органами.
Документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям (если таковые оказываются в общеобразовательной организации)	В 2019 календарном году платные образовательные услуги не предоставлялись
Информация о документации общеобразовательной организации, касающейся трудовых отношений	
Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников	В Учреждении имеется в наличии книга движения трудовых книжек работников, которая имеет следующую структуру:
Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	По состоянию на 31.12.2019 г. в документации Учреждения содержится книга приказов по личному составу, в которой указывается: приём, перемещение, увольнение, предоставление отпусков, финансовые вопросы, касающиеся начисления заработной платы сотрудников. Приказы по личному составу регистрируются в книге регистрации приказов. Ответственность за своевременное ведение указанной документации несёт директор школы.
Трудовые договоры с работниками и дополнительные	Документом, оформляющим соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работу со всеми вытекающими из этого условиями, а

соглашения к трудовым договорам	работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию и соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующего в Учреждении, является трудовой договор. Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора хранится у работодателя, другой – у работника. На основании приказа Министерства труда и социальной защиты № 167н от 26.04.2013 года в трудовые договора внесены изменения и дополнения, где прописаны система оплаты труда работников, включая размеры окладов, ставок заработной платы, доплат и надбавок, системы нормирования труда. По состоянию на 31.12.2019 года в Учреждении заключены трудовые договора со всеми сотрудниками. С работниками Учреждения, состоящими в трудовых отношениях с работодателем, оформляется соглашение определенных сторонами условий трудового договора - дополнительное соглашение к трудовому договору. По состоянию на 31.12.2019 года в Учреждении заключены дополнительные соглашения с обслуживающим персоналом в связи с изменением размеров оплаты труда
Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору)	В Учреждении имеется в наличии: Коллективный договор между администрацией и коллективом МОБУ «СОШ № 172». Принято: на общем собрании трудового коллектива 10.01. 2014г. Согласовано: с профсоюзным комитетом МОБУ «СОШ № 172», председатель профсоюзного комитета Г.И. Пономаренко. Зарегистрирован в Управлении занятости населения Амурской области 21.02.2014 г № 52 Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития Учреждения включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи, функции Учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя и работников Учреждения. Коллективный договор входит в состав организационно-правового обеспечения деятельности Учреждения.
Правила внутреннего трудового распорядка	Трудовой распорядок в МОБУ «СОШ № 172» определяется Правилами внутреннего трудового распорядка. Принято: на общем собрании трудового коллектива 10.01. 2014г. Утверждено: Приказ № 02 от 10.01.14г. Согласовано: с профсоюзным комитетом МОБУ «СОШ № 172», председатель профсоюзного комитета Г.И. Пономаренко Правила внутреннего трудового распорядка – локальный нормативный акт, регламентирующий в соответствии с Трудовым кодексом и иными федеральными законами порядок приема и увольнения

	работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений. Разработаны и утверждены в соответствии с требованиями ст.ст.189 и 190 Трудового кодекса РФ.																												
Штатное расписание общеобразовательной организации (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом)	Штатное расписание применяется для оформления структуры, штатного состава и штатной численности Учреждения, утверждается приказом директора. Изменения в штатное расписание вносятся приказом директора образовательного Учреждения. На 31.12.2019 года на основании штатного расписания имеются следующие данные: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th><th>Количественные показатели</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Штатная численность работников ОО:</td><td></td></tr> <tr> <td>- всего по штату</td><td>32,5</td></tr> <tr> <td>- педагогических работников</td><td>31</td></tr> <tr> <td>-административно-управленческого персонала</td><td>3,75</td></tr> <tr> <td>- вспомогательного педагогического персонала</td><td>4,55</td></tr> <tr> <td>-обслуживающий персонал</td><td>25,25</td></tr> <tr> <td>- фактически работающих педагогических работников, из них:</td><td>31</td></tr> <tr> <td>-административно-управленческий персонал</td><td>4</td></tr> <tr> <td>- штатные педагогические работники (без учета внешних)</td><td>25</td></tr> <tr> <td>- вспомогательного педагогического персонала</td><td>5</td></tr> <tr> <td>- педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда</td><td>0</td></tr> <tr> <td>фактически работающих воспитателей</td><td>1</td></tr> <tr> <td>-обслуживающий персонал</td><td>21</td></tr> </tbody> </table>	Наименование показателя	Количественные показатели	Штатная численность работников ОО:		- всего по штату	32,5	- педагогических работников	31	-административно-управленческого персонала	3,75	- вспомогательного педагогического персонала	4,55	-обслуживающий персонал	25,25	- фактически работающих педагогических работников, из них:	31	-административно-управленческий персонал	4	- штатные педагогические работники (без учета внешних)	25	- вспомогательного педагогического персонала	5	- педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	0	фактически работающих воспитателей	1	-обслуживающий персонал	21
Наименование показателя	Количественные показатели																												
Штатная численность работников ОО:																													
- всего по штату	32,5																												
- педагогических работников	31																												
-административно-управленческого персонала	3,75																												
- вспомогательного педагогического персонала	4,55																												
-обслуживающий персонал	25,25																												
- фактически работающих педагогических работников, из них:	31																												
-административно-управленческий персонал	4																												
- штатные педагогические работники (без учета внешних)	25																												
- вспомогательного педагогического персонала	5																												
- педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	0																												
фактически работающих воспитателей	1																												
-обслуживающий персонал	21																												
Должностные инструкции работников	Должностные инструкции педагогов Учреждения разработаны на основе "Квалификационных характеристик должностей работников образования» утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. и на основании «Профессионального стандарта». Должностные инструкции обслуживающего персонала Учреждения разработаны на основе «Единого квалификационного справочника профессий рабочих». По состоянию на 31.12.2019 года в Учреждении имеются в наличии должностные инструкции																												

	всех работников и сотрудников.
Журналы проведения инструктажа	Со всеми педагогами и сотрудниками Учреждения, поступившими на работу в Учреждение, в соответствии с законодательством проводится инструктаж по охране труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. Изучение вопросов безопасности организуется и проводится на всех стадиях образования в Учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. По характеру и времени проведения инструктажей различают вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой инструктажи. Вводный инструктаж по безопасности труда проводится: • со всеми принимаемыми на работу, независимо от их образования, стажа работы по данной профессии или должности; • с временными работниками и совместителями, • со студентами, прибывшими на производственное обучение или практику, О проведении вводного инструктажа с работниками делается запись в журнале инструктажа. Первичный инструктаж на рабочем месте до начала производственной деятельности проводится: • со всеми вновь принятыми в Учреждение работниками; • временными работниками и совместителями; • студентами, прибывшими на производственное обучение или практику Первичный инструктаж на рабочем месте и противопожарный инструктаж с работниками, регистрируются в журнале установленной формы с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего. Повторный инструктаж на рабочем месте с работниками проводится по программам первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда на рабочем месте и инструкциям о мерах пожарной безопасности. Внеплановый инструктаж проводится: • при введении в действие новых или переработанных стандартов, правил, инструкций по охране труда, а также изменений к ним, • в связи с изменившимися условиями труда, • при нарушении работающими требований безопасности труда, которые могут привести или привели к травме, аварии, взрыву или пожару, отравлению, • по требованию органов надзора; • при перерывах в работе более чем на 60 календарных дней;

	Внеплановый инструктаж проводится индивидуально или с группой работников одной профессии, по одному вопросу. Объем и содержание инструктажа определяется в каждом конкретном случае в зависимости от причин и обстоятельств, вызвавших необходимость его проведения. Внеплановый инструктаж регистрируется в журналах инструктажа на рабочем месте с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего и указанием причины его проведения.
--	---

II. Оценка системы управления общеобразовательной организации

Управление деятельностью школы осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Амурской области, Уставом школы. Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор Фурковская Наталья Викторовна.

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления школой являются:

- Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения. Основная задача – организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности школы на высоком качественном уровне.
- Управляющий совет, действующий на основании Положения. Основная задача – совместная работа общественности и школы по реализации государственной, областной, муниципальной политики в области образования.
- Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача – реализация государственной, областной, муниципальной политики в области образования.
- Административный совет, действующий на основании Положения. Основная задача – осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования
- Методический совет, действующий на основании Положения. Основная задача – организация и координация деятельности по развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогического коллектива.
- Орган ученического самоуправления Школьная дума, действующий на основании Положения. Основная задача – совместная работа ученической общественности и педагогического коллектива по реализации государственной, областной, муниципальной политики в области образования.

Административное управление имеет линейную структуру (СХЕМА):

I уровень – директор школы (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в школе. Объект управления директора - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог организатор, заведующий хозяйством.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

III уровень управления осуществляется педагогами, учителем логопедом, социальным педагогом, педагогом психологом.

Объект управления – обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся. Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация школы непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация школы стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Основными приоритетами развития системы управления школой являются учёт запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли участников образовательных отношений в управлении школой



Перечень структурных подразделений общеобразовательной организации, оценка соответствия имеющейся структуры установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям

• **Воспитательная работа** является важным направлением деятельности школы. Ведущими целями воспитательной работы в школе являются:

- Обеспечение условий для разностороннего позитивного развития личности каждого ребенка, оказание ему помощи в разрешении возрастных и ситуативных противоречий, максимальное использование для этого особенностей и возможностей школы, педагогов, ученического коллектива, родителей.
- Создание оптимальной социально-психологической среды, педагогической атмосферы, основанной на открытых, доброжелательных отношениях и взаимном уважении всех членов школьного коллектива.
- Переосмысление педагогическим коллективом сути образовательного процесса, осознание и обеспечение ключевой роли в нем развития, саморазвития ребенка.

Воспитательная работа направлена на:

- Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ученика.
- Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства.
- Философско-мировоззренческую подготовку молодежи.
- Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.
- Приобщение учащихся к системе культурных ценностей.
- Воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности.
- Воспитание уважительного отношения к труду.
- Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательная система, принятая педагогическим коллективом школы, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуально-ориентированному подходу к обучающимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни. Системный подход к воспитательной работе реализуется в четырех основных направлениях:

- Организация воспитывающей среды, повседневной жизнедеятельности школьников.
- Формирование нравственных, субъект-субъектных отношений в школьном коллективе.
- Индивидуальное воспитание и самовоспитание обучающихся.
- Включение каждого школьника в активную творческую деятельность.

• Деятельность школы находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, поэтому создаются условия для роста и совершенствования профессионального мастерства педагогов. В связи с чем возрастает роль **методической службы**. Методическая служба

– основное структурное подразделение школы. Методическая деятельность МОБУ «СОШ №172» – это целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности воспитанности и развития обучающихся. Переходя в режим развития, школа стремится определить специфику своей работы, включается в поиск нового содержания образования, осмысливает научно-методические основы образовательного процесса в соответствии с ФГОС, работает над созданием учебно-методических пособий, пытается обновить устаревшую систему работы с кадрами, повысить уровень методической помощи педагогам, усовершенствовать систему работы методических объединений и временных творческих групп, освоить новые формы методической работы в свете требований ФГОС. Методический совет школы является одним из структурных подразделений школы, координирует работу методических объединений, решает тактические задачи, оценивает эффективность методической работы в школе. Методические объединения организуются при наличии группы учителей по данному предмету или по одной предметной области. В его состав могут входить учителя смежных и родственных дисциплин, кроме того, создаются объединения классных руководителей, что обеспечивает решение вопросов преемственности и интеграции.

- В условиях современной жизни общества актуальной проблемой становится способность учащихся решать социально-значимые проблемы, формировать активную гражданскую позицию, патриотические убеждения, развивать позитивную социализацию. Поэтому важным направлением в деятельности школы всегда остается развитие социально-значимых компетенций. Работа **социального педагога** нацелена на социальную защиту прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и образовательной организацией, защита ребенка в его жизненном пространстве. Социальный педагог играет важную роль во взаимодействии родителей с образовательной организацией, в которой обучаются их дети, он является одним из звеньев, связывающих родителей с педагогическим коллективом, администрацией. Социальный педагог выступает в роли координатора, предоставляющего информацию, с одной стороны, работникам образовательной организации о проблемных семьях, с другой стороны, обеспечивающего педагогическое просвещение родителей, имеющих дезадаптированных детей.

- **Психологическая служба** в сфере общего образования оказывает содействие в формировании благоприятных условий для развития личности ребенка, его индивидуальности, его творческих способностей, его адаптации к будущей профессиональной деятельности, способствует созданию у школьников мотивации к обучению, помогает определению психологических причин нарушения личностного и социального развития, занимается профилактикой условий возникновения подобных нарушений.

Основным звеном единой системы психологической службы является педагог-психолог. В своей работе психолог ориентируется не только на работу с обучающимися, но и опирается на помощь со стороны администрации, педагогов, родителей. Структура психологической службы в школе предусматривает двойное подчинение: по административной и профессиональной линиям. Профессиональное управление деятельностью психолога осуществляется методической службой. Административное управление деятельностью психолога осуществляется непосредственно руководителем образовательной организации. Педагог-психолог является равноправным членом педагогического коллектива, принимает участие в работе педагогических советов и консилиумов, методических объединений, посещает уроки и внеклассные мероприятия.

Основными целями и задачами психологической службы в школе являются актуализация и создание социально-психологических условий, способствующих личностному и психическому развитию обучаемых, успешности их обучения, сохранению психического здоровья и предупреждению негативных психологических явлений в классных и педагогическом коллективах.

К компетенциям педагога-психолога в школе относятся:

- психологическая и психолого-педагогическая экспертиза и оценка учебной деятельности школьников;
- научное психолого-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, включающее изучение, оценку и совершенствование учебных программ и методических средств;
- психологическое изучение и оценка с целью совершенствования функций персонала образовательной организации, его психологическое обучение и просвещение;
- оказание психологической помощи обучаемым и персоналу образовательной организации в разрешении специфических учебных и профессиональных проблем.

- **Логопедическая работа** в школе основана на своевременной диагностике, профилактике и коррекции речевых нарушений, препятствующих усвоению программного материала обучающимися младших классов, повышение их речевой грамотности и активности. Для детей, имеющих различные речевые нарушения главным видом деятельности является коммуникативная. И целью общения с ребёнком в условиях ФГОС является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

- **Школьная библиотека** – это информационный центр для обучающихся школы. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников. Школьная библиотека в течение учебного года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьной программе.

Основные направления деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Ежегодно библиотека совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Библиотека тесно сотрудничает с администрацией школы. Администрация школы внимательно следит за работой библиотеки. Выполняется методическая отчетность перед школьной администрацией и отделом образования.

Содержание протоколов органов коллегиального управления общеобразовательной организации, административных совещаний общеобразовательной организации

Срок проведения	Рассматриваемые вопросы
Февраль -март	1. Об итогах исполнения бюджета 2018 года. 2. Согласование списка учебников и учебно-методических пособий на 2019/2020 учебный год 3. Обеспечение обучающихся учебниками. 4. Соблюдение санитарно-гигиенического режима и организация питания в школе. 5. Контроль со стороны родителей за успеваемостью детей.
Апрель –май	1. Утверждение режима работы и календарного учебного графика работы школы на 2019/2020 учебный год. 2. Согласование образовательных программ, учебных планов, профилей обучения на 2019/2020 учебный год. 3. Организация летней занятости обучающихся. 4. Изменения требований к внешнему виду и форме обучающихся 5. О подготовке школы к новому учебному году.
Август	1. Утверждение годового плана работы УС 2. Организация питания обучающихся
Ноябрь-декабрь	1. Согласование направлений расходов на новый финансовый год 2. Организация медицинского сопровождения образовательного процесса 3. Основные направления работы по профилактике правонарушений среди обучающихся 4. Внеурочная занятость обучающихся 5. Согласование перечня учебников на 2020-2021 учебный год

В течение учебного года		
1.	Рассмотрение заявлений (жалоб) обучающихся, родителей (законных представителей), работников школы	Члены УС
Ежемесячно		
1.	Согласование стимулирующих выплат педагогическим работникам за результативность и качество работы.	Члены УС

РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

месяц	№ педсовета, дата	ПОВЕСТКА
ЯНВА РЬ	№ 7 от 10.01.2019	Классный руководитель в воспитательной системе школы (тематический педагогический совет) О выполнении решений педагогического совета № 6 от 29.12.2018 года Классный руководитель в воспитательной системе школы Содокладчики по теме педсовета
МАРТ	№ 8 от 25.03.2019	О выполнении решений педагогического совета № 7 от 10.01.2019 года. Итоги успеваемости за 3 четверть 2018-2019 учебного года. Выполнение программного материала и практической части по предметам за 3 четверть 2018-2019 учебного года О результатах итогового собеседования по русскому языку в 2019 году. О проведении промежуточной аттестации по общеобразовательным предметам О предстоящих Всероссийских проверочных работ по предметам по предметам в апреле-мае 2019 года О направлении обучающихся на обследование на ЦПМПК
	№ 9 от 27.03.2019	«Трудный ребёнок». Как ему помочь? (тематический педагогический совет) О выполнении решений педагогического совета № 8 от 23.03.2019 года.
МАЙ	№ 10 от 20.05.2019	О выполнении решений педагогического совета № 9 от 27.03.2019 года Выполнение программного материала и практической части по предметам за курс 9, 11 классов Итоги промежуточной аттестации в 9, 11 классах – как допуск к государственной итоговой аттестации О допуске к государственной итоговой аттестации: -По программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, в форме государственного выпускного экзамена - По программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена -О внесении в Книгу Почёта школы обучающихся 11 класса, молодые «Лидеры России» -Об организованном окончании учебного года: -Итоги военных сборов юношей 10 класса - Линейка, посвящённая празднику «Последний звонок» -Занятость педагогических работников в период государственной итоговой аттестации

	№ 11 от 24.05.2019	О выполнении решений педагогического совета № 10 от 20.05.2019 года Выполнение программного материала и практической части по предметам на уровне НОО (1-4 классы) Итоги успеваемости на уровне НОО (1-4 классы) Итоги промежуточной аттестации на уровне НОО
	№ 12 от 30.05.2019	О выполнении решений педагогического совета № 11 от 24.05.2019 года. Выполнение программного материала и практической части по предметам 5-8, 10 классы Итоги успеваемости 5-8, 10 классы Итоги промежуточной аттестации 5-8, 10 классы
ИЮНЬ	№ 13 от 21.06.2019	О выполнении решений педагогического совета № 12 от 30.05.2019 года. Анализ проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2019 году. О выдаче документов государственного образца - аттестатов о среднем общем образовании и приложения к нему выпускникам 11 класса. О выдаче документа государственного образца - аттестата о среднем общем образовании и приложения к нему особого образца выпускнице 11 класса. О вручении медали «За особые успехи в учении». О награждении Похвальной грамотой «За особые успехи в обучении по отдельным предметам». Об отчислении выпускников из школы с получением образования по ОП СОО
	№ 14 от 24.06.2019	О выполнении решений педагогического совета № 13 от 21.06.2019 года. О результатах государственной итоговой аттестации образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ. О выдаче документа государственного образца - аттестата об основном общем образовании выпускникам за курс основной общеобразовательной школы. Об отчислении из школы в связи с завершением обучения и получения образования по ОП ООО.
ИЮЛЬ	№ 15 от 04.07.2019	О выполнении решений педагогического совета № 14 от 25.06.2019 года. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году, обучающихся участвующих в резервные дни основного периода. О выдаче документов государственного образца - аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9 –х классов, участвующих в резервные дни основного периода. Об отчислении выпускников из школы с получением образования по ОП ООО. О предоставлении права пройти ГИА по ОП ООО в дополнительный период, но не ранее 1 сентября текущего года (сентябрьский этап).

Добавлено примечание ([s1]):

АВГУСТ	№ 16 от 28.08.2019	О выполнении решений педагогического совета № 15 от 04.07.2019 года. Анализ системы управления общеобразовательной организации Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОБУ «СОШ № 172» и филиала «ООШ с. Грибовка». Оценка соответствия содержания методической работы задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. Анализ и оценка состояния воспитательной работы Обеспечение координации деятельности психолого-педагогической, логопедической, социальной служб общеобразовательной организации. Состояние коррекционной работы Анализ работы филиала «ООШ с. Грибовка» Перспективы развития общеобразовательной организации в новом учебном году О рассмотрении и согласовании учебного плана школы на 2019-2020 учебный год, графика промежуточной аттестации на 2019-2020 учебный год
СЕНТЯБРЬ	№ 1 от 20.09.2019	О выполнении решений педагогического совета № 16 от 29.08.2019 года О результатах экзаменов по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ в дополнительный (сентябрьский этап). О выдаче документа государственного образца - аттестата об основном общем образовании выпускникам за курс основной общеобразовательной школы. Об отчислении из школы в связи с завершением обучения и получения образования по ОП ООО.
ОКТЯБРЬ	№ 2 от 30.10.2019	О выполнении решений педагогического совета № 1 от 20.09.2019 года. Итоги успеваемости за 1 четверть 2019-2020 учебного года Выполнение программного материала и практической части по предметам за 1 четверть 2019-2020 учебного года О ликвидации академической задолженности по предметам, условно переведённых обучающихся в следующий класс (работа учителей-предметников) О результатах проведения Всероссийской олимпиады школьников по предметам (школьный этап) и направлении участников на муниципальный этап. Об организации и проведения апробации итогового собеседования по русскому языку в 9 классе
	№ 3 от 31.10.2019	О выполнении решений педагогического совета № 2 от 30.10.2019 года Преимущество формирования личностных УУД

ДЕКАБРЬ	№ 4 от 30.12.2019	О выполнении решений педагогического совета № 3 от 31.10.2019 года. Итоги успеваемости за 2 четверть 2019-2020 учебного года. Выполнение программного материала и практической части по предметам за 2 четверть 2019-2020 уч года О работе педагогов и классных руководителей с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию в обучении О проведении пробных репетиционных экзаменов по обязательным предметам в 9,11 классах. О результатах апробации итогового собеседования по русскому языку в 9 классе от 28.11.2019 года Об итогах проведения итогового сочинения (изложения) – 04.12.2019 О направлении обучающихся на обследование на ЦПМПК
---------	----------------------	--

Совещания при директоре

месяц	ПОВЕСТКА
АВГУСТ	1. О готовности школы к новому учебному году (санитарно-гигиенический режим, техника безопасности, готовность учебных кабинетов к новому уч. году). 2. Организация образовательного процесса в новом уч. году. Режим работы школы. Организация подвоза 3. Об итогах комплектования 1 класса. 4. Расписание учебных занятий. 5. Организация работы кружков и секций. 6. Об итогах летних каникул. Операция «Всеобуч» 7. Утверждение рабочих программ по предметам. 8. Планирование работы школы по обеспечению пожарной безопасности и антитеррору.
СЕНТЯБРЬ	1. О состоянии документов по технике безопасности. 2. Организация питания, питание обучающихся из многодетных семей 3. О мерах по профилактике правонарушений и преступлений. Итоги операции «Всеобуч». Организация работы с детьми группы риска. 4. Итоги проверки укомплектованности школьной библиотеки учебной и методической литературой. Обеспеченность учебниками 5. Организация дежурства по школе. 6. Организация работы ГПД

ОКТЯБ РЬ	1. О первых итогах посещаемости, успеваемости учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. 2. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников 3. План работы педагогического коллектива во время осенних каникул. 4. Выбор экзаменов обучающимися 9, 11 классов
НОЯБРЬ	1. Соблюдение теплового и светового режима. Противопожарного режима в школе. 2. О работе классных руководителей 3. Результаты приёмки учебных кабинетов. 4. Проведение консультаций для подготовки к ГИА 5. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
ДЕКАБРЬ	1. Инструктаж по технике безопасности и проведения Новогодних праздников. 2. Подготовка и проведение Новогодних праздников. 3. О плане работы в зимние каникулы. 4. Итоги участия в конкурсах, олимпиадах, викторинах. 5. Работа по обновлению фонда учебников. 6. Итоги сочинения в 11 классе
ЯНВА РЬ	1. Анализ графика проведения контрольных работ, диагностических мероприятий, практических работ 2. Планирование месячника оборонно-массовой работы. 3. Анализ выбора экзаменов для прохождения ГИА
ФЕВР АЛЬ	1. Анализ уровня травматизма и заболеваемости учащихся 2. Работа кружков, секций. Занятость воспитанников в вечернее время. 3. Подготовка к районному конкурсу «Учитель года 2018» 4. Итоги пробного ЕГЭ по математике
МАРТ	1. Анализ посещаемости учащихся группы риска учебных занятий. Работа классных руководителей с детьми «группы риска». 2. Об итогах 3 четверти. 3. Подготовка к промежуточной аттестации. 4. План работы педагогического коллектива в весенние каникулы. 5. Подготовка документов на обучающихся на ПМПК 6. Предварительное распределение учебной нагрузки на 2018/2019 учебный год 7. Подготовка учащихся к ГИА

АПРЕЛЬ	1. Подготовка к Единому методическому дню в мае 2. Итоги репетиционных экзаменов по русскому языку, математике в 9, 11 классах 3. Подготовка к 9 мая 4. Планирование летнего отдыха обучающихся, трудоустройства обучающихся 5. Пополнение фонда учебников в соответствии с Федеральным перечнем
МАЙ	1. О проведении праздника Последний звонок. 2. Итоги учебного года. Подготовка к ГИА 3. Формирование курсовой системы повышения квалификации на следующий уч. год. 4. О выборе профиля обучения в 10 классе на 2018/2019 учебный год 5. Подготовка к самообследованию школы за 2018/2019 учебный год 6. Итоги промежуточной аттестации 7. Итоги ПМПК
ИЮНЬ	1. Об итогах выполнения плана работы школы. 2. Результаты итоговой аттестации выпускников. 3. О состоянии ведения школьной документации. 4. Планирование работы на следующий 2018/2019 уч. год 5. О наборе в 10 класс 6. Проведение выпускного вечера

Приоритеты развития системы управления общеобразовательной организации

В современных условиях развития системы общего образования системе управления предъявляются большие требования. В целом, современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику Учреждения научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции. Но данная проблема приобретает и дополнительную актуальность, это: как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся, и, конечно же как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности образовательного Учреждения.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, привела нас к пониманию того, что необходимы новые подходы в управлении образовательного процесса.

В нашем Учреждении определены следующие приоритеты развития системы управления:

- Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся.
- Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.

- Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе школы.
- Освоение и внедрение в педагогическую систему школы новых образовательных технологий

Полнота и качество приказов руководителя общеобразовательной организации по основной деятельности, по личному составу

Приказы руководителя Учреждения по основной деятельности и по личному составу составляются вовремя, в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Под "локальными нормативными актами" понимаются разрабатываемые и принимаемые в соответствии с его компетенцией, определенной действующим законодательством и Уставом школы внутренние документы, устанавливающие нормы (правила) общего характера, предназначенные для регулирования производственной, управленческой, финансовой, кадровой и иной функциональной деятельности внутри Учреждения. Разрабатываются и принимаются следующие группы локальных нормативных актов

- Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность, принимаются на Общем собрании Учреждения, утверждаются директором.
 - Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса, принимаются на Педагогическом совете, согласовываются с Управляющим советом утверждаются директором.
 - Локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы, согласуются с профсоюзным комитетом работников, утверждаются директором.
 - Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в образовательном учреждении, принимаются на первых заседаниях органов самоуправления, утверждаются директором.
 - Локальные акты организационно-распорядительного характера (приказы, распоряжения, уведомления и др.), проекты разрабатываются ответственными лицами, утверждаются директором.
 - При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Управляющего совета
- Проекты локальных нормативных актов разрабатываются по решению Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива или администрации Учреждения, Управляющего совета, Школьной думы в зависимости от их компетенции, определенной законом и Уставом Учреждения.
- Регламентируется Порядком рассмотрения и согласования проектов локальных нормативных актов

Оценка результативности и эффективности, действующей в общеобразовательной организации системы управления

Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным контролем понимается проведение администрацией образовательного учреждения контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных

нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, образовательного учреждения в области образования. Содержание и порядок проведения внутришкольного контроля регламентируется Положением о внутришкольном контроле.

Целями внутришкольного контроля является:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности;
- выявление и реализация профессионального потенциала членов педагогического коллектива;
- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности;
- обеспечение функционирования образовательного учреждения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса;
- повышение качества образования.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- мониторинг достижений, обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Внутришкольный контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

Виды внутришкольного контроля:

- предварительный – предварительное знакомство;
- текущий – непосредственное наблюдение за образовательным процессом;
- итоговый – изучение результатов работы образовательного учреждения, педагогических работников за четверть, полугодие, учебный год.

Основные направления внутришкольного контроля:

- контроль над качеством образования;

- контроль по внеклассной воспитательной работе;
- контроль над ведением школьной документации;
- контроль по выполнению общеобразовательных программ.

Формы внутришкольного контроля:

- персональный;
- тематический;
- классно-обобщающий;
- комплексный.

Указанная выше система контроля со стороны руководства Учреждения является эффективной и понятной всем участникам образовательного процесса

Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». С целью обеспечения единого образовательного пространства в Учреждении организована система взаимодействия с организациями-партнерами.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности обучающегося, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Учреждением заключены договора со следующими социальными партнерами: Центр детского творчества, Районный дом культуры, детско-юношеская спортивная школа, ГБУЗ АО «Архаринская больница».

Взаимодействие с медицинским Учреждением

Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства школы с медицинским учреждением района

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей (законных представителей) и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма обучающихся за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие с учреждениями культуры

Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия школы с учреждениями культуры.

Задачи:

1. Расширять творческое взаимодействие школы с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Цель: Объединить усилия школы с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы школы с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему посёлка.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы школы.

Информатизация общего образования - процесс объективный и неизбежный. Она ориентирована на создание оптимальных условий для использования информационных ресурсов и технологий в ходе взаимодействия субъектов педагогической деятельности. Информатизация управления образовательным учреждением ведёт к интенсификации менеджмента, обеспечивая более качественное взаимодействие окружающей среды, управляющей и управляемой подсистем на основе ИКТ, и, как следствие, способствует оптимизации функционирования педагогической системы, развитию её потенциала и возможностей реализации социального заказа.

Информатизация школы осуществляется в нескольких направлениях: педагогическом и организационном, первое из которых способствует повышению эффективности образовательного процесса, а второе - модернизации управления посредством использования ИКТ.

Сущностью информатизации управления школой является процесс информационного обеспечения управленческой деятельности на основе применения современной вычислительной техники и средств связи с целью оптимизации функционирования педагогической системы, развития её потенциала и расширения возможностей реализации социального заказа.

Деятельность школы непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель, его заместители, специалисты и педагоги владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести её до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Администрация Учреждения, педагоги владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования **программ Microsoft Word, Microsoft Excel**. Табличный процессор Excel позволяет легко проводить обработку данных, быстро выполнять сложные подсчёты и наглядно представлять их в виде таблиц.

Учреждение имеет доступ к сети Internet, свой сайт- <http://school-172.my1.ru> и электронный почтовый ящик - school1722006@rambler.ru. Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время. Размещение важной информации на сайте школы позволяет своевременно довести ее до сведения родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся. В учреждении функционирует электронный журнал, электронный дневник на базе dnevnik.ru

Оценка (мониторинг) качества образования в Учреждении осуществляется с использованием инструментария разработанного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», системой Статград, региональным центром мониторинга.

Организованная система мониторинга в Учреждении имеет электронную основу, разработаны электронные таблицы, диагностические карты, позволяющие эффективно осуществлять сбор, обработку и хранение информации, полученной в результате проведения мониторинга.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

В настоящий момент информационная среда Учреждения включает:

- методическое обеспечение;
- базовую программную платформу, представленную операционной системой Microsoft Windows
- аппаратный комплекс - компьютеры, доступ в Интернет.

В школе используются следующие программы: Microsoft Word - текстовый процессор, Microsoft Excel-электронные таблицы, Microsoft Power Point - программа для создания презентаций;

Указанные используемые информационно-коммуникативные технологии в управлении Учреждением являются недостаточными в свете современных требований и требуют расширения их объема. Но в целом данный критерий можно оценить удовлетворительно.

Об эффективности влияния системы управления на повышение качества образования можно судить по результатам оценки качества образования в Учреждении. В ходе проведенной оценки получены следующие данные:

Качество образования в Учреждении соответствует требованиям действующих нормативных правовых документов *по следующим параметрам:*

- Соответствие кадрового обеспечения реализации образовательных программ,
- Соответствие материально-технического обеспечения реализации образовательных программ требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям.

- Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации образовательных программ
- Соответствие оборудования и оснащения кабинета логопеда,
- Соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога.
- Соответствие оборудования и оснащения предметных кабинетов
- Соответствие технических средств обучения
- Соответствие наполняемости классов действующим требованиям СанПиН
- Соответствие организации питания детей действующим требованиям СанПиН
- Соответствие организации медицинского обслуживания действующим требованиям СанПиН
- Соответствие организации оздоровления детей
- Использование современных ИТ
- Соответствие методического обеспечения реализации обязательной части образовательных программ требованиям
- Соответствие методического обеспечения реализации части образовательных программ, формируемой участниками образовательного процесса
- Соответствие методического сопровождения реализации образовательных программ
- Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ
- Соответствие взаимодействия всех участников образовательного процесса требованиям
- Соответствие образовательного процесса принципам и подходам
- Организация взаимодействия с семьей по освоению детьми образовательных программ
- Организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями по вопросам преемственности в освоении детьми основных образовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования
- Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ

Наряду с положительными, получены и отрицательные результаты:

Качество образования в Учреждении не соответствует требованиям действующих нормативных правовых документов ***по следующим параметрам:***

- Психологическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении образовательных программ
- Осуществление квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ

Преобладание критериев, соответствующих требованиям нормативных документов, а также положительная оценка деятельности Учреждения, данная родителями, позволяет оценить качество образования в Учреждении – положительно.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о положительном влиянии системы управления на повышение качества образования.

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб общеобразовательной организации. Состояние коррекционной работы

Основной целью образования является формирование личности, имеющей духовно-нравственное, гражданское, социальное личностное, интеллектуальное развитие, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья (целевой раздел).

Координация деятельности служб сопровождения школы создаёт социально-психологические условия, способствующие успешной адаптации, обучению и развитию каждого ребёнка в школьной среде.

Определена совместная работа медицинского работника, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда: диагностическая, профилактическая, коррекционная, консультативная работа. Разграничены функциональные обязанности: социальный педагог проводит индивидуальную работу с отдельными школьниками, осуществляет социальную защиту, организует воспитывающую среду и повседневный школьный быт, координирует воспитательное воздействие.

Работа социального педагога и педагога-психолога в системе образовательной организации – важная часть пространства работы, направленной на реализацию ФГОС, ведь новые стандарты «особенно социальные» и требуют при своей реализации обновленной роли социального педагога и психолога в школе.

Главной целью совместной работы является участие в формировании всесторонне развитой, общественно-активной и социально полноценной личности. Это относится ко всем обучающимся, в том числе и трудным. Достижение этой цели возможно только в тесном активном сотрудничестве, в условиях инновационной деятельности по всем направлениям работы.

Новое качество работы связано с процессом «социального сопровождения». Сопровождение проводится не столько учащихся, сколько их развитие, учитывая два важнейших процесса – социализацию и индивидуализацию. Процесс сопровождения рассматривается с двух основных подходов. Первый – определяет сопровождение как «процесс проектирования образовательной среды, создание условий для максимально успешного обучения конкретного ребенка с опорой на ресурсы его собственного развития, приоритет его потребностей, целей и ценностей». Второй подход основывается на понимании процесса сопровождения как поддержание существования ребенка в условиях, оптимальных для успешного раскрытия его личностного потенциала, недопущения его дезадаптации. Социальный педагог и педагог-психолог должны владеть всем спектром новых технологий и методов, а именно: методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами их замещающими), коллегами по работе; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; навыками социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т. п.

Работа была направлена на освоение новых технологий и методов работы с «проблемными» подростками, «проблемными» семьями, технологии решения конфликтных ситуаций, технологии оказания срочной социально-психологической помощи, технологии работы с педагогами и классными руководителями и т.д. В совместной работе использовались алгоритмы взаимодействия:

- *при работе с подростками* - изучение состояния ребенка, определение уровня кризиса, анкетирование, тестирование, сбор информации о личностных качествах посещение семьи, обследование жилищно-бытовых условий проживания установление причины «проблемного» или «девиантного» поведения, планирование работы по устранению причины проблемы. Составление индивидуальной траектории преодоления проблемы, составление индивидуального плана профилактической работы (социальный педагог и психолог составляют план работы по своим направлениям), текущая работа с семьей, подростком в соответствии с планом (семейное консультирование, индивидуальные занятия, занятие в группе, индивидуальные беседы, тестирование родителей для определения стилей семейного воспитания. Привлечение, по необходимости к работе инспектора ОДН, специалистов КДН или опеки). Социальный педагог и психолог работают совместно и индивидуально.
- *при работе с родителями, семьями* - сбор информации о семейной ситуации (как правило, первичная информация поступает от подростков или от соседей), посещение семьи, обследование жилищно-бытовых условий проживания тестирование родителей для установления причин семейного кризиса, нарушения межличностных взаимоотношений. Данное тестирование позволяет определить стили семейного воспитания. Установление причины неблагополучия, планирование работы по устранению причины неблагополучия, текущая работа (семейное консультирование, индивидуальные беседы со всеми членами семьи, индивидуальные занятия, привлечение, по необходимости, к работе специалистов- медиков, специалистов КДН, специалистов опеки). Следует отметить, что все этапы работы с подростками или семьей требуют внимания и социального педагога и педагога-психолога. Те или иные пункты выполняет тот или другой специалист, но большую часть работы приходится выполнять вместе. При этом, все последующие шаги обсуждаются, после чего принимается решение. Такая координация дает неплохие результаты. Еще одно направление совместной работы – это оказание помощи педагогам и классным руководителям в работе с «проблемными подростками», в решении конфликтных ситуации, в работе с «проблемными» родителями. Как правило, педагоги, попав в нестандартные ситуации, испытывают стресс, повышается эмоциональный фон.
- *при работе с педагогами* снятие стресса у педагога, индивидуальное собеседование с педагогом, установление реальной картины происшествия или факторов, приведших к конфликтной ситуации, поиск решения проблемы, помощь педагогу в работе по решению проблемы (беседа с детьми или родителями, посещение классного родительского собрания, организация классного часа, привлечение специалистов). Следует отметить, что не все педагоги владеют методиками работы с «проблемными детьми», с родителями, часто сами не умеют выходить из конфликта, поэтому проводится обучение педагогов в школе. Формы обучения различные: на заседании ШМО классных руководителей, на обучающих педагогических советах, на тренинговых групповых занятиях. Педагоги приобретают новые знания, навыки и затем применяют их в своей повседневной практике.

Роль взаимодействия социального педагога и педагога-психолога в рамках введения ФГОС довольно велика и при правильном выстраивании работы по социально-педагогическому и психологическому сопровождению вносится большой вклад в дело воспитания подрастающего поколения, профилактику безнадзорности и правонарушений.

Также школа в лице социально-психологической службы взаимодействует с медицинскими учреждениями, районным отделом внутренних дел, администрацией посёлка и района и т.д., что позволяет организовать высокую правовую защиту обучающихся и организовывать профилактическую работу.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда в условиях ФГОС обеспечивалась реализацией следующих принципов.

1. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы. Для реализации этих задач была проведена следующая работа:

- комплектование групп учащихся в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного расписания;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с каждой группой, исходя из специфики речевых недостатков детей и особенностей программ по русскому языку и чтению.

Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводились в течение учебного года. Количество обучающихся с нарушениями звуковой стороны речи неуклонно повышается, что связано с ухудшением экологии, ослабленным здоровьем детей, хроническими заболеваниями родителей. В связи с этим диагностическое направление работы включало обследование речи младших школьников в начале и в конце учебного года, а также в течение учебного года по запросам учителей. Логопедическая помощь оказана всем, нуждающимся в ней.

2. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации. Так на логопедических занятиях использовались приёмы проблемного обучения, с помощью которого дети учились сами искать ответы на вопросы и выполняли задания.

3. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу учитывалось соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, обращалось внимание на уникальность, неповторимость, своеобразие каждой личности. Задача учителя и учителя-логопеда – создать учебную ситуацию, которая позволит реализовать личные качества детей, способности, умения. Создание учебных ситуаций развивает учебную самостоятельность обучающихся. При этом активность учителя направляется на формирование у детей навыков самооценки учебной деятельности как основы умения учиться и навыков самоконтроля как умения оценить результат своего труда и одноклассника. Широко применялись различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления.

4. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволял использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике

коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: пальчиковая гимнастика, Су-Джок терапия, кодирование слов «Шифровка», пальчиковые шаги для развития мелкой моторики

5. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. С этой целью проводилось консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков обучающихся, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволил обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи.

Социальная служба общеобразовательной организации

Работа социального педагога велась по 4 главным направлениям:

1. *Диагностико-прогностическое направление*, в ходе которого осуществлялась деятельность по обеспечению выполнения законов, направленных на защиту прав и социальных гарантий обучающихся. Был составлен социум школы.

Данные по МОБУ «СОШ №172» и филиалу МОБУ «СОШ №172» «ООШ с. Грибовка»:

	Всего семей	В них детей	В них обучающихся
Неполные семьи	50/5	69/10	59/7
Многодетные семьи	22/4	69/12	42/8
Малообеспеченные семьи	50/15	79/31	65/22
Неблагополучные семьи	5	13	10
Дети с ограниченными физическими возможностями	6		6
Опекаемые	17	-	21
Детей группы риска		-	15
Состоящих на учете в РОВД	-	-	1

На конец года в социуме школы произошли изменения:

	Всего семей	В них детей	В них обучающихся
Неполные семьи	50/5	69/10	61/6
Многодетные семьи	24/4	78/13	49/6
Малообеспеченные семьи	43/13	70/28	56/19
Неблагополучные семьи	3	6	5
Дети с ограниченными физическими возможностями	5/1	-	5/1

Опекаемые	15	-	17
Детей группы риска	-	-	13
Состоящих на учете в РОВД	-	-	1

Формирование данных по социально-опасным семьям позволило выявить 3 семьи, в которые необходимо вмешательство специалистов и сотрудников правоохранительных органов. Работа с родителями, злоупотребляющими алкоголем, невозможна только со стороны педагогов.

Совместно со специалистами отдела опеки и попечительства администрации Архаринского района осуществлялся контроль за выполнением опекунских обязанностей опекунов по содержанию, обучению и воспитанию опекаемых. Рейды социального педагога совместно с сотрудниками отдела опеки и попечительства по семьям опекаемых детей позволили не только осмотреть жилищные условия ребенка, но и плотнее наладить контакт с приемными родителями.

2. *Профилактическое и правовое направление*, которое основывается на взаимодействии администрации школы, педагогов с родителями обучающихся, сотрудниками ЛППМ, отдела полиции по делам несовершеннолетних (ОП ПДН), ГИБДД, специалистами различных служб и ведомств.

Правовым полем являются: Декларация прав ребенка, конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Закон «Об образовании в РФ», Устав школы и др.

Цикл бесед и лекций о «Профилактике правонарушений несовершеннолетних», совместная деятельность социального педагога с инспекторами ОП ПДН была направлена на работу с обучающимися 1-11 классов. Тесное взаимодействие с классными руководителями, инспектором ПДН, администрацией школы, родителями позволило строго контролировать посещаемость занятий обучающимися. Все школьники посещали учебные занятия.

Обучающиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на внутришкольном контроле у администрации школы, социального педагога. Всего на внутришкольном учете на конец года – 13 обучающихся, на учете в ОП ПДН – 1 человек.

Благодаря формированию банка данных, пропаганде здорового образа жизни, профилактическим мероприятиям по предупреждению преступлений и правонарушений, среди обучающихся за 2019 года с учета в ОП ПДН снят – 1 человек и поставлен на учет 1 человек.

Совместная работа социального педагога, сотрудников РОВД, комиссии по делам несовершеннолетних (КДН), отдела опеки и попечительства позволяло решать сложные вопросы, помогая взаимодействию всех организаций, работающих с детьми и их семьями.

Благодаря проведенной работе улучшилась социально-психологическая обстановка в классах и в целом в школе, уменьшилось количество нарушений Устава школы, повысилась ответственность обучающихся за свои поступки, правовая грамотность.

3. *Функционально-организаторское направление*, в рамках которого проводилась посредническая работа между обучающимися, их семьями и педагогами.

Работая по данному направлению оказывалось содействие педагогам в работе с неблагополучными семьями по решению конфликтных ситуаций. Посещение на дому обучающихся, а также социально-опасных семей с целью пропаганды общечеловеческих ценностей стало неотъемлемой частью работы социального педагога. Было выявлено, что родители не только не занимаются воспитанием своих детей, но и игнорируют запросы образовательной организации, проявляя негативный и даже агрессивный характер.

Регулярно велся контроль за посещаемостью обучающихся, проводилась индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пропуски без уважительной причины.

Ежедневно совместно с дежурным учителем и администратором осуществлялся контроль за опозданиями, по результатам которого велась индивидуально-профилактическая работа. Результат работы показал, что количество опозданий резко сократилось.

Социально-педагогическая защита прав ребенка заключалась в оказании правовой и материальной поддержке обучающихся и их родителей при взаимодействии школы, государственного комплексного учреждения Амурской области «Архаринского комплексного центра социального обслуживания населения» (ГКУ АО «АКЦСОН») и государственного комплексного учреждения Амурской области услуг социальной защиты населения (ГБУ АО УСЗН).

26 учащимся из многодетных семей были выделены денежные средства на питание в школьной столовой, первоклассники из малообеспеченных семей получили портфели к 1 сентября. Была проведена акция Милосердия по сбору вещей для учащихся из малообеспеченных семей. 25 обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей были устроены на летнюю трудовую практику через отдел образования Архаринского района по программе «Развития образования Архаринского района на 2015-2020 годы». В период летних каникул дети будут максимально охвачены летним отдыхом и оздоровлением на школьных площадках, в оздоровительных лагерях. 12 обучающихся, из малообеспеченных семей, бесплатно оздоравливаются в пришкольном лагере, 45 обучающихся из малообеспеченных семей получили бесплатные путевки в санаторий «Белые горы».

По результатам проделанной работы можно сделать вывод о том, что все поставленные задачи отвечали запросам образовательного процесса. Благодаря взаимодействию социального педагога, педагогического коллектива и всех служб района своевременно решались социально-педагогические проблемы учащихся, оказывалась психолого-педагогическая помощь их родителям.

Психологическая служба общеобразовательной организации

Деятельность психологической службы осуществлялась в рамках следующих направлений:

- психологическая диагностика
- развивающая и коррекционная работа
- психологическое консультирование.
- просветительская деятельность.

Цель практической деятельности психолога в начальной школе – психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в процессе обучения.

Работа осуществлялась по следующим основным направлениям:

- Общая развивающая работа по отношению ко всем школьникам данной параллели;
- Коррекционно-развивающая работа, консультационная (работа по отношению к школьникам с выявленными психологическими проблемами обучения и развития);
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и развития конкретных школьников и ученических групп;

- Консультирование школьной администрации по итогам диагностического минимума;

Цель психолого-педагогической деятельности в первом классе – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Цель достигается за счёт последовательного решения педагогическим коллективом и психологом школы следующих задач:

1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.
2. Создание специальных, педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

В рамках этих задач осуществлялась следующая деятельность:

1. Проведение консультативной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям (в форме родительского собрания).
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системы требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
3. Организация педагогической поддержки школьников /внеурочное время.
4. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышения уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию.
5. Первичная диагностика.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период адаптации.
7. Выделение группы детей, нуждающихся в индивидуальной педагогической поддержке и помощи.
8. Планирование совместной работы педагога и психолога.

Работа осуществлялась на основании результатов собеседования при поступлении в школу, входного диагностирования, анкетирования родителей, рекомендации педагогов, посещения уроков, анализе медицинских данных.

Исходя из результатов анализа выделены те аспекты учебной деятельности, которые чаще всего вызывают затруднения у учащихся:

- выполнение указаний учителя на уроке без напоминания
- умение точно и связано выражать свои мысли с помощью речи
- умение преодолевать трудности при решении задач урока

Коррекционно-развивающая работа со школьниками осуществлялась в двух основных формах – индивидуальной и групповой. Отдаю предпочтение групповой работе. Этот выбор обусловлен большими потенциальными возможностями групповой работы с точки зрения коррекционного и развивающего результата.

Основное содержание психологических групповых занятий со школьниками составляют психологические игры психотехнические упражнения, направленные на психологическое развитие ребенка и решение конкретных психологических проблем. Также использовались

психотехники, направленные на развитие группы, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества. Опыт показывает, что наибольший развивающий эффект за счет полного использования потенциальных возможностей каждого упражнения, включенного в занятие. Использовались в групповых занятиях многофункциональные упражнения, позволяющие решать сразу несколько задач. Упражнение на развитие внимания одновременно способствует выработке навыков общения, сплочению группы, позволяет учащимся познать новые стороны своего «я». Упражнения проводятся несколько раз, с усложнениями, с передачей функций ведущего от взрослого к каждому желающему ребенку и другими возможными вариациями. Если упражнение полностью отработано, но очень нравится детям, включая его в работу группы до тех пор, пока сохраняется желание детей его выполнять. Практика показывает, что для ребенка, находящегося в процессе адаптации или имеющего определенные трудности в обучении и развитии каждый новый вид активности, тип решаемой задачи составляет определенную проблему. В своей практике использовала следующие элементы группового занятия: ритуал приветствия, разминка, рефлексия прошлого занятия, основное содержание занятия, рефлексия прошедшего занятия, ритуал прощания.

Для выявления уровня благополучия обучающихся, их уровня тревожности в период адаптации к школьным условиям использовала методику Н.Нижегородцевой «Рисунок школы». Исследование проводилось в два этапа: сентябрь, октябрь. На конец 1 четверти эмоциональное благополучие испытывали 92% детей; некоторую школьную тревожность к новым ситуациям 8%. В результате обучающиеся 1-го класса адаптируются к новым для себя школьным условиям без осложнений, дезадаптации не наблюдается.

Существует мнение, что в пятом классе число детей с высоким уровнем тревожности несколько выше, чем в других классах, и связан этот факт с особенностями переходного периода из начальной школы в основную.

В 5-ом классе основной целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода. В связи с этим была определена психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса как главная цель, условие и средство, обеспечивающие полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

При обследовании периода адаптации пятиклассников в среднем звене использовался «Тест школьной тревожности» (Филипса). Этот тест позволяет определить, кто из детей испытывает стрессы в разных школьных ситуациях. Получалась одна и та же «кривая» по всем классам. Также обследование учащихся 6 класса показало, что «тревожный» процент практически не изменяется. У девятиклассников повышенный уровень тревожности всегда проявляется по тем же параметрам: «страх ситуации проверки знаний», «страх самовыражения», «страх несоответствия ожиданиям окружающих» и др.

В период исследования адаптации использовались методики: «Шкала самооценки» Спилберга, «Личная шкала проявлений тревоги» Тейлора и другие. Проводились занятия, направленные на повышение самооценки и развитие коммуникативных навыков. На занятиях не ограничивалась самостоятельность и активное участие детей в решении задач. Сами занятия проводились один раз в неделю, они состояли из кратких объяснений, выполнения специальных упражнений и их обсуждения.

Важным фактором формирования классного коллектива считается диагностика и успешное распределение ролевого потенциала класса. На уровне интуиции, как может показаться, можно определить, какую позицию в классе занимает каждый из учащихся. Но велика вероятность ошибки. Следовательно, для того чтобы опираться на действительно реальный ролевой потенциал каждого, использовались

только специальные методы и формы, позволяющие адекватно оценить социально-ролевую позицию учащегося. Социометрическое исследование проводилось с помощью заранее сформулированных вопросов (критериев), которые связаны с учебной, досуговой, трудовой деятельностью, такие как:

- К кому бы ты обратился, в первую очередь, встретив затруднения в учении?
- С кем из товарищей, в первую очередь, ты хотел бы проводить свободное время?
- Кого из своих одноклассников, в первую очередь, ты пригласил бы на день рождения и т.д.

Цель социометрического опроса заключается в выборе каждым учащимся партнера для совместной деятельности и отдыха. Сделанный учащимся выбор показывает, кому из одноклассников он отдает предпочтение и пользуется ли при этом взаимностью, а математическая обработка данных позволяет мне выявить количественные характеристики: социометрический статус ученика в классе, взаимность выбора, степень удовлетворенности межличностными отношениями и другие.

Использовались методика определения межличностной приемлемости учащихся класса. Данная методика используется для изучения межличностных отношений в классном коллективе (преимущественно в старших классах школы), уровня его сплоченности, социально-психологического статуса каждого члена класса, в том числе официальных лидеров. Предлагаемая методика при относительной простоте использования позволяет мне быстро и оперативно собрать достаточно информативный материал, который оказывает существенную помощь в решении организационно-воспитательных задач.

Конечно же, выявление социально-ролевого потенциала класса прослеживались еще многими приемами. Нужно отметить, что в ходе определения социально-ролевой позиции учащегося важным является то, в какой вид деятельности он включен: в различных видах деятельности роли могут распределяться совершенно по-разному, поэтому главное – наблюдать, и тогда все станет понятным.

Введение профильного обучения на старшей ступени выдвигает перед школой проблему организации системной подготовительной работы с обучающимися. В концепции профильного обучения отмечается, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Для того, чтобы такой выбор был осознанным и обоснованным, оказывается необходимая психологическая поддержка, направленная на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных склонностей, способностей и образовательных потребностей.

Для этого проводилась системная трехэтапная профориентационная работа. Реализация трехэтапной профориентационной работы основана на осознанном и самостоятельном выборе профессии. Наиболее сложным и трудоемким этапом профориентации в школе является комплектование профильных классов на основе определения направленности развития способностей обучающихся. Таким образом, профориентация оказывает реальные условия для подготовки обучающихся к осознанному выбору профиля обучения, а в будущем – самостоятельного выбора профессиональной деятельности.

Психологическая помощь обучающимся в выборе профессии осуществляется следующим образом:

- I этап: «Познай себя» – 5-7 классы

Задачи: выявление и развитие интересов, помощь в выборе увлечений, хобби, расширение представлений о мире профессий.

- II этап: «Найди себя в мире профессий» – 8-9 классы.

Задачи: формирование профессионального самосознания, определение профиля обучения, оказание помощи в самопознании, знакомство с миром профессий.

- III этап: «Развивай и реализуй себя» – 10-11 классы.

Задачи: развитие убежденности в адекватности сделанного выбора профессии подготовка к реализации выбранного профнамерения.

I этап охватывает учащихся 5-7 классов. Психологической особенностью обучающихся 5-6 классов является то, что в этом возрасте еще не сформирован профессиональный план, не отражены в сознании такие функции как самоанализ и самоконтроль, поэтому выявление интересов обучающихся провожу допустимыми формами диагностики:

- анкетирование (определение типа отношения обучающихся к изучаемым предметам), тестирование (тест «Сфера интересов»)
- заполнение профкарты (классный руководитель)
- методом диагностической беседы выявляю интегративную структуру личности
- тест Амтхауэра «Профиль обучения».
- индивидуальный маршрут ученика (психолог)

Профориентационная работа проводится в следующих формах:

- помощь в выборе кружка (работа с родителями)
- проведение классных часов об интересующих профессиях, о профессиях родителей, проигрывание профессий с целью осознания смысла и общественного значения этих профессий
- участие в неделях профориентации в форме сочинений, стенных газет.

В 7 классе в структуре личности уже проявляется профессиональные интересы и склонности, поэтому провожу такие экспрессивные методики:

- дифференциально-диагностический опросник (ДДО)
- карта интересов
- диагностическая беседа и экспертный анализ учебной и внеучебной деятельности
- продолжение заполнения профкарты
- тест Амтхауэра «Профиль обучения»
- индивидуальный маршрут ученика.

Типичными ожиданиями обучающихся 7 классов являются интерес к модным профессиям, стремление увязать с профессией учебные предметы, выбор кружков, секций, факультативов.

Профориентационная работа проводилась в следующих формах: классные часы об интересующих профессиях с целью постепенного расширения представлений о мире профессий, помощь в выборе хобби, увлечений, участие на конкурсе проектов в рамках недели профориентации.

II этап охватывает учащихся 8-9 классов. На этом этапе проводился курс «Мы в мире профессий». Психологической особенностью этого возраста является интенсивная социализация. В процессе социализации важным процессом становится самоопределение. Для этого возраста характерно стремление проектировать себя в будущей профессии, что стимулирует обучающихся к развитию, легче включаются в процесс самовоспитания, усиливается значимость собственных ценностей. У обучающихся постепенно формируется готовность к самоанализу основных склонностей и способностей. Именно это становится основой для формирования готовности к самоопределению.

Типичными ожиданиями обучающихся 8-9 классов являются проблема «Куда пойти учиться» после 9 класса, более конкретный интерес к профессиям, появляется интерес к профессиональным учебным заведениям, выбор факультативов, интерес к своей профпригодности.

Третий этап «Развивай и реализуй себя» 10-11 классы. На этом этапе встает проблема конкретной психологической помощи старшеклассникам в их профессиональном самоопределении, создание условий, стимулирующих рост ученика, в результате которой он сам мог бы взять на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор.

Отбор в профильные классы не подменяет собой систематическую профориентационную работу со школьниками, а дополняет и обобщает ее. Цель диагностики – не только сбор информации об обучающихся для принятия обоснованного решения о выборе профиля обучения, но и активизация профессионального самоопределения. В основе методик, составляющих данный блок, лежат известные «Карта интересов» А.Е. Голомштова, Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши, Школьный тест умственного развития (под ред. К.М. Гуревича), Методика определения типа мышления.

Специфика восприятия современных подростков, новые социально-экономические условия, задачи профильного обучения потребовали пересмотра не только содержания вопросов и заданий, но и структуры методик, формы их предъявления. Неуклонно снижается уровень развития вербального интеллекта, эрудиции, меняются приоритеты и жизненные ценности. Новые формулировки учитывают эти реалии. Школьники любого возраста с большим интересом выполняют задания, дающие возможность лучше узнать себя. Именно этот интерес является гарантией достоверности результатов. Поэтому главное условие полноценной диагностики – создание атмосферы доверия на уроке. Вся работа занимает два-три урока. Первый урок предваряю краткой мотивационной беседой, в которой сообщаю о целях и задачах предстоящей работы. Важно, чтобы ребята не воспринимали эту работу как экзамен, от которого зависит их будущее. Обращаю внимание ребят, что решение о выборе профиля обучения будет ими приниматься самостоятельно, а моя задача – помочь сделать правильный выбор на основе самодиагностики, успех которой во многом зависит от искренности и объективности самих школьников. Из четырех методик три предполагают самостоятельную обработку.

На первом уроке выполнялись методики «Профиль» и «Тип мышления», каждая из которых занимает 15-20 минут. После того как ребята подсчитали число баллов и записали их в пустых клетках, рассказывала, что каждая строка – это направление профессиональной деятельности (фактически это – десять профилей обучения). Чем больше баллов, тем выше интерес к этому виду деятельности. В конце работы интерпретировали, у кого результаты совпали с собственными представлениями о себе. Те, у кого совпали, радуются. У кого результаты методики не совпали со своими интересами, поясняла, что это – еще более ценный результат, потому что открывает новые возможности и варианты, расширяет представление о себе.

В каждом классе есть немало учеников, показывающих слабый интерес ко всем направлениям. Хотя по одной методике нельзя делать определенных выводов, на этих ребят обращают особое внимание, потому что у них могут быть проблемы с самооценкой, низкая мотивация. Обучающиеся с высокими баллами по нескольким шкалам нередко испытывают другие трудности – не могут выбрать из нескольких вариантов. Дальнейшая диагностика сужает их поле выбора, однако надо отдавать себе отчет, что групповая форма работы не может помочь всем – есть более сложные случаи, которые рассматриваются только в ходе индивидуальной профконсультации.

Жизнь выпускников насыщена стрессами и психологическими перегрузками. Наиболее эмоционально учащиеся реагируют в школе на ситуации, связанные с контролем знаний, сдачей экзаменов (в этом ряду особенно выделяю ГИА, когда от полученного результата зависит поступление в профессиональное учебное заведение, овладение избранной профессией). Вследствие этого у обучающихся отмечается высокая тревожность, волнение перед экзаменами и во время ЕГЭ, неуверенность в результате своей деятельности.

Необходима и важна психологическая подготовка старшеклассников к ЕГЭ по ряду причин:

- особенности самого ЕГЭ, требующие от выпускников, кроме предметных знаний, еще и личностной, психологической готовности к его выполнению;
- необходимость сохранения здоровья выпускников как физического, так и психологического;
- нереалистичность установок, необъективность представлений о ЕГЭ у старшеклассников, педагогов и родителей.

Представляемая технология психологического сопровождения учащихся рассчитана на одновременную работу со старшеклассниками из одного классного коллектива. Системообразующим ориентиром в процессе данной работы является понятие психологической готовности выпускника, которую следует понимать, как сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик, поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче ЕГЭ, что, в свою очередь, является интегральным результатом работы школы.

Подготовка к экзаменам и их сдача вызывает у выпускников сильное эмоциональное напряжение, связанное с переживанием за результаты, напрямую влияющие на возможность реализации дальнейших жизненных планов. Это выражается в чувстве повышенной тревожности; неустойчивой самооценке; утрате видеть положительные результаты своего труда, ресурсы организма, личностные достоинства; в отрицательной установке по отношению к результатам экзамена. Эффективным средством в ситуации стресса, по моему мнению, является использование способов саморегуляции и мобилизации ресурсов организма. В этой связи, использовался психологический тренинг, который является многофункциональным методом преднамеренных изменений психологических феноменов человека.

Таким образом, такая система работы со старшеклассниками в период подготовки к ЕГЭ, где целью является создание условий для овладения обучающимися методами и приемами психологической подготовки к экзамену. При этом вырабатывали индивидуальную стратегию деятельности при подготовке к ЕГЭ; обучаю приемам самоанализа и собственных когнитивных ресурсов для достижения желаемого результата; знакомя со способами снижения тревоги и стрессовой ситуации, с методами саморегуляции. Это служит повышению учебной мотивации. Использовались следующие методики:

- методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН)
- методика диагностики школьной тревожности Филипса

- диагностика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)
- тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова)
- тест на самооценку Дембо-Рубенштейн
- опросник «Итоги ЕГЭ»

Консультирование и просвещение родителей.

В рамках школьной психологической службы уделялось большое внимание психологической работе с родителями в вопросах активного привлечения их к сопровождению детей в процессе обучения.

Для обеспечения этого осуществлялась:

- Работа с родителями с целью повышения психологической компетентности родителей.
- Создание доброжелательного контакта, доверительных отношений с родителями с целью понимания общих задач школы и семьи в воспитании и обучении ребёнка
- Принятие родителями на себя определённой ответственности за то, что происходит с их ребёнком в школе
- Групповая работа с родителями осуществляется на регулярных родительских собраниях, индивидуальная – в ходе консультаций.

В течение отчетного периода наиболее частыми были обращения родителей по вопросам:

9 % - тревожного состояния ребёнка

27 % - проблем с учёбой

42 % - проблемное поведение

22 % - межличностные отношения

Анализ анкет родителей первоклассников позволил соотнести поведение ребенка дома с его школьными проявлениями. Большая часть родителей положительно оценивала усилия школы по осуществлению адаптационных мероприятий:

- дети с желанием идут в школу;
- школа вызывает у них положительные эмоции;
- в классах сложились доброжелательные межличностные отношения.

Родители отмечали проблему у части детей в преодолении трудностей в работе (снижение волевого уровня), снижении мотивации, наличие тревожности. Данные анкетирования родителей совпадали с результатами входного обследования детей.

Целью работы во 2-4-х классах являлось создание социально–психологических условий для всестороннего развития познавательных возможностей младших школьников и выработки каждым школьником индивидуального стиля эффективной познавательной деятельности в рамках учебного процесса.

С этой целью осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение школьников, которое было направлено на:

- выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной сферы;
- создание условий для формирования индивидуального стиля познавательной деятельности каждым школьником.

Диагностическая работа затрагивала особенности мышления, памяти, внимания.

Исследования проводились с использованием методики Э.Ф. Замбацян по изучению словесно-логического мышления. Анализ показывает положительную динамику по сравнению с предыдущим годом обучения. Среди обследованных учащихся 2-4-х классов подавляющее большинство школьников демонстрируют:

- умения осуществлять различные логические операции
- навыки дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий
- средний уровень сформированности операций обобщения, абстрагирования, выделения существенных признаков предметов и явлений

Во 2-4 классах проводилось входное тестирование учащихся, направленное на определение вида мотивации, преобладающей в классных коллективах и уровня тревожности. Анализ результатов позволяет выделить группу высоко мотивированных детей, готовых к выполнению повышенных педагогических задач при грамотном психолого-педагогическом сопровождении.

Большая часть запросов была ориентирована на исследование эмоционально-волевой сферы, этот факт и обусловил содержание психологических занятий. В течение года применялись методики направленные на распознавание индивидуально-психологических особенностей учащихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, воспитания, в профильном самоопределении, а также выявлении причин и механизмов нарушения в обучении, развитии и социальной адаптации.

Проследивание адаптации учащихся 5-х, 10-го классов к новой организации учебно-воспитательного процесса показало, что такие направления в работе, как диагностика, просвещение и просветительская деятельность были более успешными. При изучении уровня тревожности в 4-9-х классах выявилось возрастание тревоги к концу учебного года на 8%. Это объясняется подготовкой старшеклассникам к экзаменам, переходу 4-го класса в среднее звено, большинство учащихся объясняли свое поведение приближением окончания учебного года, написанием итоговых контрольных и самостоятельных работ. ШТОМ (интеллектуальные способности 5-6 классы). ШТУР (интеллектуальные способности 7-9 классы). Учебная мотивация (2-11 классы). Определение профориентации учащихся 8-11 классов. Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено: изучение школьной мотивации по Н. Казанцевой; определение концентрации внимания (корректурная проба); исследование логической и механической памяти; социометрия; тревожность.

Особенностью работы по вопросам профориентации школьников являлось не столько получение информации об оптанте, сколько стимулирование его к размышлению о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения. Формирование готовности человека к размышлениям о себе и своей жизни предполагает духовный поиск, переживания и определенные внутренние противоречия.

Важнейшими задачами, стоящими перед выпускниками, являются самоопределение, принятие решения, от которого зависит будущее, соотнесение жизненных целей, планов и желаний со своими особенностями, раскрытие в себе качеств, позволяющих получить максимально хороший результат на экзаменах с целью последующего профессионального обучения.

Среди наиболее частых и типичных проблем, с которыми приходится сталкиваться психологу в школе, одно из первых мест принадлежит тревожному поведению детей. Родителям и учителям хорошо известно, сколь мучительно протекают годы учебы для

тревожных детей. А ведь школьная пора – это время формирования личности, выбора жизненного пути, овладения социальными нормами и правилами. Выбор профессии для тревожного человека основан на стремлении предохранить себя от неудачи, общение со сверстниками и учителями – не в радость, а в тягость...

По всем проведённым диагностикам в классах проведена качественная и количественная обработка, сделан анализ результатов. Каждому ребёнку предоставлена возможность ознакомиться с результатами психологических исследований.

Развивающая и коррекционная работа рассматривалась как совокупность мер психологического воздействия с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности. На основании результатов диагностик для сохранения и поддержки психологического здоровья детей составлялись индивидуальные и групповые развивающие программы, давались рекомендации учителям, работающим в этих классах и родителям (как в групповой форме, так и в процессе индивидуальных консультаций). Проводились индивидуальные развивающие занятия с учащимися пятых классов по развитию интеллектуальных особенностей. Эти занятия были направлены на развитие памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей, воображения, восприятия, зрительно-пространственных представлений, на развитие личностных особенностей ребёнка, повышение самооценки.

Нашей психологической службой проводилась работа по разрешению конкретных конфликтных ситуаций между детьми, учениками и родителями, учениками и учителями, родителями и учителями. В этом учебном году по запросу администрации была проведена работа по определению уровня сформированности мотивации учебной деятельности, на основании которой планируется создать и реализовать программу мероприятий по адаптации к условиям обучения в средней школе.

Исходя из результатов диагностик, выяснилось, что уровень тревожности в этом учебном году пошел на спад, по сравнению с прошлыми годами. На основании психологических исследований сформированности психотехнических навыков для психологического сопровождения процесса подготовки к ЕГЭ в 11 классе были созданы памятки и рекомендации для учащихся, учителей и родителей.

- Посещались открытые и текущие уроки. Занятия были проанализированы совместно с учителями, отмечены сильные стороны и недостатки, соблюдение психологических моментов, необходимых на уроке.
- На основании исследований типов высшей нервной деятельности и темперамента были даны рекомендации учителям по работе с детьми с учётом особенностей темперамента обследованных учащихся. Для учителей были разработаны рекомендации о том, как помочь ребёнку поверить в себя, осознать собственные возможности и реализовать их, о путях успешного взаимодействия и способах создания ситуации успеха.
- Психологической службой велась консультативная работа по запросу родителей, учителей и учащихся. По запросу проводилась соответствующая диагностическая работа. Были даны рекомендации, проводились упражнения, игры-тренинги на развитие отдельных качеств, например, внимания, памяти, уверенности, коммуникативных навыков и др.

В ходе консультирования педагогов, диагностики уровня сформированности у учащихся тех или иных процессов, посещения уроков и внеклассных мероприятий в работе учителей просматривается реализация следующих условий психолого-педагогической поддержки:

- учителя опираются на личностные достижения, которые реально есть у учащегося;
- создают условия для самостоятельного творческого освоения учащимися системы знаний и отношений с миром и самим собой;

- оценивают успехи ученика не только количественно, но и качественно, подчеркивают положительные моменты, сдвиги в усвоении учебного материала;
- в ходе обучения реализуются задачи социализации, проявляется в поступках и социальных действиях школьников;
- реализуются принципы безопасности, защиты здоровья, человеческого достоинства школьников.

Также в течение года проводились индивидуальные и групповые консультации учащихся, педагогов и родителей по различным проблемам.

В этом учебном году проводились тематические лекции для родителей, целью которых было психологическое просвещение родителей, ознакомление их со способами правильного общения с детьми, оказания им психологической поддержки.

Тематика лекций:

1. Адаптация ребёнка при переходе со ступени начального общего образования на основную ступень (5 класс)
2. Возрастные психолого-педагогические особенности развития и образования учащихся (6-10 классы)
3. Психологические особенности старшего подросткового возраста (8-9 классы)
4. Психологическая поддержка учащихся, сдающих ЕГЭ (11 класс)
5. Формирование учебных умений и навыков. Подготовка к ГИА. Как противостоять стрессу (9 класс)
6. Психологическая культура родителей как необходимое условие психологического здоровья учащихся (5-11 классы).

Велась индивидуальная и групповая работа с учителями: о результатах психологических диагностик, анализировались источники различных сложностей в работе, подбирались и рекомендовались различные игры, техники для работы в классе, предлагались возможные подходы в работе педагога с детьми.

По результатам проделанной работы можно сделать выводы о том, что все поставленные задачи отвечали запросам учебного процесса.

Необходимо продолжить реализацию задач в новом учебном году. В новом учебном году планируется подготовить пакет диагностических методик по профильному обучению (7-11 классы). Возможно увеличение числа учащихся, нуждающихся в индивидуальной работе с психологом.

Продолжать просветительскую работу среди педагогов. Провести семинары по ознакомлению педагогов-предметников и классных руководителей с основными закономерностями и особенностями психического развития школьников определенного возраста.

Для преодоления школьной тревожности необходимо знакомить и с трудностями, и с неудачами, но самое главное – нужно помочь детям найти пути преодоления этих трудностей.

Для предотвращения возникновения негативных последствий в результате экспериментального педагогического воздействия на детей, для оценивания правильности выбранного хода педагогического поиска тех или иных средств решения проблемы проводимого педагогического исследования, требуется хорошо поставленное психолого-педагогическое сопровождение. Это и диагностический контроль на входе, диагностика промежуточных результатов, и, конечно, доказательная диагностика итоговых результатов. Кроме постоянно включенного психолого-педагогического наблюдения и традиционной диагностики в психолого-педагогическое сопровождение необходимо внести использование диагностики собственно экспериментальной разработки со специальной для конкретной экспериментальной

площадки критериальной базой. Использовать МПП тестирования учащихся для определения зоны наблюдения экспериментального воздействия.

Оценка организации взаимодействия семьи и общеобразовательной организации

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности осуществляется:

- в процессе заключения договоров об образовании по образовательным программам общего образования,
- индивидуально, с каждым родителем (законным представителем)
- в процессе проведения общешкольных и классных родительских собраний,
- в процессе индивидуальных и подгрупповых консультаций и личных бесед
- посредством стендовой информации
- на сайте образовательной организации.

Информирование родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности осуществляется в полном объеме, в связи с этим можно положительно оценить данный критерий

В Учреждении в полном объеме имеются:

- планы работы с родителями (по классам)
- план работы педагогического совета (как часть годового плана)
- план работы Управляющего совета
- протоколы заседаний Управляющего совета
- протоколы педагогических советов
- протоколы общешкольных родительских собраний
- протоколы классных родительских собраний

В планы работы в 2019 году были включены актуальные вопросы воспитания и образования детей, изменения нормативной правовой базы Учреждения.

Указанная документация оформлена в соответствии с требованиями к оформлению такого рода документации. В 2019 году в образовательной организации планы реализованы на 100%:

В соответствии с Договором об образовании по образовательным программам общего образования (п 2.3.), образовательная организация обязана обеспечить Заказчику доступ к информации для ознакомления:

- с Уставом образовательной организации
- с лицензией на осуществление образовательной деятельности
- с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей), образовательной организации.

Вышеназванные документы размещены на сайте школы, на информационных стендах.

Образовательная организация полностью соблюдает указанные выше условия договора, тем самым обеспечивая доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

Сайт образовательной организации имеет статус официального информационного ресурса образовательной организации.

Задачи сайта:

- обеспечение открытости деятельности образовательной организации и освещение его деятельности в сети «Интернет»;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса: администрации, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, учащихся, Учредителя;
- оперативное и объективное информирование о происходящем в образовательной организации;
- повышение роли информатизации образования, содействие созданию единой информационной инфраструктуры;
- осуществление обмена информацией, трансляция опыта между образовательными организациями;
- формирование целостного позитивного имиджа образовательной организации.

Порядок функционирования Интернет-сайта <http://school-172.my1.ru> регламентируется «Положением об официальном сайте МОБУ «СОШ № 172». Ответственным за функционирование сайта является администратор сайта.

Работа сайта организована в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 «237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации № 582 от 10.07.2013, Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет № 785 от 29.05.2014 г.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Программа развития общеобразовательной организации

При разработке Программы развития школы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах. Программа принята на заседании педагогического совета, согласована с Управляющим советом.

Цель программы развития – обеспечить качество образования на всех уровнях обучения.

Задачи программы:

1. Реализовать инновационные программы и проекты.
2. Создать условия для обеспечения качественного и доступного общего и дополнительного образования.
3. Поэтапно перейти на новые образовательные стандарты.
4. Совершенствовать педагогический корпус.
5. Развивать систему выявления, поддержки и психологического сопровождения одаренных детей.

6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся.
7. Изменять школьную инфраструктуру.
8. Усиливать воспитательный потенциал школы.
9. Развивать самостоятельность школы.
10. Совершенствовать структуру управления школой.

Приоритетные направления

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.

Ожидаемые результаты

1. Школа предоставляет выпускникам качественное образование, необходимое для успешной социализации учащихся, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации.
2. Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего образования.
3. Деятельность школы способствует сохранению здоровья, формированию их здорового образа жизни.
4. Перечень дополнительных услуг, в том числе платных образовательных услуг, удовлетворяет потребность детей в занятиях по интересам.
5. Созданы оптимальные условия для развития талантливых детей.
6. В ОО работает творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив.
7. Эффективная система управления, способствующая успешному функционированию ОО.
8. В школе современная материально-техническая база.

Образовательная организация востребована потребителями и является конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Срок действия программы развития: 2015-2021 годы.

Образовательные программы

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

ООП НОО разработана МОБУ «СОШ №172», имеющей государственную аккредитацию, с учётом ее типа, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществляется МОБУ «СОШ №172» самостоятельно с привлечением органов самоуправления (управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Содержание основной образовательной программы МОБУ «СОШ №172» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МОБУ «СОШ №172», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МОБУ «СОШ №172»;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МОБУ «СОШ №172».

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключённом между ними и МОБУ «СОШ №172» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МОБУ «СОШ №172» основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, посёлка).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Целями реализации **основной образовательной программы основного общего образования** являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МОБУ «СОШ №172» основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие МОБУ «СОШ №172» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования п.Архара;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района,

города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования,

контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО)

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачи:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется МОБУ «СОШ №172» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Организация внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МОБУ «СОШ №172».

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 10 (11) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Родной язык» и «Родная литература».

Образовательная организация по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, технологического, универсального. При этом учебный план профиля обучения содержит не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся по выбору: в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ педагогов, рекомендации и их реализация

Образовательная программа МОБУ «СОШ №172» выполнена, учебный материал пройден, практические и лабораторные работы выполнены в соответствии с рабочими программами на 2018-2019 учебный год.

В целях образовательных программ:

- заложена ориентация на стратегические цели развития образования в РФ, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование»;
- заложена ориентация на Федеральные государственные образовательные стандарты (проекты стандартов);
- ориентированы на результаты освоения образовательных программ всеми обучающимися с учетом их индивидуальных способностей и возможностей;
- отражают специфику общеобразовательной программы, специфику уровней общего образования.

В образовательных программах определены воспитательные цели для разных групп обучающихся.

Рабочие программы педагогами составляются на основании Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными организациями, расположенными на территории Амурской области и реализующими программы общего образования», районного и школьного положения о рабочих программах.

Перечень учебных программ отражает:

- соответствие названий используемых программ наименованию учебных предметов (дисциплин) учебного плана школы;
- соответствие уровня учебных программ и учебно-методического комплекса виду пролицензированных образовательных программ;
- выдерживается преемственность в изучении всех учебных предметов;

Используемые учебные программы отражают специфику реализуемых образовательных программ. Все учебные программы по уровню и по количеству часов соответствуют уровням реализуемых образовательных программ. Все учебные программы, реализуемые школой, имеют соответствующие грифы согласования. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню. Учебные программы обеспечены УМК – 100%. Все учебные пособия, учебники соответствуют реализуемым учебным программам.

В школе используются современные программно-технологические комплексы по предметам: лаборатории для использования на уроках биологии, физики, окружающего мира, мультимедийные классы в начальной и основной школе, во всех учебных кабинетах установлены мультимедийные проекторы, есть интерактивные доски. Учебные кабинеты оснащены разноуровневыми дидактическими материалами, позволяющими дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Механизмы определения списка методической литературы, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе

Учебно-методические комплекты – это открытые системы учебных пособий, обеспечивающие личностно-ориентированный уровень обучения в условиях общеобразовательной школы. Учебно-методические комплекты содержат различные структурные элементы: учебники,

тетради для учащихся, тетради оценки качества знаний, хрестоматии, методические пособия, рабочие программы, комплекты тестовых заданий, компьютерные программы, электронные приложения и т.п.

Согласно статье 32 Закона РФ "Об образовании в РФ" "...к компетенции образовательного учреждения относятся: определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе..."

Согласно статье 55 Закона РФ "Об образовании в РФ" "...при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ...осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением".

Таким образом, перечень учебно-методических комплектов (УМК) определяется в соответствии с принципами, заложенными в ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с Федеральным перечнем учебников и учебных пособий. Учителя имеют право выбирать УМК в соответствии с той образовательной программой, которая утверждена в образовательной организации. В разных классах обучение может осуществляться по параллельным УМК.

Анализ и оценка состояния воспитательной работы

В 2019 году воспитательная работа школы осуществлялась с ориентацией на модель выпускника как гражданина - патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Воспитательные задачи на 2018-2019 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, с формированием социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

- поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- активно развивать работу по профориентации учащихся; – продолжить работу по созданию условий для физического развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- активизировать деятельность классных руководителей по обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

– совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.

Воспитательную работу в школе осуществляли классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы.

Работа велась по следующим направлениям

Личностное развитие:

- формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- стимулирование творческой активности школьников, предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития.

Гражданская активность:

- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

Военно-патриотическое:

- организовать мероприятия, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;

Информационно – медийное:

- информационное развитие в рамках деятельности РДШ;
- создание школьных газет, съемки роликов;
- освещение в СМИ и работе в социальных сетях.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы в 2019г учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Реализация целей и задач программы осуществляется через мероприятия Российского движения школьников и через ключевые и традиционные дела:

- ✓ «Здравствуй, школа»
- ✓ «Посвящение в перво-пяти-десятиклассники»
- ✓ «Золотая осень»
- ✓ Вечер встречи с выпускниками
- ✓ Научно-практическая конференция
- ✓ «Новый год»
- ✓ 23 февраля, 8 марта
- ✓ Субботники
- ✓ Последний звонок
- ✓ Выпускной вечер

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребёнка, стимулирует творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большее количество детей, они необходимы, разнообразны и педагогически целесообразны. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни.

Военно-патриотическое направление.

Данное направление работы реализуется в соответствии с планом мероприятий по патриотическому воспитанию. Все мероприятия были направлены на создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны. В течение учебного года в данном направлении проводились уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, развивалось волонёрское движение, проводилась исследовательская работа учащимися школы, участие в патриотических акциях. Ежегодно волонтеры школы участвуют в акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Солдатская каша», «Георгиевская ленточка». Традиционным стало проведение смотра-конкурса строя и песни по военно-патриотическому направлению «Равнение на Победу», в котором наши ребята стали победителями. Юнармейский отряд школы принял участие в первом районном слете «Юнармейцы, вперед!», став призером данного мероприятия. Ежегодно старшеклассники участвуют в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, формированию здорового образа жизни и вовлечению всех школьников и дошкольников в осознанные занятия физической культурой. Большой популярностью пользуются и другие направления Всероссийских спортивных соревнований: Президентские состязания и Президентские спортивные игры, а также физкультурный комплекс ГТО. Участие школьников в муниципальной военно-патриотической игре «Зарница» формирует их готовность к защите своего Отечества. Мы видим, с какой гордостью воспринимаются спортивные победы наших школьников. Дети с гордостью поднимают государственный флаг, слышат

государственный гимн в честь их побед, что является естественной формой воспитания уважения к государственным символам РФ. Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя и художественное экологическое и краеведческое, спортивно- оздоровительное, трудовое направления. Самое главное в нашей деятельности – это память о наших предках и связь прошлого с настоящим. Изучение истории родных мест, знание о том, где и как работали и сражались наши деды, что помогало людям выжить и победить во время Великой Отечественной войны, герои сегодняшних дней. Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в конференции туристско-краеведческого движения «Отечество». Формирование общей культуры школьника как компонента свободной личности, то есть усвоение им важных социальных норм, правил поведения в обществе, социализацию подростка - получение ребёнком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Здесь особая роль отводится урокам обществознания и истории, так как на них поднимаются достаточно серьезные нравственные вопросы, вопросы эффективного взаимодействия людей в обществе, понятия морального и аморального; рассматриваются и апробируются модели морального, культурного поведения человека.

На сегодняшний день мы находимся в постоянном поиске новых идей, новых направлений патриотической работы, которые бы способствовали долговременным, положительным результатам в воспитательной деятельности.

Направление личностное развитие

- важный компонент базовой культуры личности.

В начальных классах проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, посещают кружки Центра детского творчества (социальный партнёр). Участвовали в конкурсах рисунков, плакатов, декоративно прикладного творчества. Призовые работы юных художников и юных мастеров были отмечены дипломами, грамотами.

Общие выводы.

Все проведенные мероприятия отражены в фото и видео материалах.

Идет планомерное накопление материалов: сценариев, фонограмм, декораций, костюмов и т. д. Активная школьная жизнь дает возможность многим ученикам ощутить себя настоящими артистами. Дети стали богаче эмоционально, улучшилась дикция, память, свободное красивое поведение на сцене.

Результативность участия школьников в различных творческих конкурсах в 2019 учебном году

Наименование и краткое содержание мероприятий	Уровень	К-во	Результат	Ответственный руководитель
Районный конкурс сочинений «Кто он, неизвестный солдат?»	муниципальный	3	1 место 3 место	Павлова Е.В. Федорченко В.С.

Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	муниципальный	1	Дементьева Я.-3 место	Федорченко В.С.
Областной заочный конкурс «Живые богатства планеты»	Региональный	1	Великий К.-1 место	Несмелова И.В.
Районный заочный фотоконкурс «Я – частичка природы»	муниципальный	3	1 место	Несмелова И.В.
Областной интегрированный фестиваль-конкурс детского художественного творчества, посвященного году экологии в России	Региональный	6	Группа «Ворожея» Лауреат III степени	Половинкина А.С. Несмелова И.В.
Районный заочный фотоконкурс «Семейный альбом»	муниципальный	3	сертификат участника-2 1 место-1	Федорченко В.С. Кузьмина Ю.А.
Региональный заочный фотоконкурс «Семейный альбом»	Региональный	1	3 место	Кузьмина Ю.А.
Участие в районном фестивале детского творчества «Земля наш общий дом»	муниципальный	15	1 место	Таранухина Т.Н.
Районный конкурс сочинений «Память и гордость в сердцах поколений»	муниципальный	3	1 место 3 место	Павлова Е.В. Федорченко В.С.
Областной конкурс сочинений «Память и гордость в сердцах поколений»	Региональный	2	2 место	Павлова Е.В.
Конкурс декоративно – прикладного и изобразительного искусства «Ярмарка мастеров»	муниципальный	3	1 место-2	Несмелова И.В.

Результативность участия школьников в различных дистанционных конкурсах в 2019 учебном году

№ п/п	Наименование конкурсов, сроки	Организаторы конкурса		Количество участников	Результат
		(Минобразования и науки РФ, Амурской области; «АМИРО», РДШ; администрация района, отдел образования, ЦДТ) и другие организации	Интернет- ресурсы, интернет - фонды		
1.	Международный блиц-турнир по литературному чтению «Жар-птица»		http://farosta.ru	2	2м 3 м.

2.	Международный блиц-турнир «Второклассники в Стране Знаний»		http://farosta.ru	10	участие
3.	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»		http://konkurs-kirillic	13	2м 3м-3
4.	Международный блицтурнир по окружающему миру «Мир животных», «Мир растений» «Мир вокруг нас» Азбука нравственности» ФГОСТЕСТ		http://farosta.ru http://www.fgostest.ru/	15 5	2м 3м. 2м 3м 1м 2м 3м
5.	Международный блицтурнир «Крестики-нолики»		http://farosta.ru	7	2м 1м-2 3м
6.	Международный проект intolimp.org Серии олимпиад «Зима 2017» «Английский язык»		http://intolimp.org	7	2 м -2
7.	Международная викторина «Знанио» по английскому языку		https://znanio.ru/	6	2 м 3м -4
8.	Международный интеллектуальный конкурс-блиц по английскому языку		https://znanio.ru/	7	2 м 3 м-2 1 м
9.	Олимпиады по русскому языку Кидолимп		https://kidiolimp.ru	2	1 м 2 м
10	Международная олимпиада проекта Infolimp.ord		https://Infolimp.ord	3	3м-3
11	Конкурс по информатике «Инфознайка»		http://www.infoznaika.ru/	8	3 м
12	Международная олимпиада «Олимпус»		https://www.olimpis.ru/	1	1 м медаль
13	Международная олимпиада «Осень-2016» «Инфоурок»		http://intolimp.org	3	2м-2 3 м-2

14	Олимпиада по основам наук (химия, биология)		http://urfodu.ru	5	участие
15	Конкурс для младших классов «Лисенок» (биология)		http://konkurs-lisenok.ru	5	участие
16	Дистанционная олимпиада по биологии		http://olimpiado.ru	1	3м.
17	Международный блиц-турнир «Третьеклассники в стране знаний»		http://farosta.ru	3	участие
18	Международный блиц-турнир «Первоклассники в Стране Знаний»		http://farosta.ru	5	участие
19	X Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Весенняя капель»	Минобрнауки области		6	участие
20	Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»		http://konkurs-start.ru	6	участие
21	Международный конкурс по английскому языку «English time»		https://urokiangliyskogo.ru/	3	участие
22	Международный проект Серия олимпиад Информатика Английский		https://Infolimp.org	8	диплом 1ст-2 диплом 2 ст -1
24	Всероссийский конкурс «КИТ»		http://konkurskit.org	2	1 м 7 м 3 м
25	Дистанционная олимпиада по английскому языку «ИНФОУРОК»		https://infourok.ru/	5	1м 1м 3м
26	Международный блицтурнир по окружающему миру ФАКТОР РОСТА		http://www.fghostest.ru/	3	участие
27	Всероссийская олимпиада для 1-4 классов «Моё Отечество»		http://tum-komitet.ucoz.ru/	3	1 место-2

28	Всероссийский интеллектуальный конкурс «ИЗУЧАЙКА»		http://znanika.ru/	5	участие
29	Всероссийская олимпиада для 1-4 классов «Моё Отечество»		https://infourok.ru/	5	участие
30	Всероссийский литературный марафон «Творчество А.С. Пушкина»		https://marafony.ru	2	3 м 3м
31	Олимпиады гуманитарного цикла» Центр дистанционной сертификации учащихся» ФГОСТЕСТ по литературному чтению, риторике, русскому языку.		http://www.fgostest.ru/	5	3м-3 1м 2м
32	Всероссийская олимпиада для 1-4 классов «Моё Отечество»		https://infourok.ru/	5	1м 2 м. 3м.
33	UCHI.RU «Русский с Пушкиным»		https://uchi.ru/	10	участие
34	UCHI.RU Олимпиада «Плюс»		https://uchi.ru/	9	1м
35	Дистанционная олимпиада по английскому языку «Инфоурок»		https://infourok.ru/	3	1 м-4 3 м
36	Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» (химия, биология)		http://www.fgostest.ru/	8	1 м -5 2 м -2 3м -2
37	Открытые Всероссийские викторины «ЗНАНИО»		https://znanio.ru/		
38	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку "Говори грамотно"		http://miop-lider.ru/	2	3 место -2

В нашей школе сложилась определенная система экологического образования. Накоплен положительный опыт работы в результате совместной деятельности педагогов школы, учащихся и их родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы, сотрудничество с Хинганским заповедником.

Формами работы стали интеллектуально – познавательные игры, тематические беседы, экологические операции, волонтерские акции. Основными мероприятиями в 2018 году стали:

- Волонтерские Акции «Птичья столовая» (1-4кл.), «Слёт друзей заповедника» (8 кл.),
- «Всероссийский заповедный урок»
- Районный фестиваль детского творчества «Земля наш общий дом»(1 место)
- Районная интеллектуально-познавательная игра «Удивительное рядом»
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная планета»
- Районный слёт друзей заповедника
- Межрайонная игра ЭКОКВН «Аиста увидеть- встретиться с другом»
- Районный заочный конкурс «Моя малая родина» (1место, 3 место)
- Районный заочный конкурс «В равновесии с природой» (2место, 3 место)
- Региональный этап конкурса «Мой край заповедный, у тебя юбилей» (1место, 3 место)
- Районный заочный фотоконкурс «Я – частичка природы» (1 место)
- Областной интегрированный фестиваль-конкурс детского художественного творчества, посвященного году экологии в России (Вокальная группа «Ворожея» Лауреат III степени)
- Конкурс декоративно – прикладного и изобразительного искусства «Ярмарка мастеров» в рамках Районного фестиваля детского творчества «Земля наш общий дом» (два первых места)

В практике экологического образования наши учителя используют широкий диапазон методов и методических приёмов. Особое место имеют проектная и исследовательская деятельность, которая позволяет школьникам обобщить полученные знания, широко применить сведения, приобретённые при изучении других предметов и курсов, и, главное, высказать свою собственную точку зрения и предложить пути решения той или иной экологической проблемы. Учащиеся нашей школы под руководством учителей выполнили более 5 исследовательских и проектных работ, представляя их на различных конференциях и конкурсах.

Здоровьесберегающее воспитание

Одной из приоритетных направлений работы школы является формирование навыков здорового образа жизни у учащихся. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на должном уровне.

Результативность участия школьников в различных спортивных и военно-патриотических соревнованиях в 2019 году.

№ п.п	Наименование мероприятия	Результат
1	XXXV районная спартакиада учащейся молодежи по легкоатлетическому кроссу	2 место-6 человек
2	XXXV районная спартакиада учащейся молодежи по шахматам	4 место – 4 чел.

3	XXXV районная спартакиада учащейся молодежи по волейболу среди девушек и юношей	3 место -девушки; 5 м. – юноши -20 человек
4	XXXV районная спартакиада учащейся молодежи по мини-футболу	1 место - 8 человек
5	Первенство ДЮСШ по н/теннису	6 чел.
6	Районные соревнования по баскетболу	10 чел. Девушки 1 м.
7	XXXV районная спартакиада учащейся молодежи по баскетболу среди юношей и девушек	1 место; 17 чел.
8	XXXV районная спартакиада учащейся молодежи по стрельбе из пневматической винтовки	4 чел. - 2 место
9	Настольный теннис	6 чел.
10	Новогодний турнир по мини-футболу	7 чел.- 4 место
11	Районный турнир по волейболу среди предприятий, организаций	1 место- 6 чел.
12	Районные соревнования по баскетболу	Девушки 1 место; юноши 2 место
13	Новогодний турнир по волейболу среди юношей и девушек	2 место; 15 чел.
14	Районная легкоатлетическая эстафета, посвящённая 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	девушки 10-11-х -II место, юноши 10-11 классов –II место, девушки 8-9 –х классов - I место, юноши 8-9-х классов – III место, девушки 5-7 – классов III место. III место в комплексном зачете.
15	Всероссийская акция "Сила РДШ"	I место; II место; III место.

Наименование и краткое содержание мероприятий	Уровень	количество	Результат	Ответственный руководитель
Час мужества «Живая память». Встреча с Крыштаповым Андреем Анатольевичем – подполковник запаса пограничных войск, участником боевых действий в Афганистане, участником военного конфликта в Грузии, в Нагорном Карабахе	школьный	80		Федорченко В.С.
Районный слет «ЮНАРМИИ»	муниципальный	5		Несмелова И.В.

Внеурочная деятельность

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом. По всем данным направлениям руководителями составлены рабочие программы в соответствии с требованиями

Сведения по кружкам, клубам, секциям, объединениям.

Охват обучающихся МОБУ «СОШ № 172» программами дополнительного образования

№/п	Количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся, посещающие объединения (кружки) и физкультурно-спортивные секции на базе ОО	Количество обучающихся в объединениях (кружках) ОО*	Количество обучающихся в физкультурно-спортивных секциях ОО*
1.	317	310	250	60

I. Художественно-эстетическое направление деятельности

№ п/п	Наименование кружка, клуба, секции, объединения и др.	Количество детей, посещающих данный кружок, клуб, секцию, объединение и др.
	Итого: 8	64, из них 48-ФГОС

II. Интеллектуальное направление деятельности

№ п/п	Наименование кружка, клуба, секции, объединения и др.	Количество детей, посещающих данный кружок, клуб, секцию, объединение и др.
	Итого: 28	426, из них 361 ФГОС

III. Спортивно-оздоровительное направление деятельности

№ п/п	Наименование кружка, клуба, секции, объединения и др.	Количество детей, посещающих данный кружок, клуб, секцию, объединение и др.
	Итого: 4	100

V. Культура безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Наименование кружка, клуба, секции, объединения и др.	Количество детей, посещающих данный кружок, клуб, секцию, объединение и др.
	Итого: 3	240 ФГОС

Анализ работы РДШ за 2019 год

В 2018 году на базе школы была создана первичная ячейка общественно-государственной детско-юношеской организации Российского Движения Школьников.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;
- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышение информационно – медийной грамотности современных школьников.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) наша школа приняла участие в различных мероприятиях.

Военно-патриотическое направление.

По данному направлению были проведены дни памяти жертв блокады Ленинграда и жертв политических репрессий; мероприятия ко дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен!» и ко дню героев Отечества; Час мужества «Живая память». Встреча с Крыштаповым Андреем Анатольевичем – подполковник запаса пограничных войск, участником боевых действий в Афганистане, участником военного конфликта в Грузии, в Нагорном Карабахе, районная игра «ЮНАРМЕЙЦЫ, вперед!»

Личностное развитие.

Мероприятия: День знаний, первое заседание ячейки РДШ, поздравление пожилых людей, день учителя (день самоуправления и концертная программа), Праздник осени, флэшмоб на день рождения РДШ, Флэшмоб «Поехали!» ко Дню Космонавтики, выставка рисунков «Моя милая мама», «Новогодняя сказка», викторина «Сказочное путешествие», День русского языка. (Праздник отмечается в день рождения А.С. Пушкина), День единых действий РДШ «Волна Детства» (станция: «Аквагрим» - роспись красками на лице и руках с изображением логотипа РДШ; акция «Добрый пленэр» - живопись на открытом воздухе; «Рисунки на асфальте»; «Игры нашего двора» - подвижные игры; «Веселые старты» - состязания команд на скорость и выносливость), концертная программа «Люблю тебя, Россия!».

Популяризация ЗОЖ.

круглый стол «Я выбираю здоровье» (к международному дню борьбы с курением), Квиз Плиз «PROпрививки» (в рамках Всероссийской профилактической акции, направленной на пропаганду здорового образа жизни), конкурс «Сила РДШ».

Популяризация профессий.

Занятия и классные часы по популяризации рабочих и современных профессий.

Гражданская активность.

Акции «Чистая улица – чистый поселок», «Засветись», акция, приуроченная ко дню солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, «Возьмемся за руки, друзья!» (к дню толерантности), классные часы и викторины к Всемирному дню ребенка, акция «Алая ленточка» (к дню памяти жертв СПИДа), правовые игры викторины для 1-4 и 5-9 классов ко Дню Конституции России, акция «выпускник, посади дерево!», Праздничный концерт «Май. Весна. Победа!» в «Архаринском доме-интернате для престарелых и инвалидов», учеба детского актива «Волонтером быть круто!», акции «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Солдатская каша»; субботник «Делаем добро вместе»,

Участие в конкурсах и мероприятиях регионального отделения за 2019 год

№	Название	Количество участников	Результат (участие или диплом за место)
1	Уроки мужества «Наследники Победы»	+	участие
2	Акция «День защитника Отечества»		участие
3	Проект «Читай с РДШ»	+	участие
4	Конкурс «Лучшая команда РДШ»		
5	Проект «Классные встречи»	+	участие
6	Региональный форум «Я выбираю» (март)	+	участие
7	Акция «День детских организаций»	+	участие
8	4 слет РДШ (сентябрь)	+	участие
9	Конкурс «Юный фермер»		
10	Акция «Заповедный урок»	+	участие
11	Акция «Мой космос»	+	участие
12	Акция «День защиты детей»	+	участие
13	Акция «День знаний»	+	участие
14	Акция «Добрые уроки»	+	участие
15	Акция «День учителя»	+	участие

16	Акция «С днем рождения, РДШ»	+	участие
17	Акция «Молоды душой»	+	участие
18	Акция «День памяти жертв ДТП	+	участие
19	Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	+	участие
20	Акция «Неизвестный солдат», «День героев Отечества»	+	участие
21	Проект «Сила РДШ»	++	Сертификаты, дипломы
22	Проект «Добро не уходит на каникулы»		
23	Фестиваль «Футбол в школе»		участие
24	Конституционный диктант	+	Сертификат
25	Квиз «# СТОПВИЧСПИД»	+	Сертификаты, дипломы
26	Региональный квест Краевед РДШ	+	Участие
27	Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность»	+	Участие
28	Всероссийский проект «Здоровье с РДШ»	+	Участие
29	Акции «Незабудка РДШ», «Портрет мамы», «Доска почета», «Завтрак маме»	+	Участие
30	региональной школе Агенства стратегических инициатив "Кадр ы будущего для регионов" в ДОЛ "Колосок"	+	Участие
31	Региональная акция «Космос с РДШ»	+	Участие

Информационно-медийное направление.

Освещение работы РДШ на сайте школы и в группе социальной сети «ВКонтакте», выпуск информационного буклета к Всемирному дню ребенка.

Выводы:

1. Воспитательная работа в МОБУ СОШ № 172 соответствует основным направлениям,
2. За 2019 учебный год выполнен большой объем работы, охвативший весь контингент учащихся.
3. Необходимо отметить качественную работу классных руководителей:

Игнатову В.В., Кузьмину Ю.А., Соломенную Н.С., Юдину А.Л., Ожигову О.Б., Киселеву Т.А., Дик О.В., Архипцеву О.Г.

Анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт общеобразовательной организации)

Всего в школе: 332

Неполных семей – 55, в них детей – 79, обучающихся – 67

Многодетных семей – 28, в них детей – 91, обучающихся – 54

Малообеспеченных семей – 56, в них детей – 98, обучающихся – 75

Неблагополучных семей – 3, в них детей – 6, обучающихся – 5

Опекаемые дети – 17:

Дети с ограниченными возможностями здоровья – 5:

Учащиеся группы «риска» – 13:

Из них на учете в РОВД – 1

Социальными партнёрами школы являются: администрация Архаринского района, МОКУ ДОД «Центр детского творчества, МКУК «Районный дом культуры», Хинганский государственный природный заповедник, Амурский союз ОШЛ КВН, МУЗ Архаринская ЦРБ, отделение ГИБДД Архаринского района, районная библиотека. При составлении плана воспитательной работы школы учитываются планы работы выше названных социальных партнёров.

В школе работают педагог-психолог и логопед; они занимают один кабинет, который имеет 2 зоны.

Кабинет оснащён дидактическим материалом в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ; имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, материал для развития внимания, памяти и логического мышления. В достаточном количестве дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа, и синтеза. Оборудована зона для индивидуальной работы специалиста с детьми. Имеется настенное зеркало.

С учетом задач работы детского в кабинете имеется мягкий стул, письменный стол, компьютерный стол, стулья, компьютер, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека, сейф для хранения документов. Из-за нехватки места отсутствует зона релаксации (сенсорная комната).

В школе имеется актовый зал, используемый как музыкальный, спортивный зал, спортивная площадка, которые соответствуют требованиям СанПиН

Актальный зал отвечает эстетическим и педагогическим требованиям. В актовом зале имеется: музыкальный центр, магнитофон, DVD диски с музыкальными произведениями. Для театрализованной деятельности имеются различные реквизиты, костюмерная, декорации. В наличии необходимые пособия, атрибутика, а также методическая литература по музыкальному воспитанию детей. Набор музыкальных инструментов позволяет работать над развитием музыкальных способностей воспитанников.

Для осуществления воспитательной работы в школе имеется мультимедийное оборудование, музыкальный центр, электрогитары (2), синтезатор, костюмы и декорации, необходимые для театральных постановок, проведения праздников, вечеров.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем и специальным оборудованием: гимнастическими матами и скамейками, шведскими стенками, баскетбольными щитами, крепежом для каната, мячами, скакалками, обручами, стойками-конусами и другим необходимым оборудованием. Физкультурные пособия и атрибутика вносят в каждое занятие элемент необычности, вызывают интерес детей. Использование пособий, оборудования увеличивает количество упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми.

Наличие отдельного помещения для хранения лыж. Оборудован: стойкой для хранения лыжных ботинок, крюки для лыжных палок, Наличие оборудованных раздевалок. 2 раздевалки при большом спортивном зале (мужская и женская). В каждой раздевалке имеется душевая комната, две туалетных комнаты. Каждая раздевалка оборудована крючками для одежды.

Спортивные залы размещены в соответствии с требованиями СанПиН. Высота помещений для занятий различными видами деятельности соответствует требованиям строительных норм и правил – не менее 3,0 м. Пол деревянный, ровный, без щелей и изъянов. Стены зала не имеют выступов, карнизов. Батареи располагаются в нишах под окнами и закрыты решетками. На окнах имеются заградительные устройства. В залах оптимальная для занятий температура поддерживается за счет отопительной системы, которая закрыта специальными щитами в соответствии с требованиями. В тренажерном зале осуществляется естественное проветривание (остекление деревянными рамами). В большом спортивном зале также естественное проветривание. Освещение в спортивных залах соответствует нормам СанПиН. Поверхности стен и полов гладкие, позволяющие проводить их влажную уборку с использованием моющих и дезинфицирующих средств, разрешенных к применению в установленном порядке.

Наличие спортивной площадки

Универсальная спортивная площадка занимает территорию площадью 3 га. На ней размещены спортивные сооружения.

Наличие беговой дорожки (круговая)

Наличие беговой дорожки 100м

Большое футбольное поле, расположенное в середине большой круговой беговой дорожки площадью 1696 кв.м (32м*53м) с травяным (естественным) покрытием.

Сектор для прыжков в длину с песочно-опилочным наполнением.

Наличие городка гимнастического (турника, гимнастическая стенка, рукоход, брусья параллельные, станок для пресса, гимнастический бум, лабиринт).

Результативность системы воспитательной работы

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательной организации

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родительской общественности деятельностью школы свидетельствуют о следующем:

• 79 % опрошенных считают, что ребенку обеспечивают всестороннее развитие способностей (21 % родителей считают, что эти запросы удовлетворяются частично);

• 90 % признают качество профессионального мастерства педагогического коллектива;

• 83 % родителей считают, что отношение к ребенку уважительное;

• 75 % родителей (законных представителей) имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях школы, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса. Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, школа имеет достаточно хороший рейтинг.

Большое внимание в учреждении уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей) и обучающихся. Исходя из имеющихся данных, можно сказать, что перечень образовательных услуг, предлагаемый школой, соответствует запросам.

Из разнообразия методов для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, наше Учреждение выбирает такие как анкетирование и собеседование, считая, что использование указанных методов позволяет получить полную и объективную информацию. Анкетирование и собеседование с целью получения информации об удовлетворенности родителей (законных представителей) и их запросов в области образовательных услуг проводится 1 раз в конце учебного года.

Для организации работы с участниками образовательных отношений используются разные формы работы с семьей, такие как беседы, анкетирование, родительские собрания, конкурсы, праздники, дни открытых дверей, родительские конференции. Функционирует официальный сайт образовательного учреждения. Через информационное пространство все участники знакомятся с повседневной жизнью школы, могут получать консультации, оформлены стенды и папки для родителей.

Анализ и оценка качества подготовки обучающихся на 01.01.2020 года

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения		
Показатель	Количество	%
Всего классов	21	100
В том числе в базовой школе	15	72
В том числе в филиале	6	28
Всего обучающихся	333	100
В том числе в базовой школе	308	92,5
В том числе в филиале	25	7,5
В том числе в базовой школе: - на уровне начального общего образования	123	40
- на уровне основного общего образования	148	48,8
- на уровне среднего общего образования	37	12,2
В том числе в филиале: - на уровне начального общего образования	12	48

- на уровне основного общего образования	13	52
Всего классов, реализующих общеобразовательные программы профильного обучения	1	6,6
Всего классов, реализующих программы основного образования и адаптированные программы (7 вид)	2	0,6
Обучающихся, получающих образование: - очное	308	100
- очно-заочное	0	0
- заочное	0	0
- семейное	0	0
- экстернат	0	0
Дети-инвалиды	1	0,3

Структура классов

Базовая школа

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 6 общеобразовательных классов; основное общее образование (5 – 9 классы) – 7 общеобразовательных классов; среднее общее образование (10 – 11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

филиал «ООШ с. Грибовка»

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 2 общеобразовательных класса; основное общее образование (5 – 9 классы) – 4 общеобразовательных классов.

Контингент образовательной организации (базовая школа/ филиал)

	01.01. 2019 года		01.01. 2020 года	
	классов	обучающихся	классов	обучающихся
Начальная школа	6/2	117/12	6/2	122+2 АОП/12
Основная школа	7/4	151/17	7/4	146+2 АОП/13
Средняя школа	2/0	32/0	2/0	39/0
Всего	15/6	304/29	15/6	307+4 АОП/25

Сохранение контингента

Всего учащихся	2018/2019	2018/2019
На начало учебного года	333/29	311/23
Конец года	333/29 на 01.01.2019	311/23 на 01.01.2020
Зачислено в течение года	1/0	7/0
Оставлены на 2-й год	0/0	3/0
Отчислены в течение года	0/0	6/0

Выбыло в течение года	5/1	5/0
Из них: перевод в другие ОУ посёлка	3/0	3/0
Изменение места жительства	2/1	2/0
Перевод в ПУ	0/0	0/0

Вывод: Контингент обучающихся несколько снизился на уровне ООО (в сравнении с 2017-2018 учебным годом), но на НОО и СОО уровне образования заметна незначительная динамика, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы и города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. В целом наблюдается сохранение общего количества классов-комплектов.

Учащиеся, по рекомендации ПМПк обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка на общих условиях:

Учебный год	Классы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2018-2019		1	1	2	1				
2019-2020				3	2				

По окончании 2018-2019 учебного года, обучающийся 5 б класса, который обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка, был условно переведён в 6 б класс по причине академической задолженности по русскому языку и математике. В установленные сроки данный ученик не ликвидировал задолженность и по заявлению родителей (законных представителей) и решению педагогического совета № 2 от 30 октября 2019 года был оставлен на повторный год обучения в 5 класс.

Два ученика 2 б класса также условно переведенные в 3 класс, и не ликвидировавшие задолженность за курс 2 класса по заявлению родителей (законных представителей) и решению педагогического совета № 2 от 30 октября 2019 года были оставлены на повторный год обучения во 2 б классе.

Данные обучающиеся были направлены для комплексного обследования в ЦПМПк по согласию родителей (законных представителей), решением шПМПк и решением педагогического совета №4 от 30.12.2019 года.

По решению ЦПМПк (от 14.01.2020 и от 07.02.2020г) данные ученики 2б класса были переведены для обучения в классе коррекции для умственно отсталых детей в МОБУ «СОШ №1 им. А. Гайдара».

Анализ уровня базового образования

Показателями результативности работы школы являются:

- фактический уровень качества знаний на конец учебного года (в сравнении с предыдущим годом);

- результаты независимых контрольных работ (региональный мониторинг);
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах

Результаты образовательной деятельности

Анализ контроля успеваемости учащихся МОБУ «СОШ № 172» за два учебных года (через / филиал)

	Всего обучающихся (на начало года)	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на начало года)	Всего обучающихся (на 01.01.2020)	Окончили 2 четверть на «5»	Окончили четверть на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Ликвидировали условный перевод
	по окончанию 2018-2019 учебного года						на 01.01.2020 года					
НОО	115+4/12	112+3/12	4/1	35/3	2/0	2/0	120+3/12	122+2/12	1/1	37/3	4/0	0/0
ООО	151+1/18	154+1/17	3/0	51/6	1/0	9/1	146+2/13	146+2/13	1/0	40/6	2/0	9/0
СОО	33	32/0	1	12	0	1	37	39	1	14	0	
Итого	304/30	302/29	8/1	98/9	3/0	11/1	308/25	304/25	2/1	91/9	6/0	9/0

Мониторинг качества знаний и успеваемости по школе за 2 года (через / филиал)

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2018/2019	95/86	41/52
на 01.01.2020	94/100	33,3/27

Уровень качества знаний и успеваемости (за 2 года) по уровням обучения (через / филиал):

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2018/2019	49/60	37,4/42	41/52	94/100	95/96	95/96
на 01.01.2019	41,3/33	29,4/23	33,3/27	96/100	93/98	94/98

Вывод: Успеваемость по базовой школе понизилась с 95 % до 94 %, так как были условно переведённые обучающиеся, имеющие академическую задолженность по предметам учебного плана, как по итогам года, так и по результатам промежуточной аттестации (в 2018-2019 учебном году -12 учеников: на уровне НОО-2 человека, ООО-9 человек и на уровне СОО-1 человек -10 класс). Оставленных на повторный год в 2018-2019 учебный год было 3 человека- 2 на уровне НОО и 1 человек на уровне ООО (9 класс). Успеваемость школе филиал «ООШ с. Грибовка» повысилась с 96 % до 98 %.

По результатам промежуточной аттестации имели академическую задолженность (в 2017-2018 учебном году - 3 ученика). Обучающиеся начального общего образования, не усвоившие образовательную программу, проходят комплексное обследование в ЦПМПК (в 2018-2019 году – 1 человек).

Результаты освоения учебных программ обучающимися (с филиалом «ООШ с. Грибовка» (через / филиал)

НОО

Число учащихся 1-4 по окончании 2018/2019 г	Из них окончили 2018/2019 г		Число учащихся 1-4 на 01.01.2020	Из них окончили на 01.01.2020	
	На «5»	На «4» и «5»		На «5»	На «4» и «5»
112+3/12	4/1	35/3	124/12	1/0	37/3

ООО

Число учащихся 5-8 по окончании 2018/2019 г	Из них окончили 2018/2019 г		Число учащихся 5-8 на 01.01.2020	Из них окончили на 01.01.2020	
	На «5»	На «4» и «5»		На «5»	На «4» и «5»
125/12	3/0	45/4	126/12	1/0	36/3

СОО

Число учащихся 10 по окончании 2017/2018 г	Из них окончили 2018/2019 г		Число учащихся 10 на 01.01.2019	Из них окончили на 01.01.2019	
	На «5»	На «4» и «5»		На «5»	На «4» и «5»
21/0	0/0	7/0	15/0	0/0	6/0

В филиале «ООШ с. Грибовка» – 10-11 классов нет

Результаты освоения учебных программ обучающимися 2-8, 10 классов

(через / филиал)

2018-2019 учебный год	На 01.01.2019 год
-----------------------	-------------------

Число учащихся 2-8, 10 классов	Кол-во об-ся, окончив без «2»	% успева	Кол-во уч-ся 2-8, 10 кл, окончив-х на «5», «4» и «5»	% кач знаний	Число учащихся 2-8, 10 классов	Кол-во об-ся, окончив-х без «2»	% успеваемости	Количество учащихся 2-8, 10 классов, окончивших на «5», «4» и «5»	% качества знаний
237/21	231/21	96,2/95,4	107/11	45/52,3	218/20	208/20	95,4/100	73/5	33,4/25

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Результаты итоговой аттестации выпускников в течение двух лет (через / филиал)

Учебный год	2018-2019			На 01.01.2020		
Количество выпускников	Всего	Освоившие программы ступени	%	Всего	Освоившие программы ступени	%
I уровень	49/5	46/5	75/100	23/3	21/3	91,3/100
II уровень	33/3	33/3	100/100	30/3	29/3	97/100
III уровень	13	13	100	17	17	100

Доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «5», «4» и «5» (по уровням)

Учебный год	2018-2019			На 01.01.2020		
Количество выпускников	Всего	Из них на «5», «4 и 5»	%	Всего	Из них на «5», «4 и 5»	%
I уровень	49/5	20/3	41/60	23/4	11/2	48/50
II уровень	33/4	12/2	36,3/50	30/4	9/2	30/50
III уровень	13	5	38,4	17	7	41

Вывод: В 4-х выпускных классах базовой школы в 2018-2019 учебном году в сравнении с 2017-2018 учебным годом качество знаний повысилось с 41 % до 48 %, (в филиале замечен спад с 67% до 50%).

В 9-х классах качество знаний в базовой школе снизилось с 36,3 % до 30%, в филиале (в филиале в филиале замечна стабильность).

В 11 классе – качество знаний повысилось с 38,4 % до 41 %.

Всероссийские проверочные работы в 2018-2019 учебном году

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 г № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в 2019 году» (с изменениями от 07.02.2019 г № 104), «Об участии

общеобразовательных учреждений Архаринского района в проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4, 5, 6, 7, 11 классов», в целях обеспечения участия общеобразовательных учреждений района в проведении Всероссийских проверочных работ

ИТОГИ ВПР (Весна- 2019 года)

Русский язык, 4 классы, 16, 19 апреля 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4 а	20+2АООП	3,5	2	10	7	3	20/91	22/62,5
4 б- филиал	4	3,0	2	0	2	0	2/50	19/76
Итого общее	24+2АООП	3,4	4	10	9	3	22/85	3/60

Математика, 4 классы, 25 апреля 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4 а	20+1АООП	3,8	0	9	8	4	21/100	12/57
4 б- филиал	4	3,5	2	0	0	2	2/50	2/50
Итого общее	24+1АООП	3,72	2	9	8	6	23/92	14/56

Окружающий мир, 4 классы, 24 апреля 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4 а	21+1АООП	3,72	0	9	10	3	22/100	13/59
4 б- филиал	4	4,0	0	2	0	2	4/100	2/50
Итого общее	25+1АООП	3,76	0	11	10	5	26/100	15/58

Русский язык, 5 классы, 25 апреля 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 а	24	3,9	2	5	10	7	22/92	17/71
5 б	21	3,5	5	5	6	5	16/76	11/ 52
5 в- филиал	5	3,2	0	4	1	0	5/100	1/ 20
Итого общее	50	3,7	7	14	17	12	43/86	29/58

Математика, 5 классы, 23 апреля 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 а	25	3,8	1	10	7	7	25/96	14/56
5 б	21	2,9	10	5	5	1	11/52	6/29
5 в- филиал	5	3,4	2	1	0	2	3/60	2/40
Итого общее	51	3,3	13	16	12	9	38/75	21/41

История, 5 классы, 16 апреля 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 а	25	3,48	2	12	8	3	23/92	11/44
5 б	21	3,4	3	10	5	3	18/86	8/38
5 в- филиал	5	3,4	1	1	3	0	4/80	3/60
Итого общее	51	3,43	6	23	16	6	45/88	22/43

Биология, 5 классы, 18 апреля 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 а	23	3,78	1	6	13	3	22/95	16/70
5 б	21	3,7	0	10	8	3	21/100	11/52,3
5 в- филиал	5	3,0	1	3	1	0	4/80	1/20
Итого общее	49	3,7	2	19	22	6	47/94	28/57

Русский язык, 6 классы, 23 апреля 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 а	22	2,9	8	9	5	0	14/63	5/23
5 б- филиал	3	3,3	0	2	1	0	3/100	1/ 33
Итого общее	25	2,92	8	11	6	0	17/68	6/24

Математика, 6 классы, 25 апреля 2019

Класс	Количество	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
-------	------------	--------------	------------	--	--	--	------------------	--------------

	участников		«2»	«3»	«4»	«5»		
5 а	23	2,8	8	12	3	0	15/65	3/13
5 б- филиал	3	3,0	0	3	0	0	3/100	0/ 0
Итого общее	26	2,8	8	15	3	0	18/67	6/12

История, 6 классы, 11 апреля 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 а	24	3,0	6	11	7	0	18/71	7/29,1
5 б- филиал	3	3,0	1	1	1	0	2/67	1/ 33
Итого общее	27	3,0	7	12	8	0	20/74	8/ 30

Обществознание, 6 классы, 18 апреля 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 а	24	3,0	9	7	8	0	15/63	8/33,3
5 б- филиал	3	4,0	0	0	3	0	2/67	3/100
Итого общее	27	3,0	9	7	11	0	18/67	11/41

Биология, 6 классы, 16 апреля 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 а	23	3,47	3	6	14	0	20/87%	14/65%
5 б- филиал	3	3,33	0	2	1	0	3/100%	1/33,3%
Итого общее	26	3,46	3	8	15	0	23/88,4%	15/58%

Русский язык, 7 классы, 09 апреля 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7 а	19	3,4	1	10	8	0	18/95	8/42
7 б	13	2,8	3	9	1	0	10/77	1/7
7 в- филиал	2	3,0	0	2	0	0	2/100	0/0
Итого общее	34	3,1	4	21	9	0	30/88	9/26,4

Математика, 7 классы, 18 апреля 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7 а	18	3,3	2	10	4	2	16/89	6/33
7 б	14	2,9	7	3	3	1	7/50	4/29
7 в- филиал	2	2,5	1	1	0	0	2/50	0/0
Итого общее	34	3,0	10	14	7	3	24/71	10/29,4

Обществознание, 7 классы, 04 апреля 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7 а	19	3,1	2	12	5	0	17/89,4	5/26,3
7 б	14	3,1	3	7	3	1	11/79	4/29
7 в- филиал	2	3,5	0	1	1	0	2/100	1/50
Итого общее	35	3,0	5	20	9	1	30/85,7	10/28,5

География, 11 классы, 11 апреля 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
11	17	3,3	0	12	5	0	17/100	5/29,4

Физика, 11 классы, 09 апреля 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
11	16	3,4	2	7	6	1	14/88	7/ 44

Вывод: Из представленных данных можно сделать вывод, что **успеваемость (100%)** показали обучающиеся: **4 класса:** по окружающему миру **11 класса:** по географии

успеваемость менее 100% составила у обучающихся:

4 класс: по русскому языку – 85 %, математике – 92 %;

5 класс: по русскому языку – 86 %, математике – 75 %; биологии- 94 %, истории – 88%.

6 класс: по русскому языку – 68 %, математике – 67 %; обществознание- 67 %, истории – 74%, биологии-88,4%

7 класс: по русскому языку – 88 %, математике – 71 %; обществознание- 86 %

11 класс: по физике – 88%

Мониторинг качества знаний по предметам, по результатам ВПР выглядит так

4 класс

русский язык – 60%, математика-56%, окружающий мир-58%

5 класс

русский язык – 58%, математика-41%, биология-57%, история-43%

6 класс

русский язык – 24%, математика-12%, биология-58%, история-30%, обществознание-41%

7 класс

русский язык – 26,4%, математика-29,4%, обществознание-28,5%

Итак, из выше представленных данных можно сделать вывод, самое низкое качество знаний показали обучающиеся – **6 классов** по русскому языку (24%), по математике – (12%) и по истории (30%); обучающиеся – **7 классов** по обществознанию (28,5%)

Комплексная метапредметная работа

В 2018-2019 учебном году (28.11.2018 г) обучающиеся 9 класса (27 человек-90%) приняли участие в **комплексной метапредметной работе, цель которой была** – определить уровень сформированности читательской грамотности обучающихся.

Вывод:

В 9 классе обучается 30 человек, в комплексной метапредметной проверочной работе приняло участие 27 человек.

Участвующие показали средний уровень читательской компетентности -6 человек (22,2%) на базовом уровне и низкий уровень – 21 человек (78%).

Обучающиеся затрудняются в поиске информации и не всегда понимают смысл прочитанного текста.

С заданием № 6 (интерпретация текста) справилось только 2 человека (7%) из 27, принявших участие в данном виде работы.

С заданием № 13 (ранжирование информации в соответствии со смыслом и логикой-справилось 6 человек (22%), и по 7 человек (26%) справились с заданием № 7 (выявление сходной информации и обоснование своего мнения) и № 8 (использование информации для решения коммуникативной задачи).

Лучше всего обучающиеся справились с заданием № 2 (используя заданную в тексте информацию ответить на вопросы) – 26 человек (96,3%), по 23 человека (85%) справились с заданием № 10 (как и заданием № 2) и с заданием № 14 (применение информации из текста при выборе ответа).

В целом обучающиеся 9 класса показали низкий уровень сформированности читательской компетентности, у них слабо развиты навыки смыслового чтения.

Участники с трудом находят, перерабатывают текст, а также его интерпретируют.

Учителям-предметникам необходимо отводить на уроке работу с текстом, поиском нужной информации, формировать читательскую компетентность.

Результаты мониторинга (обследования учебных достижений, обучающихся), 2018-2019 учебный год и 1 полугодие 2019-2020 учебного года

На протяжении нескольких лет обучающиеся МОБУ «СОШ № 172» принимают участие в мониторингах качества образования (обследования учебных достижений), с целью выявления сформированных умений, знаний, навыков в начальной школе и переход на ФГОС в основной общеобразовательной школе. Система мониторинга позволяет объективно определить уровень подготовки обучающихся, при необходимости проводить своевременную коррекцию знаний и умений.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Амурской области от 07.02.2019 № 181 «О внесении изменений в приказ от 26.09.2018 № 1122 «О проведении обследования образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области в 2018/2019 уч. году», приказом отдела образования администрации Архаринского района от 26.02.2019 года № 104 «О внесении изменений в приказ от 05.10.2018 г. № 306 «О проведении обследования образовательных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений Архаринского района в 2018-2019 уч. г.»

На региональном уровне в 2018-2019 учебном году приняли участие в **обследовании учебных достижений** обучающиеся 5 класса по математике (14.03.2019г) и 9 класса русскому языку (12.03.2019г), результаты представлены в таблице:

Математика, 5 класс, 14 марта 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 а	19	3,36	5	7	2	5	14/74	7/37
5 б	17	3,4	5	3	6	3	12/71	9/53
5 в	5	2,8	3	0	2	0	2/40	2/40
итого	41	3,3	13	10	10	8	28/68	18/44

Русский язык, 9 класс, 12 марта 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9 а	30	3,6	1	12	14	3	29/97	17/57
9 б	4	3,5	0	2	2	0	4/100	2/50
итого	34	3,6	1	14	16	3	33/97	19/54

На муниципальном уровне в 2018-2019 учебном году приняли участие в обследовании учебных достижений обучающиеся 10 класса по русскому языку (12.03.2019г) и математике (14.03.2019г) результаты представлены в таблице:

Русский язык, 10 класс, 12 марта 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
10	13	11,8	0	9	4	0	13/100	4/31

Математика, 10 класс, 14 марта 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
10	13	9,07	4	5	4	0	9/69	4/31

Вывод:

- обучающиеся **5 классов** на мониторинге по математике показали низкую успеваемость (68%), так как из 41 участника не справилось 13 человек, получили «2» и качество знаний по предмету составило- 44 %, так как 18 человек получили «4» и «5».
- обучающиеся **9 классов** на мониторинге по русскому языку показали (97%) успеваемость, из 34 участников не справился 1 ученик, и качество знаний по предмету составило- 54 %, так как 19 человек получили «4» и «5».
- у обучающихся **10 класса** на мониторинге по русскому языку и математике качество знаний составило 31 %, так как 4 человек получили «4» и «5», а успеваемость по русскому языку составила 100% и по математике только 69%, так как 4 человека получили «2».

Результаты мониторинга (обследования учебных достижений, обучающихся) 2019-2020 учебному году (на 01.01.2020)

В соответствии с планом работы отдела образования на 2019 год, в целях реализации муниципальной системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, сопоставления результатов мониторинга с последующими показателями, а также подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования приказом отдела образования администрации Архаринского района от 01.10.2019 года № 349 «О проведении муниципального мониторинга (входного контроля) в 2019-2020 учебном году» был проведен муниципальный мониторинг по математике 11.10.2019г. (базовая школа) и 07.10.2019г (филиал «ООШ с. Грибовка»

Математика, 9 класс, 11 октября 2019

Класс	Количество участников	Средний балл/отметка	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9 а	22	6,7/3,1	6	7	9	0	16/73	9/41
9 б (филиал)	2	2,0/2	2	0	0	0	0/0	0/0

Итого	24	4,35/2,55	8	7	9	0	1/67	9/38
-------	----	-----------	---	---	---	---	------	------

В соответствии с приказом министерства образования и науки Амурской области от 11.11.2019 № 1389 «О проведении обследования образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области в 2019-2020уч. году», приказом министерства образования и науки Амурской области от 25.09.2013 № 1139 «Об утверждении нормативных правовых актов, регламентирующих процедуры мониторинга качества общего образования», приказом отдела образования администрации Архаринского района от 19.11.2019 года № 402 «О проведении обследования образовательных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений Архаринского района в 2019-2020 уч. г.» учащиеся МОБУ «СОШ № 172» приняли участие

на региональном уровне обучающиеся 8 классов по английскому языку (02.12.2019г) и 7 класса по географии (03.12.2019г), результаты представлены в таблице:

Английский язык, 8 класс, 02 декабря 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8 а	18	2,72	7	9	2	0	11/61	2/11
8 б	13	2,69	5	7	1	0	1/62	1/8
8 в	2	3,0	0	2	0	0	2/100	0/0
итого	33	3,1	12	18	3	0	21/64	3/9

География, 7 класс, 03 декабря 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7 а	22	2,5	11	11	0	0	11/50	0/0
7 б	3	3,0	0	3	0	0	3/100	0/0
итого	25	2,2	11	11	0	0	11/50	0/0

На муниципальном уровне в 2019-2020 учебном году приняли участие в обследовании учебных достижений обучающиеся 7 класса по биологии (05.12.2019г) и 8 класс по истории (06.12.2019г) результаты представлены в таблице:

Биология, 7 класс, 05 декабря 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7 а	21	9/2,66	7	14	0	0	14/66,6	0/0
7б (филиал)	2	19,5/3,5	0	0	2	0	2/100	2/100
итого	23	14,25/2,78	7	14	2	0	21/91	2/9

История, 8 класс, 06 декабря 2019

Класс	Количество участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8 а	18	12,4/3,16	0	5	13	0	18/100	13/72,2
8 б	13	10/2,7	4	5	4	0	9/69,2	4/31
8 в	2	13/3,5	0	1	1	0	2/100	1/50
итого	33	8,53/3,4	4	11	18	0	29/88	18/55

Вывод:

- обучающиеся **5 классов** на мониторинге по математике показали низкую успеваемость (68%), так как из 41 участника не справилось 13 человек, получили «2» и качество знаний по предмету составило- 44 %, так как 18 человек получили «4» и «5».
- обучающиеся **9 классов** на мониторинге по русскому языку показали (97%) успеваемость, из 34 участников не справился 1 ученик, и качество знаний по предмету составило- 54 %, так как 19 человек получили «4» и «5».
- у обучающихся **10 класса** на мониторинге по русскому языку и математике качество знаний составило 31 %, так как 4 человек получили «4» и «5», а успеваемость по русскому языку составила 100% и по математике только 69%, так как 4 человека получили «2».

ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ-13.02.2019г

Учащиеся 9 класса 30 человек участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку, и все 29 человек (97%), получили «зачёт», как допуск к ГИА по ОП ООО. В резервный день, 13.03.2019 г – 1 ученик также получил «зачёт».

ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ (ИЗЛОЖЕНИЕ).

В соответствии с приказом отдела образования администрации Архаринского района от 12.11.2018 г. № 351 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения)» 05 декабря 2018 г. в общеобразовательных организациях района проведено итоговое сочинение, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Приказ № 397 от 14.12.2018г «Об итогах проведения итогового сочинения». **05 декабря 2018г**, 17 человек МОБУ «СОШ №172» участвовали в написании итогового сочинения (изложения) и получили все 17 (100%) «зачет», получив допуск к ГИА по ОП СОО.

В соответствии с приказом отдела образования администрации Архаринского района от 19.11.2019 г. № 403 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения)» **04 декабря 2019 г.** в МОБУ «СОШ № 172» было проведено итоговое сочинение, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, в котором приняло участие 14 человек (100%) все получили «зачёт», получив допуск к ГИА по ОП СОО.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов в 2018 – 2019 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов МОБУ «СОШ № 172» проводится в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 59 «Итоговая аттестация», ч.5 Приказом МО и науки РФ от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам СОО» п.9 (в последней редакции), Приказом МО и науки РФ от 25.12.2013г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам ООО» п.9. (в последней редакции), регионального, муниципального и школьного уровней.

9 класс, 2018 – 2019 учебный год

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов МОБУ «СОШ № 172» проводится в установленные сроки и в соответствии с ч.5, статьи 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с п. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 (далее – Порядок), па также приказами регионального, муниципального и школьного уровней.

9 класс

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Всего выпускников	32+1 ГВЭ/3	30/4
Допущено к государственной итоговой аттестации	32+1 ГВЭ/3	29/4
Завершили обучение по ОП ООО В том числе повторно:	28+1 ГВЭ/3	28/4
Проходили аттестацию в щадящем режиме (ГВЭ и ОГЭ)	1/0	0/0
Сдавали обязательные экзамены досрочно	0	0
Сдавали экзамены по выбору досрочно	0	0
Преодолели минимальный порог по обязательным предметам	28+1 ГВЭ/3	28/4
Не преодолели минимальный порог по обязательным предметам	3/0	1/0
Пересдавали обязательные экзамены	9+1 ГВЭ/1	8/1
Пересдали обязательные экзамены	5+1 ГВЭ/1	7/1
Пересдавали экзамены по выбору	4/0	2/0
Пересдали экзамены по выбору	3/0	2/0
Выдан аттестат особого образца (с отличием)	0/0	0/0
Выдан аттестат с «4» и «5», (кол-во выпускников)	6+5/2	10/2

Результаты ГИА в форме ОГЭ обязательные предметы (за два года)

Учебный год	Предмет	Кол-во уч-ов	Первичн балл	Средняя отметка				Количество				Успев (%)	Кач-во (%)
				кл	школа	р-н	область	«2»	«3»	«4»	«5»		
2017-2018, 9А	Русский язык Математика	18 18	28,4 13,25	3,8 3,4	3,7 3,5	3,8 3,4	3,9 3,5	0 1	5 9	11 8	2 0	100 94,4	72 44,4
2017-2018, 9 Б	Русский язык Математика + (ГВЭ)	15 14+1 (ГВЭ)	28 13	3,6 3,5	3,7 3,5	3,8 3,4	3,9 3,5	0 3	7 3	7 8	1 1	100 80	53 60
2017-2018, 9 В	Русский язык Математика	3 3	34 15	4,7 3,7	4,7 3,7	3,8 3,4	3,9 3,5	0 0	0 1	1 2	2 0	100 100	100 67
2017-2018 9А, Б, В	Русский язык Математика + ГВЭ с пересдач	33/3 32+1/3	28/34 16/		3,7/4,7 3,4/3,7	3,8 3,4	3,9 3,5	0/0 3/0	12/0 13/1	18/1 15/2	3/2 1/0	100/100 94/100	64/100 48/67
2018-2019, 9 А	Русский язык Математика	29 29	30 14,8	4,0 3,3	4,0 3,3	3,7 3,1	3,8 3,2	0 1	9 11	11 16	9 1	100 97	69 59
2018-2019, 9 Б	Русский язык Математика	4 4	21,75 13	3,25 3,0	3,25 3,0	3,7 3,1	3,8 3,2	0 1	3 2	1 1	0 0	100 75	25 25
2018-2019 9А, 9 Б	Русский язык Математика	29/4 29/4	30/21,75 14,8/13		4,0/3,25 3,3/3,0	3,7 3,1	3,8 3,2	0 2/1	9/3 10/2	11/1 16/1	9/0 1/0	100/100 97/75	69/25 59/25

Средняя отметка по обязательным предметам 9 А

Средняя отметка по русскому языку						Средняя отметка по математике					
годовая			экзамен			годовая			экзамен		
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
3,3	3,5	3,8	3,8	3,8	4,0	3,46	3,3	3,45	3,8	3,4	3,34

Средняя отметка по обязательным предметам 9 Б

Средняя отметка по русскому языку						Средняя отметка по математике					
годовая			экзамен			годовая			экзамен		
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
3,3	3,5	3,75	3,8	3,6	3,25	3,46	3,5	4,0	3,8	3,5	3,0

Вывод:

1. Средняя годовая отметка по русскому языку в 9 А классе (базовой школы) ниже экзаменационной, а по математике выше (2 -«2»).
2. Средняя годовая отметка по русскому языку (3,75) в 9 Б классе выше экзаменационной (3,25), по математике также экзаменационная отметка (3,0) ниже годовой (4,0).

Результаты ГИА в форме ОГЭ предметы по выбору (за два года) 9 класс

Год	Предмет	Кол-во уч-ов	Первич балл	Средняя отметка				Количество				Успев (%)	Качество (%)
				класс	школа	район	область	«2»	«3»	«4»	«5»		
2018 А	Обществознание	10	22,3	3,4	3,3	3,1	3,3	0	6	4	0	100	40
	Информатика	2	5,0	3,0	3,2	3,6	3,7	0	0	2	0	0	0
	Химия	3	19,3	3,7	3,8	3,6	3,8	0	1	2	0	100	67
	Физика	3	14	3,0	3,1	3,3	3,6	0	3	0	0	100	0
	Биология	12	23	3,3	3,3	3,1	3,3	0	8	4	0	100	33,3
	География	6	21	3,7	3,6	3,4	3,6	0	3	2	1	100	50
2018 Б	Обществознание	12	21,3	3,3	3,3	3,1	3,3	1	4	7	0	92	33,3
	Информатика	4	11	3,2	3,2	3,6	3,7	0	3	1	0	100	25
	Химия	2	22	4,0	3,8	3,6	3,8	0	0	2	0	100	100
	Физика	3	16	3,1	3,1	3,3	3,6	0	2	1	0	100	33,3
	Биология	3	24,3	3,3	3,3	3,1	3,3	0	1	2	0	100	33,3
	География	4	19	3,5	3,6	3,4	3,6	0	2	2	0	100	50
2018 9 В	Обществознание	2	27,5	4,0	4,0	3,1	3,3	0	0	2	0	100	100
	Физика	1	16	3,0	3,0	3,3	3,6	0	1	0	0	100	0
	География	3	24,3	4,3	4,3	3,4	3,6	0	0	2	1	100	100
Итого А,Б,В	Обществознание	22/2	21,8/27,5	3,3/4	3,3/4,0	3,1	3,3	1/0	13/0	8/2	0/0	95/100	36/100
	Информатика	6	9,0	3,1/0	3,16	3,6	3,7	0	5	1	1	100	17
	Химия	5	21	3,9/0	3,8	3,6	3,8	0	1	4	0	100	80
	Физика	6/1	14/16	3,0/3,0	3,1/3,0	3,3	3,6	0/0	5/1	1/0	0/0	100/100	17/0
	Биология	15	24	3,3/0	3,3	3,1	3,3	0	10	5	0	100	33,3
	География	10/3	20/24,3	3,6/4,0	3,6/4,3	3,4	3,6	0/0	5/0	4/2	1/1	100/100	50/100
2019 А	Обществознание	22	23	3,3	3,3	2,9	3,4	2	10	10	0	91	45,4
	Информатика	9	8	3,0	3,0	3,3	3,5	2	5	2	0	78	22,2
	Химия	4	22	4,3	4,3	3,6	3,6	0	0	3	1	100	100
	Физика	4	19	3,3	3,3	3,4	3,3	0	3	1	0	100	25
	Биология	11	23	3,3	3,3	3,1	3,1	0	8	3	0	100	27
	География	4	14,8	3,0	3,0	3,5	3,4	0	4	0	0	100	0
2019 Б	Английский яз.	4	50	4,0	4,0	4,0	3,5	0	0	4	0	100	100
	Обществознание	2	22,5	3,5	3,5	2,9	3,4	0	1	1	0	100	50
	Физика	1	18	3,0	3,0	3,4	3,3	0	1	0	0	100	0
	Биология	2	17	3,0	3,0	3,1	3,1	0	2	0	0	100	0
	География	3	18	3,7	3,7	3,5	3,4	0	1	2	0	100	67
	География	3	18	3,7	3,7	3,5	3,4	0	1	2	0	100	67
Итого А,Б	Обществознание	22/2	23/22,5	3,3/3,5	3,3/3,5	2,9	3,4	2/0	10/1	10/1	0/0	91/100	45,4/50
	Информатика	9/0	8	3,0	3,0	3,3	3,5	2	5	2	0	78	22,2
	Химия	4/0	22	4,3	4,3	3,6	3,6	0	0	3	1	100	100
	Физика	4/1	19/18	3,3/3,0	3,3/3,0	3,4	3,3	0/0	3/1	1/0	0/0	100/100	25/0
	Биология	11/2	23/17	3,3/3,0	3,3/3,0	3,1	3,1	0/0	8/2	3/0	0/0	100/100	27/0
	География	4/3	14,8/18	3,0/3,7	3,0/3,7	3,5	3,4	0/0	4/1	0/2	0/0	100/100	0/67
Итого А,Б	Английский яз.	4/0	50	4,0	4,0	4,0	3,5	0	0	4	0	100	100

Вывод:

1. Для получения аттестата об ООО необходимо преодолеть минимальный порог (получить удовлетворительный результат) по 2 обязательным и по 2-м предметам по выбору.
2. Пересдавали обязательный экзамен по математике в форме ОГЭ в резервный день (27.06.2019г) основного периода- 6 человек (базовой школы) и 1 человек (филиал МОБУ «СОШ № 172» «ООШ с. Грибовка»). Преодолели минимальный порог 6 человек базовой школы, обучающийся в филиале не преодолел минимальный порог.
3. Пересдавала экзамен по выбору обществознание форме ОГЭ в резервный день (26.06.2019г) основного периода - 1 человек базовой школы. Преодолела минимальный порог 1 человек.
4. В целом выпускники 9 класса подтверждают свои знания на ГИА.
5. Завершили обучение по ОП ООО в основной период 30 человек: 27 человек базовой школы и 3 человека в филиале МОБУ «СОШ № 172» «ООШ с. Грибовка», получили аттестаты об основном общем образовании-30 выпускников (91 %).
6. В дополнительный (сентябрьский этап) участвовало 3 человека: 2 базовой школы и 1 человек филиала «ООШ с. Грибовка». Преодолели минимальный порог по предметам 2 человека: 1 человек базовой школы и 1 человек филиала «ООШ с. Грибовка», они же 2 человека завершили обучение по ОП ООО, получили аттестаты об основном общем образовании и приложение к нему.
7. В дополнительный (сентябрьский этап) 1 ученик базовой школы не преодолел минимальный порог по математике и на основании этого он не завершил обучение по ОП ООО, и не получил аттестат об основном общем образовании и приложение к нему.

Поступление выпускников 9 класса

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступление				Другие причины (второй год, армия, замужество и т.д.)	Не допущены к ГИА
		10 класс	ССУЗы, техникумы	колледж и	лицей		
2017-2018	33/3	18/1	5/0	5/1	1/1	4/0	0/0
2018-2019	30/4	20/1	5/1	2/1	0/0	2/1	1/0

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам среднего общего образования, 2019 г, 11 класс

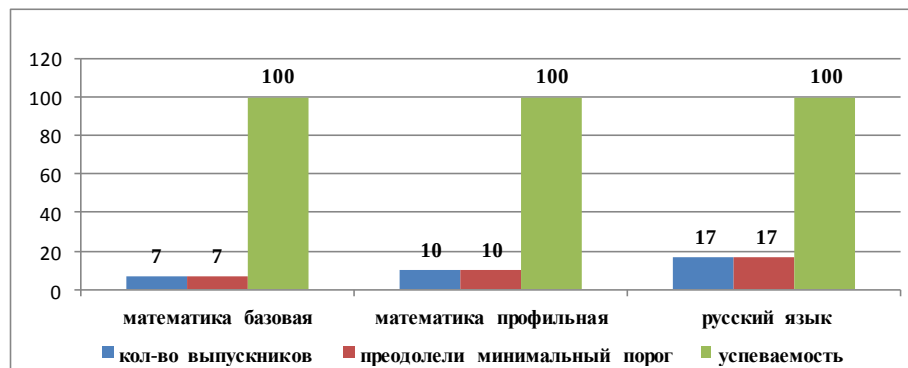
Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса МОБУ «СОШ № 172» проводилась в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 59 «Итоговая аттестация», с п. 10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2018/2019 учебном году 17 выпускников средней общеобразовательной школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ, при условии сдачи 2-х обязательных экзаменов по русскому языку и математике. Остальные предметы учебного плана выпускники выбирали на добровольной основе.

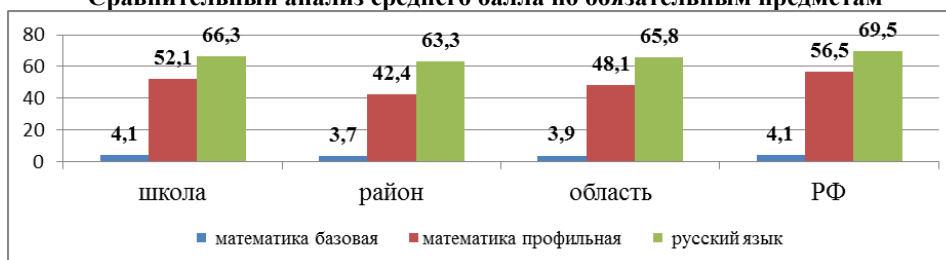
Учебный год	2018	2019
Всего выпускников	13	17
Допущено до государственной итоговой аттестации	13	17
Завершили обучение по образовательным программам СОО В том числе повторно:	13	17
Проходили аттестацию в шадающем режиме	нет	нет
Сдавали обязательные экзамены досрочно	нет	нет
Сдавали экзамены по выбору досрочно	нет	нет
Преодолели минимальный порог по обязательным предметам	13	17
Не преодолели минимальный порог по обязательным предметам	0	0
Подали апелляцию (удовлетворили/не удовлетворили)		1
Пересдавали обязательные экзамены	1	0
Пересдали обязательные экзамены	1	0
Получили аттестат особого образца (с отличием)	0	1
Выдан аттестат с «4» и «5»	5	5
Награждены медалью «За особые успехи в учении» РФ	нет	1
Награждены грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	3	3

Анализ обязательных экзаменов

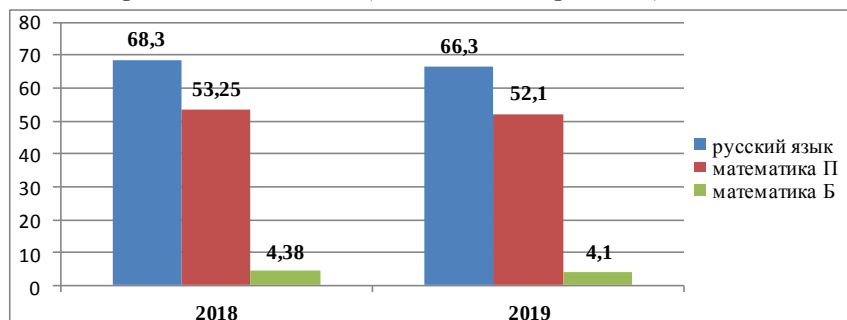
Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во сдавших	Средний балл:				Успеваемость
			школа	район	область	РФ	
Математика Б	7	7	4,1	3,7	3,9	4,1	100 %
Математика П	10	10	52,1	42,4	48,1	56,5	100 %
Русский язык	17	17	66,3	63,3	65,8	69,5	100 %



Сравнительный анализ среднего балла по обязательным предметам



Средний балл по ЕГЭ (обязательные предметы) за 2 года



Анализ экзаменов по выбору, выпускниками 11 класса

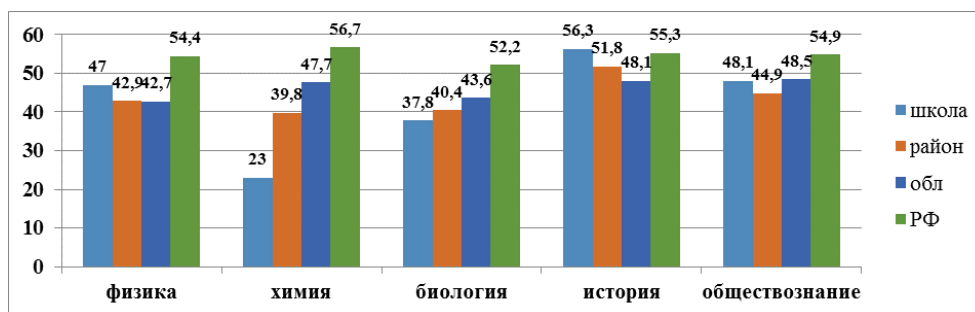
Предмет	Минимальный порог	Кол-во выбравших	Кол-во сдававших	Кол-во преодолевших миним. порог	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл по РФ	Уровень обученности (%)
Физика	36	3 (18 %)	3	3	47,0	42,9	42,7	54,4	100 %
Химия	36	1 (6 %)	1	0	23,0	39,8	47,7	56,7	0 %
Биология	36	5 (29,4 %)	4	3	37,8	40,4	43,6	52,2	75 %
История	32	3 (18 %)	3	3	56,3	51,8	48,1	55,3	100 %
Обществознание	42	12 (71 %)	12	9	48,1	44,9	48,5	54,9	75 %

Итоги ЕГЭ-2019 по предметам (в 11 классе -17 учеников)

Предмет	Выбрали (%)	Мин. порог	баллы									Усп-ть
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	
Математика (Базовая)	7 (41%)	3 б.	«5» - 2; «4» -4; «3» - 1; «2»-0 Качество знаний – 86 %									100 %
Математика Профиль	10 (59 %)	27			1	4		4	1 (80)		100 %	
Русский язык	17 (100%)	24/27				1	1	3	5	6	1(89)	100 %
Физика	3 (18 %)	36					2	1				100 %
Химия	1 (6 %)	36			1							0 %

Биология	5 (29,4 %)	36			1	1	2						75 %
История	3 (15 %)	32				1		1	1				100%
Обществознание	12 (71 %)	42				1	6	4	1				75 %

Средний балл по предметам по выбору ЕГЭ-2019



В 2018-2019 учебном году все выпускники 17 человек (100%) получили документ государственного образца- аттестат за курс средней общеобразовательной школы, один из них аттестат особого образца (с отличием).

Анализ выбора экзаменов показывает, что основная часть выпускников выбрали для государственной итоговой аттестации предметы (обществознание-12 человек, биологию-5 человек и математику профильного уровня-10 человек), выпускники планируют продолжить профессиональное образование в ВУЗах и средних специальных профессиональных учреждениях.

В 2018-2019 учебном году на ГИА в форме ЕГЭ лучшие показатели по предметам были:

- на муниципальном уровне: по математике (П) – 80 баллов, по истории
- на школьном уровне: по русскому языку (в районе максимальный балл- 96).

Подана по обществознанию (26.06.2019г) апелляция, которую не удовлетворили.

Сведения о выпускниках-медалистах

2017-2018				2018-2019	
Медаль РФ «За особые успехи в обучении»		Медаль Амурской области «За особые успехи в обучении»		Медаль РФ «За особые успехи в обучении»	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0	0	0	0	1	6

Мониторинг поступления выпускников 11 класса (за 2 года)

год	кол-во выпускников	Поступление				Другие причины (трудоустроены, армия, и т.д.)
		в организации ВПО	в организации ПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе 11 классов (НПО)	в организации ПО по программам подготовки специалистов среднего звена, на базе 11 классов (СПО)	в организации ПО по программам подготовки специалистов среднего звена, на базе 9 классов (СПО)	
2018	13	6	0	7		
2019	17	9	0	6	1	1

АНАЛИЗ результатов ГИА по предметам в форме ЕГЭ (2014-2019)

Год	Число участников	Средний тестовый балл по школе	Преодолели минимальный порог	Максимальное количество набранных баллов
Русский язык				
2014	20	58,2	20/100	70
2015	29	60	29/100	92
2016	16	59	16/100	86
2017	14	66	14/100	91
2018	13	68,3	13/100	96
2019	17	66,3	17/100	89
Математика				
2014	20	45,6	20/100	72
Математика (профильный уровень)				
2015	27	36,9	22/81,5	76
2016	2	57,0	2/100	74
2017	13	45,3	13/00	76
2018	4	53,25	4/100	68
2019	10	52,1	10/100	80
Математика (базовый уровень)				
2015	15	3,75	15	4
2016	16	4,0	16/100	5
2017	14	4,64	14/100	5
2018	13	4,3	13/100	5
2019	7	4,1	7/100	5
История				

2014	6	31,3	4/66	41
2015	5	43	5/100	61
2016	5	45	5/100	52
2017	4	49	4/100	51
2018	2	66	2/100	67
2019	3	56,3	3/100	69
Обществознание				
2014	17	44	15 /88	63
2015	20	47	16/80	76
2016	8	47	6/75	56
2017	11	50	11/100	59
2018	4	62,25	3/75	74
2019	12	48,1	9/75	61
Физика				
2014	10	43	9/90	49
2015	11	46	11/100	76
2016	2	49	2/100	52
2017	8	42	7/89	54
2018	1	46	1/100	46
2019	3	47,1	3/100	54
Биология				
2014	6	50,1	6/100	74
2015	8	49,2	8/100	62
2016	2	46	2/100	52
2017	2	37	1/50	39
2018	4	47,5	4/100	55
2019	4	37,8	3/75	44
Химия				
2014	3	58,6	3/100	67
2015	5	51	5/100	59
2016	1	26	0/0	26
2017	1	43	1/100	43
2018	2	38,5	2/100	41
2019	1	23	0/0	23

Информатика				
2014	1	49	1/100	49
2015	5	44	4/80	59
География				
2014	1	66	1/100	66
2015	7	55	7/100	65
Английский язык				
2014	1	24	1/100	24
2015	2	61	2/100	61
2016	0			
2017	2	48	2/100	51
2018	1	86	1/100	86
Географию, информатику и ИКТ не выбирают с 2016 года, литературу не выбирают с 2012 года				

Вывод:

1. Выпускники 11 класса подтвердили свои знания на ГИА, и получили аттестаты о среднем общем образовании (100%).
2. Уровень обученности в 11-ом классе составляет - 100 %.
3. В 2018-2019 учебном году 1 (одна) выпускница награждена медалью «За особые успехи в обучении» РФ.
4. Похвальными листами награждены 3 человека: по истории, русскому языку и математике

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах

В рамках реализации программы «Одаренные дети» обучающиеся школы принимают участие в предметных олимпиадах разных уровней (школьного, муниципального, регионального). В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252, на основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 14.09.2018 г. № 1060 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018/2019 учебном году», приказа отдела образования администрации Архаринского района № 324 от 24.10.2018 года и годового плана МОБУ «СОШ № 172»

2018-2019	с 13 ноября по 24 ноября 2018 года
13/27 участников=48 %	участвовало-27 человек по 12 предметам
по 5 предметам победители и призёры: физика, биология, математика, физкультура, английский язык	

Физическая культура, 1 человек	Муниципальный	Победитель	23.11.2018
Биология, 1 человек	Муниципальный	Победитель	23.11.2018
Физика, 1 человек	Муниципальный	Призёр	17.11.2018
Обществознание, 1 человек	Муниципальный	Призёр	15.11.2018
Право, 2 человек	Муниципальный	Призёр	13.11.2018
Физическая культура, 2 человек	Муниципальный	Призёр	23.11.2018
Биология, 3 человек	Муниципальный	Призёр	23.11.2018
Английский язык, 2 человек	Муниципальный	Призёр	23.11.2018
	Муниципальный	Призёр	13.11.018
В региональном этапе в олимпиаде по физике и математике участвовали ученики 9 класса			

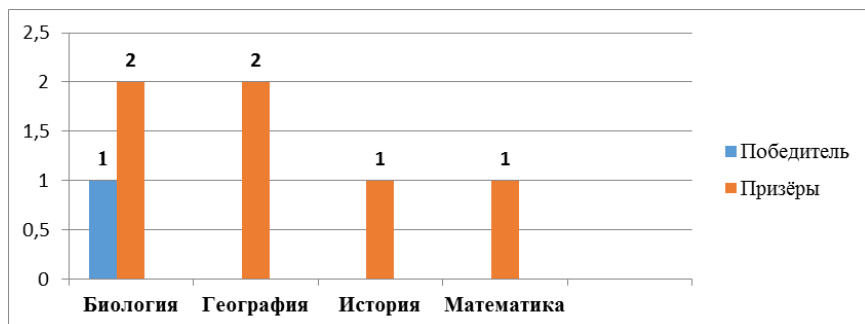


2019-2020 учебный год

На основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 26.09.2019 г. № 1216 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019/2020 учебном году», приказа отдела образования администрации Архаринского района № 368 от 22.10.2019 года, годового плана МОБУ «СОШ № 172» на 2019-2020 учебный год. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде с 05 ноября по 23 ноября 2019 года приняло участие 24 человека (13%) по 10 предметам (с 7-11 классы обучается 186 учеников).

с 05 ноября по 23 ноября 2019 года			
Результат по 4 предметам: 1 победитель и 6 призёров: биология, история, география, математика			
Биология, 1 человек	Муниципальный	Победитель	18.11.2019
Биология, 2 человека	Муниципальный	Призёр	18.11.2019
История, 1 человек	Муниципальный	Призёр	09.11.2019
География, 2 человека	Муниципальный	Призёр	07.11.2019
Математика, 1 человек	Муниципальный	Призёр	08.11.2019

Результаты по предметам (количество победителей и призёров)



Вывод: Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на обучающихся, имеющих одарённость и способность по предметам развивать данные качества у мотивированных на процесс обучения детей. Создать банк данных по этим ученикам, способствовать вовлечению их для участия в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах всевозможных уровней, создании проектов и т.д.

Итоги промежуточной аттестации по учебным предметам в 2018-2019 учебном году

С целью определения уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся в МОБУ «СОШ № 172» проводится промежуточная аттестация, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Закона об образовании в РФ» гл. 6, ст. 58, ст. 66).

с 08.04.2019 года по 16.05.2019 года

Дата	Предмет	Кол-во об-я	Ф.И.О учителя	результаты				Качество знаний	Усп	Ср балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			

1 а класс «Мои достижения» ИКР (итоговая комплексная работа)										
23.04	ИКР	20	Соломенная Н.С.	6 высокий	10 средний	4 низкий				
1 б класс «Мои достижения» ИКР (итоговая комплексная работа)										
17.04	ИКР	15	Татарченко Ю.А.	4 повышен	7 базов		4 ниже базов			
2 класс «Мои достижения» ИКР (итоговая комплексная работа)										
		28		5 высокий	22 базов		1 ниже базов			
17.04	Русский язык	28	Сенных Е.Ю.	4	15	8	1	68 %	96,4%	3,8
	Математика	28	Сенных Е.Ю.	4	16	7	1	71,4 %	96,4%	3,8
	Окруж. мир	28	Сенных Е.Ю.	13	7	2	1	71,4 %	96,4%	3,9
	Литератур чт.	28	Сенных Е.Ю.	19	7	1	1	92,8 %	96,4%	4,6
3 а класс «Мои достижения» ИКР (итоговая комплексная работа)										
23.04	ИКР	17	Игнатова В.В.	7	8	2	0	88%	100%	4,2
3 б класс «Мои достижения» ИКР (итоговая комплексная работа)										
24.04	Русский язык	13	Назаренко Т.И.	3	3	5	2	42,2	85 %	3,5
	Математика	13	Назаренко Т.И.	1	4	7	1	39 %	92 %	3,4
	Окруж.мир	13	Назаренко Т.И.	0	7	4	1	54 %	92 %	3,2
	Литератур чт.	13	Назаренко Т.И.	1	4	5	3	39 %	85 %	3,2
4 класс «Мои достижения» ИКР (итоговая комплексная работа)										
10.04	ИКР	23	Кузьмина Ю.А.	0	8	13	2	35 %	91 %	3,3
5 а класс										
26.04	Русский язык	25	Дик О.В.	2	8	15	0	40%	100%	3,5
30.04	Математика	25	Епишина С.В.	5	9	11	0	56%	100%	3,75
24.04	Английский яз	12	Архипцева О.Г.	1	2	8	1	25%	92%	3,3
27.04	Английский яз	13	Ожигова О.Б.	1	0	12	0	8%	100%	2,4
5 б класс										
29.04	Русский язык	23	Павлова Е.В.	4	4	12	2	36%	91%	3,5
30.04	Математика	22	Епишина С.В.	3	6	13	0	43%	100%	3,5
13.05	Английский яз	22	Ожигова О.Б.	0	2	19	1	9%	95%	3,0
6 класс										
29.04	Русский язык	23	Федорченко В.С.	2	10	9	2	52%	91,3%	3,5
08.05	Математика	23	Фурковкая Н.В.	1	7	15	0	35%	100%	3,4
30.04	Английский яз	23	Ожигова О.Б.	1	2	19	1	13%	96%	3,0
7 а класс										
25.04	Русский язык	19	Павлова Е.В.	0	11	8	0	58%	100%	3,6
23.04	Математика	19	Епишина С.В.	3	1	15	0	22%	100%	3,4
06.05	Информатика	19	Пономаренко Г.И.	1	3	15	0	21%	100%	3,3
24.04	Английский яз	19	Архипцева О.Г.	2	4	13	0	32%	100%	3,4

7 б класс										
23.04	Математика	15	Епишина С.В.	0	2	11	2	14%	86%	3,0
29.04	Русский язык	15	Федорченко В.С.	1	3	11	0	27%	100%	3,3
24.04	Английский яз	15	Беспалая А.А.	1	4	7	1	33,3%	93,3%	3,3
06.05	Информатика	15	Пономаренко Г.И.	0	2	13	0	13,3%	100%	3,13
8 класс										
19.04	Русский язык	21	Дик О.В.	0	8	13	0	3 %	100%	3,6
26.04	Математика	21	Епишина С.В.	0	4	17	0	20%	100%	3,2
24.04	Обществознан	21	Игнатова Н.А.	1	8	12	0	43%	100%	3,5
24.04	Физика	21	Пономаренко Г.И.	2	6	13	0	38%	100%	3,5
9 класс										
13.02/13.03	Русский язык итоговое собеседование	291	Дик О.В.	«зачёт»					97% 100 %	
26.04	Математика	30	Епишина С.В.	0	5	22	1	19%	97%	3,0
10 класс										
17.04	Обществознан	15	Игнатова Н.А.	0	5	10	0	33,3%	100%	3,3
22.04	Русский язык	15	Павлова Е.В.	1	5	9	0	40%	100%	3,5
24.04	Математика	15	Епишина С.В.	1	2	12	0	20%	100%	3,3
25.04	Биология	15	Таранухина Т.Н.	4	12	1	0	93%	100%	4,0
07.05	Химия	15	Кучумова И.Н.	0	5	10	0	33,3%	100%	3,3
08.05	Физика	15	Пономаренко Г.И.	0	4	11	0	27%	100%	3,3
11 класс										
05.12	Русский язык и литература (итоговое сочинение)	17	Дик О.В.	Зачёт – 17 человек (100%)				100 %	100%	
25.04	Математика	17	Фурковкая Н.В.	1	5	4	0	76,47 %	100%	3,64

**Итоги промежуточной аттестации в 2018-2019 учебный год в филиале
МОБУ «СОШ №172» «ООШ с.Грибовка» 1-9 класс**

Дата	Предмет	Кол-во об-я	Ф.И.О учителя	результаты				Качество знаний	Упев	Ср балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1 класс «Мои достижения»										
10.04	ИКР	1	Шуранова М.М.	1				100%	100%	5,0
2 класс «Мои достижения»										
17.04	ИКР	5	Шамкина Е.В.	1	1	3		40%	100%	3,6
3 класс «Мои достижения»										
23.04	ИКР	2	Шуранова М.М	0	2	0	0	100 %	100%	4,0

4 класс «Мои достижения»										
03.05	ИКР	4	Шамкина Е.В.	2	0	2	0	50 %	100 %	4,0
5 класс										
17.04	математика	5	Береснева В.А	0	3	2	0	60%	100%	3,6
30.04	русский язык	5	Березина Г.В.	1	3	1	0	80%	100%	4,0
03.05	английский яз	5	Беспалая А.А.	1	2	2	0	60%	100%	3,8
6 класс										
07.05	математика	3	Береснева В.А	0	0	3	0	0%	100%	3,0
30.04	русский язык	3	Березина Г.В.	0	1	2	0	33%	100%	3,3
03.05	английский яз	3	Беспалая А.А.	0	0	3	0	0%	100%	3,0
7 класс										
07.05	математика	2	Береснева В.А	0	0	2	0	0%	100%	3,0
12.04	русский язык	2	Березина Г.В.	0	2	0	0	100%	100%	4,0
24.04	информатика	2	Дылькова О.А	0	0	2	0	0%	100%	3,0
26.04	английский яз	2	Беспалая А.А.	0	2	0	0	100%	100%	4,0
8 класс										
07.05	математика	2	Береснева В.А	0	0	2	0	0%	100%	3,0
26.04	русский язык	2	Березина Г.В.	0	2	0	0	100%	100%	4,0
11.04	обществознан	2	Пигарева Е.В.	0	1	1	0	50%	100%	3,5
17.04	физика	2	Береснева В.А	0	0	2	0	0%	100%	3,0
9 класс										
08.05	математика	5	Дылькова О.А.	1	1	2	0	50%	100%	3,75
13.02	Русский язык итоговое собеседование	5	Березина Г.В.	«зачёт» 100 %					100%	

Вывод: В рамках промежуточной аттестации обучающиеся базовой школы и школы филиал «ООШ с. Грибовка» подтвердили свои знания по учебным предметам, но в базовой школе:

- на уровне НОО во 2, 3 а и в 4 классе успеваемость составила от 85 до 96,4%, обучающиеся переведены условно, т.к. имеют академическую задолженность по предметам;
- по русскому языку в 5 б классе успеваемость составила 91% («2»- человека)
- по русскому языку в 6 классе успеваемость составила 91% («2»- человека)
- по математике в 7 б классе успеваемость составила 86% («2»- человека)
- по математике в 9 классе успеваемость составила 97% («2»-1человек)

Все обучающиеся 11 класса прошли промежуточную аттестацию и получили допуск к ГИА по образовательным программам СОО, но из 30 человек 9 класса- 1 человек по математике промежуточную аттестацию не прошёл, не получил допуск к ГИА по ОП ООО. В филиале 5 человек 9 класса успешно преодолели промежуточную аттестацию по предметам.

- Результаты промежуточной аттестации обучающихся показывают, что не всегда отметки соответствуют текущим.
- Учителям – предметникам необходимо обратить внимание на объективность выставления текущих оценок, на ШМО рассмотреть итоги промежуточной аттестации и выработать рекомендации по объективности и степени трудности заданий.

IV. Оценка организации учебного процесса

Учебный план общеобразовательной организации, его структура, характеристика, выполнение

Календарный учебный график

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ООО и СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

МОБУ «СОШ №172» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Годовой календарный учебный график на 2019/2020 учебный год

Календарный учебный график МОБУ «СОШ № 172» на 2019/2020 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы общеобразовательной организации, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов, определённый учебным планом.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее – ФБУП-2004 с изменениями);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями) (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями) (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МОБУ «СОШ № 172»

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений.

Утверждён приказом директора школы от № 42 от 29.07.2019, принят на заседании Педагогического совета № 14 от 04.07.2019 года, согласован с Управляющим советом протокол № 5 от 04.07.2019.

Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Управляющим советом.

В структуре календарного учебного графика определены сроки: учебного времени; каникулярного времени; учебных сборов для юношей 10-х классов.

Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Началом учебного года в 2019/2020 учебном году считается 02 сентября. Учреждение работает в режиме четырёх четвертей, пятидневной учебной недели в 1-х – 4-х классах и в режиме шестидневной учебной недели в 5-11 классах.

Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 учебных недели (165 учебных дней, исключая субботу и воскресенье); во 2-4 классах - 34 учебных недели (170 учебных дней, исключая субботу и воскресенье); в 5-8, 10 классах - 35 учебных недель (210 учебных дней, исключая воскресенье); в 9, 11 классах – 34 учебных недель (204 учебных дня, исключая воскресенье) без учёта периода государственной итоговой аттестации.

В учебные календарные дни входят праздничные дни – 04.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05. Учебные часы, выпавшие на праздничные дни, будут реализованы за счёт внесения корректировки в расписание учебных занятий, за счет иных форм организации образовательной деятельности (практики, экскурсии, реализация проектов).

Сроки проведения промежуточной аттестации учащихся определены в соответствии с Положением о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (*Приложение*).

Аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования – по четвертям, на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года в количестве 31 календарный день для учащихся 2-11 классов. Для учащихся первых классов устанавливаются в течение учебного года дополнительные каникулы, продолжительность каникул составляет в течение учебного года 38 календарных дней. Летом каникулярное время составляет не менее 8 недель.

Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

1. Продолжительность учебного года

- Начало учебного года – 02.09.2019 года
- Окончание учебного года:
 - 1 классы – 22.05.2020 года/ 33 недели
 - 2-4 классы – 22.05.2020 года/34 недели
 - 5-8, 10 классы – 30.05.2020 года/35 недель
 - 9, 11 классы – 23.05.2020 года/34 недели (без учёта государственной итоговой аттестации)

2. Количество классов-комплектов

Базовая школа (пгт. Архара, ул. Школьная, 4)		Филиал «Основная общеобразовательная школа с.Грибовка» (с. Грибовка, ул. Центральная, 46)	
1 класс	1	1-3 класс	1/1
2 класс	2	2-4 класс	1/1
3 класс	1	5 класс	1
4 класс	2	6 класс	1

5 класс	1	7 класс	1
6 класс	2	8 класс	1
7 класс	1	9 класс	1
8 класс	2		
9 класс	1		
10 класс	1		
11 класс	1		
ИТОГО:	15	ИТОГО:	2 (класс-комплект) /5

Наполняемость классов-комплектов:

Базовая школа

Уровень образования	Класс	Наполняемость (чел)
Начальное образование	1	30
	2А	20
	2 Б	14
	3	29
	4А	17
	4 Б	12
	122	
Основное образование	5	24
	6А	25
	6 Б	20
	7	23
	8 А	19
	8 Б	14
	9	22
	147	
Среднее образование	10	23
	11	14
	37	
Всего	15	306

Филиал

Уровень образования	Класс	Наполняемость (чел)
Начальное общее образование	1	3
	2	1
	3	5
	4	3
	12	
Основное общее образование	5	1
	6	5
	7	3
	8	2
	9	2
	13	
Всего	9	25

Количество классов с профильным обучением и групп с индивидуальными учебными планами:

Уровень образования	Класс	Профиль обучения	Кол-во учащихся
Среднее общее образование	10	Технологический	4
		Естественно-научный 1	3
		Естественно-научный 2	2
		Гуманитарный	5
		Универсальный 1	5
		Универсальный 2	4
	11	Непрофильный	14
Всего	2		37

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти. Продолжительность (количество учебных недель) распределены следующим образом:

1 класс – 22.05.2020 года – 33 учебных недели

Четверти	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
I	02.09.2019	25.10.2019	8 недель
II	05.11.2019	27.12.2019	8 недель

III	13.01.2020 24.02.2020	14.02.2020 20.03.2020	9 недель
IV	30.03.2020	22.05.2020	8 недель

– 2-4 классы – 22.05.2020 года – 34 учебных недели

Четверти	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
I	02.09.2019	25.10.2019	8 недель
II	05.11.2019	27.12.2019	8 недель
III	13.01.2020	20.03.2020	10 недель
IV	30.03.2020	22.05.2020	8 недель

– 5-8 классы – 30.05.2020 года – 35 учебных недель

Четверть	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
I	02.09.2019	26.10.2019	8 недель
II	05.11.2019	28.12.2019	8 недель
III	13.01.2020	21.03.2020	10 недель
IV	30.03.2020	30.05.2020	9 недель

– 9 класс – 23.05.2020 года – 34 учебных недели (без учёта государственной итоговой аттестации)

Четверти	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
I	02.09.2019	26.10.2019	8 недель
II	05.11.2019	28.12.2019	8 недель
III	13.01.2020	21.03.2020	10 недель
IV	30.03.2020	23.05.2020	8 недель

– 10 класс – 30.05.2020 года – 35 учебных недель

Полугодия	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
I	02.09.2019	28.12.2019	16 недель
II	13.01.2020	30.05.2020	19 недель

Для юношей 10 класса в мае организуется проведение учебных сборов в рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в количестве 5 учебных дней.

– **11 класс – 23.05.2020 года – 34 учебных недели (без учёта государственной итоговой аттестации)**

Полугодия	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
I	02.09.2019	28.12.2019	16 недель
II	13.01.2020	23.05.2020	18 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 день для обучающихся 2-11 классов. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Установлены следующие сроки каникул:

1-4 класс

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
Осенние	26.10.2019	02.11.2019	8 дней
Зимние	28.12.2019	11.01.2020	15 дней
Весенние	21.03.2020	28.03.2020	8 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	15.02.2020	22.02.2020	7 дней
Летние	01.06.2018	31.08.2018	92 дня

5-11 класс

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
Осенние	27.10.2019	03.11.2019	8 дней
Зимние	29.12.2019	12.01.2020	15 дней
Весенние	22.03.2020	29.03.2020	8 дней
Летние	01.06.2018	31.08.2018	92 дня

4. Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю

Продолжительность учебной (рабочей) недели составляет:

1-4 классы – 5 дней

5-11 классы – 6 дней

5. Регламентирование образовательного процесса на день (режим учебных занятий)

Учебные занятия для обучающихся 1- 11 классов организованы в одну смену.

Обучение в первом классе организовано с соблюдением следующих требований:

– Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену;

- Используется «ступенчатый» режим обучения:
 Сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут каждый
 Ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый
 Январь – май – 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю -5 уроков за счёт урока физической культуры

Расписание звонков

1 класс

Базовая школа (пгт. Архара, ул. Школьная, 4)		Филиал «Основная общеобразовательная школа с.Грибовка» (с. Грибовка, ул. Центральная, 46)	
1 полугодие			
1 урок	8.00-8.35	1 урок	8.30-9.05
2 урок	8.55-9.30	2 урок	9.25-10.00
Горячее питание	9.30-10.00	Горячее питание	10.00-10.30
3 урок	10.00-10.35	3 урок	10.30-11.05
4 урок	11.05-11.40	4 урок	11.35-12.10
Динамическая пауза/прогулка	11.40-12.10	Динамическая пауза/прогулка	12.10-13.40
Внеурочная деятельность	12.10-12.50	Внеурочная деятельность	12.40-13.20
2 полугодие			
1 урок	8.00-8.40	1 урок	8.30-9.10
2 урок	8.55-9.35	2 урок	9.25-10.05
Горячее питание	9.40-10.00	Горячее питание	10.10-10.30
3 урок	10.00-10.40	3 урок	10.30-11.10
4 урок	11.05-11.45	4 урок	11.35-12.15
Динамическая пауза/прогулка	11.50 -12.20	Динамическая пауза/прогулка	12.20-13.50
Внеурочная деятельность	12.20-13.00	Внеурочная деятельность	12.50-13.30

2- 4 класс. Продолжительность урока составляет 45 минут

Базовая школа (пгт. Архара, ул. Школьная, 4)		Филиал «Основная общеобразовательная школа с.Грибовка» (с. Грибовка, ул. Центральная, 46)	
--	--	---	--

1 урок	8.00-8.45	1 урок	8.30-9.15
2 урок	8.55-9.40	2 урок	9.25-10.10
Горячее питание	9.40-10.00	Горячее питание	10.10-10.30
3 урок	10.00-10.45	3 урок	10.30-11.15
4 урок	11.05-11.50	4 урок	11.35-12.20
5 урок	12.00-12.45	5 урок	12.30-13.15
Динамическая пауза/прогулка	12.45-13.05	Динамическая пауза/прогулка	13.15-13.35
Внеурочная деятельность	13.05-13.50	Внеурочная деятельность	13.35-14.20

5-11 класс. Продолжительность урока составляет 45 минут

Базовая школа (пгт. Архара, ул. Школьная, 4)		Филиал «Основная общеобразовательная школа с.Грибовка» (с. Грибовка, ул. Центральная, 46)	
1 урок	8.00-8.45	1 урок	8.30-9.15
2 урок	8.55-9.40	2 урок	9.25-10.10
Горячее питание	9.40-10.00	Горячее питание	10.10-10.30
3 урок	10.00-10.45	3 урок	10.30-11.15
Горячее питание	10.45-11.05	Горячее питание	11.15-11.35
4 урок	11.05-11.50	4 урок	11.35-12.20
5 урок	12.00-12.45	5 урок	12.30-13.15
6 урок	12.55-13.40	6 урок	13.25-14.10
7 урок	13.50-14.35		
Внеурочная деятельность/ индивидуальные занятия/кружковая деятельность	15.00-20.00	Внеурочная деятельность/ индивидуальные занятия/кружковая деятельность	14.30-16.30

Проведение нулевых уроков не допускается.

МОБУ «СОШ № 172» открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) МОБУ «СОШ № 172» не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Для организации питания предусмотрены две перемены по 20 минут, установлен график питания.

Для юношей 10 класса организуются военные сборы в мае 2020 года, согласно приказу отдела образования администрации Архаринского района.

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Сроки проведения промежуточной аттестации в 2019/2020 учебном году с 06.04.2020 года по 08.05.2020 года.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится в соответствии с порядком и в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов.

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» в редакции от 31.01.2012 г;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1577, №1576).
6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 31.12.2015 №1577, №1576);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию при Департаменте общего образования Минобрнауки России (протокол от 08 апреля 2015 г № 1/15)
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию при Департаменте общего образования Минобрнауки России (протокол от 08 апреля 2015 г № 1/15)

10.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию при Департаменте общего образования Минобрнауки России (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з)

11.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189), с изменениями от 15.11.2015 г № 81 и от 29.04.2015 г № 3.

12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

13.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».

Региональный уровень

1. Закон Амурской области от 28.11.2006 № 246-ОЗ «О воспитании и обучении детей-инвалидов в Амурской области»;

2. Приказ министерства образования и науки Амурской области от 02.09.2019 г № 1125 «Об опережающем введении в 2019/2020 учебном году федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования в образовательных организациях Амурской области»

3. Решение Координационного совещания по обеспечению правопорядка на территории Амурской области от 01.08.2014 г № 26/1.

Муниципальный уровень

1. Приказ отдела образования администрации Архаринского района от 11.09.2019 г № 328 «Об опережающем введении в 2019/2020 учебном году федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в образовательных организациях Архаринского района»

Школьный уровень

1. Устав образовательной организации.

Учебный план начального общего образования

Учебный план МОБУ «СОШ №172», реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее – учебный план), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет состав и структуру предметных областей, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования осуществляется:

- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт ведения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету используется проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие формы урочной и внеурочной деятельности. В МОБУ «СОШ №172» определено чередование учебной аудиторной и внеаудиторной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «СОШ №172».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена модулем «Основы светской этики», по выбору обучающихся и родителей (законных представителей).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» ориентирована на сопровождение и поддержку основных учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в части усиления их практической и коммуникативной составляющих, формирование у младших школьников первоначальных представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

В соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право в том числе выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины(модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность. В связи с

этим в МОБУ «СОШ №172» проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся по выбору языка обучения и воспитания, которое показало, что для большинства обучающихся родным языком является русский язык, при этом 100% опрошенных выбирают для обучения и воспитания своего ребенка русский язык. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается по 0,5 часа на «Родной язык» и 0,5 часа на «Литературное чтение на родном языке» в каждом классе на уровне начального общего образования.

Количество учебных занятий (начальное общее образование) за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

План внеурочной деятельности НОО

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей ДВрегиона.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в соответствии с программой внеурочной деятельности. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности во 2-4-х классах реализуется через участие школьников в мероприятиях, акциях, разработке проектов, посвященных культурным традициям народов России, нацеленных на формирование норм морали, представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет не более 1350 часов за четыре года обучения (в год – не более 350 часов). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Учебный план основного общего образования (ФГОС)

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы основного общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ №172».

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике (5-9 кл) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В МОБУ «СОШ №172» в основной школе определен режим работы по 6-дневной учебной неделе с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 (9 классы) и 35 (5-8 классы) учебных недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в выдержано в соответствии с максимальной нагрузкой при 6-дневной учебной неделе в соответствии с СанПиН.

Изучение предметной области «Родной язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданственности, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право в том числе выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка язык, языки образования, факультативные и элективные учебные

предметы, курсы, дисциплины(модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучается по 1 часу в каждом классе.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений часы распределены следующим образом:

- с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности и преемственности в обучении с 5 класса ведется предмет «Информатика» - по 1 часу в 5 и 6 классе;
- «Обществознание» в 5 классе открывает авторскую линию А.Боголюбова по данному курсу. Его содержание органически связано с изученным в начальной школе курсом «Окружающий мир» и создает условия для подготовки обучающихся к изучению обществознания в старших классах. Курс поддерживается УМК А.Боголюбова на весь уровень основного общего образования. Для обучающихся 5 класса на курс «Обществознание» выделен 1 час;
- Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» посвящен освоению знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, поэтому с целью поэтапного его изучения и преемственности в обучении отводится по 1 часу в 5, 6, 7 классах;
- Курс «Черчение» нацелен на формирование основных личностных результатов, формируемых в основной школе: приобщает школьников к графической культуре, развивает абстрактное мышление, пространственное воображение, творческий потенциал личности; ученики получают представление о графической культуре как части мировой культуры; овладевают пониманием роли графического языка в современном мире, первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; для его изучения отводится по 1 часу в 8аб классах;
- Продолжением курса «Черчение» является востребованный многими обучающимися элективный курс «Графическая грамота», на который в 9 классе отводится 1 час;
- на 1 час в 8 классе увеличено количество часов на математику для изучения разделов «Подобие треугольников» и «Площади многоугольников» в курсе «Геометрии»;
- в 9 классе 1 час отводится на элективный курс «В лабиринтах математики», в котором систематизируются и углубляются знания по различным разделам, а также рассматриваются нестандартные задания, выходящие за рамки школьной программы;
- С целью развития экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также социальной адаптации выпускников школ к реалиям российского рынка, вводится курс «Финансовая грамотность» - по 1 часу в 8аб классах;
- 1 час в 9 классе отводится на один из наиболее востребованных элективных курсов «Практическое обществознание», который является интегративным, т.к. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения,

психологии, этики) в адаптированной для обучающихся 9 класса педагогически целесообразной форме; ориентирован на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса обществознания основной школы.

*Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предусматривает формирование знаний обучающихся основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» организовано через включение отдельных тематических блоков в содержание рабочих программ по предметам общественно-научного цикла – истории, обществознания, литературы, географии и через внеурочную деятельность. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. Особое значение заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение второго иностранного языка предусматривается на уровне основного общего образования и является обязательным. Второй иностранный язык (китайский) ученики будут изучать с 7 класса (1 час).

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей ДВрегиона.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в соответствии с программой внеурочной деятельности. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности является проектная деятельность, направленная на повышение качества образования, демократизацию стиля общения педагогов и обучающихся. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося ежегодно. За курс обучения в основной школе обучающийся обязан выполнить итоговый индивидуальный проект в 9 классе.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся составляет до 1750 часов за пять лет обучения (в год – не более 350 часов), с учетом интересов обучающихся и возможностей МОБУ «СОШ №172».

Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования (10 класс)

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 10 (11) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического

анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Родной язык» и «Родная литература».

Образовательная организация по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, технологического, универсального. При этом учебный план профиля обучения содержит не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся по выбору: в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Учебный план среднего общего образования (11 класс)

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся школы.

Учебный план определяет:

- перечень образовательных областей;
- перечень учебных курсов, предметов;
- индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в школе введением профильного обучения, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом образовательных запросов и реальных потребностей рынка труда. Основная идея обновления среднего общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Элементы дистанционных образовательных технологий внедряются на всех предметах и во всех классах, предоставляя учащимся информационные, практические, контрольные и другие материалы, необходимые для обучения. Для реализации дистанционного обучения используются облачные технологии, виртуальные кабинеты, а для взаимодействия в режиме реального времени используется сервис видеоконференцсвязи.

При проведении занятий по английскому языку, технологии, информатике в 11 классе осуществляется деление на две группы при наполняемости 25 и более учеников.

Преподавание предметов ведется по государственным программам, учебникам и учебным пособиям, рекомендованным Минобрнауки РФ.

В 11 классе – универсальное обучение (непрофильный класс).

За счет *регионального компонента* ведутся предметы – «Математика», элективный предмет «Строительное черчение».

За счет *компонента ОУ*

-добавлено по 1 часу на учебные предметы: «История», «Биология», «Обществознание»;

- по 1 часу на элективные учебные предметы по выбору учащихся: «Русское правописание», «Решение задач по молекулярной биологии и генетике», «Решение нестандартных задач», «Человек. Общество. Мир», «Решение экспериментальных задач по физике».

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей ДВ региона.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в соответствии с программой внеурочной деятельности. *Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через систему воспитательной работы, участие в различных мероприятиях, акциях, разработке проектов, посвященных культурным традициям народов России, нацеленных на формирование норм морали, представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов за два года обучения (в год – не более 350 часов). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Оценка качества

а) кадрового обеспечения

Сведения о руководящих работниках

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому	Стаж на руководящей должности		Кв. категория
			Общий	В данной организации	
Директор	Фурковская Наталья Викторовна	Высшее, учитель математики	13	13	Первая
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Рябинина Оксана Альбертовна	Высшее, учитель русского языка и литературы	15	15	-
Заместитель директора по учебно-	Кучумова Ирина	Высшее, учитель	20	7	Высшая

воспитательной работе	Николаевна	географии и биологии			
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Пигарева Елена Владиславна	Высшее, учитель истории	17	17	Высшая

Сведения о педагогических работниках

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников		100
Всего педагогических работников	36	100
В том числе в базовой школе	26	100
В том числе в филиале	10	100
Из них внешних совместителей, всего	1	2
Вакансии, всего	0	0
Образовательный ценз педагогических работников – с высшим образованием, из них:	25	69
- с высшим педагогическим образованием	22	61
- с незаконченным высшим образованием	1	2
- со средним специальным образованием	9	2,5
Педагогические работники, имеющие ученую степень	0	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	28	77
- высшую	16	44
- первую	12	33
- соответствие занимаемой должности	3	8
- без категории	5	14
Состав педагогического коллектива:		
- учитель	31	86
- социальный педагог	1	2
- учитель-логопед	1	2
- педагог-психолог	1	2
- педагог-организатор	2	2
- библиотекарь	1	2
- воспитатель	1	2
Состав педагогических работников по стажу работы: - 0-5 лет	4	11
- 5-10 лет	1	2

- 10-20 лет	7	19
- свыше 20 лет	23	64
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания, всего	11	31
Из них: - Почётное звание «Почётный работник общего образования»	1	2
- Почётное звание «Отличник народного просвещения»	2	4
- победители ПНПО	2	4
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	6	17

Вывод: МОБУ «СОШ №172» укомплектована кадрами на 100%. За последние 5 лет выбыло 6 педагогов, прибыло - 5. Вакансий, планируемой убыли работников и увеличения штатов не планируется.

Работа с молодыми специалистами

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышении методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития в течение 2019 года оказывалась практическая помощь в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. Для реализации поставленной цели решались задачи:

- Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
- Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- Развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- Создать комфортные условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей;
- Ориентировать молодых педагогов на работу в направлении реализации ФГОС.

На начало учебного года в школе 1 молодой специалист, учитель физической культуры. Работа осуществлялась администрацией школы и опытными учителями-наставниками. Координировалась работа заместителями директора по УВР. Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- Школьная документация;
- Организация учебно-воспитательного процесса;
- Методическое сопровождение молодого учителя;
- Организация воспитательной работы в классе;
- Социология образования;
- Психологические основы адаптации молодого специалиста.

Уделялось большое внимание

- Разработке рабочих программ по предмету;
- Разработке поурочных планов;
- Планированию внеклассной работы и внеурочной деятельности;
- Использованию на уроке методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- Включению молодых специалистов в работу школьных МО;
- Посещению практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику.

Молодой педагог был активен в 2019 году: принимал участие в работе ШМО, РМО учителей физической культуры.

**Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность;
формы повышения профессионального мастерства**

Педагоги школы, в том числе филиала регулярно, по утвержденному графику проходят курсовую подготовку по преподаваемому предмету, по использованию ИКТ в образовательном процессе, по вопросам воспитания, внедрения ФГОС, а также в качестве экспертов ОГЭ и ЕГЭ. За последние 3 года курсовая подготовка пройдена всеми педагогическими работниками. В 2019 году курсы повышения пройдены 13 руководящими и педагогическими работниками.

№ п/п	Наименование курсов повышения квалификации	Форма и сроки обучения	Кол-во часов	ФИО педагогов
1	"Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования"	очная, 25.02.2019-06.03.2019	72	Рябинина О.А.
2	"Реализация требований ФГОС в профессиональной деятельности учителя музыки и изобразительного искусства"	очно-заочная, 27.03.2019-05.04.2019; заочная, 27.03.2019-30.03.2019; очная, 01.04.2019-05.04.2019	72	Семенова Е.В.
3	"Современные аспекты преподавания химии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования"	очная, 01.04.2019-10.04.2019	72	Кучумова И.Н.
4	"Современный урок - основа эффективного и качественного образования. Русский язык и литература"	очно-заочная, 03.04.2019-17.04.2019; заочная, 03.04.2019-06.04.2019; очная, 08.04.2019-17.04.2019	108	Дик О.В.

5	"Инновационное развитие библиотек в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС нового поколения"	очная 13.05.2019-17.05.2019	40	Фомина В.В.
6	"Актуальные проблемы преподавания учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"	очно-заочная, 29.05.2019-05.06.2019: заочная 29.05.2019-30.05.2019; очная, 03.06.2019-05.06.2019	40	Игнатова В.В.
7 8	"Образовательные технологии деятельностного типа как средство эффективной реализации требований ФГОС НОО" (2 группа)	очно-заочная, 10.06.2019-28.06.2019: заочная, 10.06.2019-14.06.2019; очная, 24.06.2019-28.06.2019	72	Татарченко Ю.А. Назаренко Т.И.
9	ПДД как основа здоровья и безопасного поведения	23.09.2019-27.09.2019: заочная, 23.09.2019-24.09.2019; очная, 25.09.2019-27.09.2019	40	Фомина В.В.
10	Преподавание истории в условиях реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории	очная 07.10.2019-16.10.2019	72	Пигарева Е.В.
11	Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	очно-заочная 08.10.2019-18.10.2019: заочная, 08.10.2019-11.10.2019; очная, 14.10.2019-18.10.2019	72	Соломенная Н.С.
12 13	Содержание и технологии школьного географического образования	Очная 02.12.2019-11.12.2019	72	Несмелова И. В. Дылькова О.А.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности школьной аттестационной комиссией, формируемой на 01.09.текущего учебного года. Аттестационная комиссия создается приказом директора школы в составе председателя комиссии, секретаря и членов комиссии, а также председателя профсоюзной организации школы. Аттестация проводится в соответствии с приказом директора школы, содержащим список работников, подлежащих аттестации, график проведения аттестации. Для проведения аттестации на каждого педагогического работника работодатель вносит в аттестационную комиссию представление, с которым работник знакомится под роспись не позднее, чем за 30 дней до дня проведения аттестации. Копии документов о прохождении аттестации находятся в личном деле педагогических работников. Педагогические работники школы в 2019 году аттестацию на соответствие занимаемой должности не проходили.

Порядок установления заработной платы работников общеобразовательной организации, в т. ч. надбавок к должностным окладам, порядка и размеров, стимулирующих выплат; заработная плата педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты труда (min-max)

Заработная плата педагогов и работников Учреждения формируется исходя из фонда оплаты труда Учреждения, и в соответствии со следующими локальными актами:

- Положение об оплате труда
- Положение о порядке распределения стимулирующей части ФОТ.

Распределение стимулирующей части ФОТ педагогов осуществляется органами самоуправления образовательной организации. Органами самоуправления создана специальная комиссия, в которую входят представители органов государственно-общественного управления, и общего собрания трудового коллектива образовательной организации по распределению стимулирующей части ФОТ педагогов образовательной организации, директор школы.

Порядок стимулирования руководителя образовательной организации определяется муниципальным органом управления образованием.

Основными принципами оценки индивидуальных достижений педагогов являются:

- единые процедура и технология оценивания;
- достоверность используемых данных;
- соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.

В 2019 году средняя заработная плата педагогических работников составила - 36000, обслуживающего персонала - 18000.

б) учебно-методического обеспечения

Характеристика системы методической работы МОБУ «СОШ №172»

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих проблем. Нередко из-за недооценки этого тормозится процесс развития школы, поэтому задача состоит в создании таких условий, в которых педагоги могли бы реализовать свой потенциал. Реальными возможностями для решения этой задачи в системе образования обладает методическая служба.

Модель методической службы школы нацелена на оказание помощи педагогам в их профессиональном развитии и повышении творческого потенциала всего педагогического коллектива.

Методическая служба МОБУ «СОШ №172» является связующим звеном между деятельностью педагогического коллектива и государственной системой образования, психолого-педагогической наукой и передовым педагогическим опытом не только школы, но и других учреждений образования.

**Оценка соответствия содержания методической работы задачам,
стоящим перед общеобразовательной организацией, в том числе в образовательной программе**

Современная реформа образования в России вызвала ряд серьезных изменений в привычной для нас практике обучения и воспитания. Трудные, но неизбежные преобразования отражаются и на деятельности школы. За последние годы в соответствии с требованиями времени методическая служба претерпела существенные изменения: обновились ее задачи, функции, формы организации деятельности.

Содержание методической работы в 2019 году соответствовало задачам развития школы и образовательной программе. Цель и планируемый результат методической работы школы – повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов и управленцев для успешного решения задач ФГОС.

В соответствии с современной ситуацией в образовании нами определены практические задачи методической службы:

1. Исследование образовательных потребностей социума.
2. Анализ состояния учебно-воспитательной работы в школе.
3. Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития образования, в том числе в связи с реализацией ФГОС, программам, новым педагогическим технологиям, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания.
4. Обеспечение высокого качества образовательного процесса путем внедрения программ нового поколения и новых педагогических технологий.
5. Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
6. Прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, а также оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования, осуществление непрерывной связи с институтами повышения квалификации.
7. Оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательного учреждения в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, помощь в подготовке работников образования к аттестации.
8. Осуществление в установленном порядке редакционно-издательской деятельности.
9. Организация совместной работы с научно-исследовательскими лабораториями и районным информационно-методическим центром и вузами при проведении опытно-экспериментальной работы.

**Вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством общеобразовательной организации,
педагогическим советом, в других структурных подразделениях**

Методический совет – коллегиальный орган, объединяющий наиболее квалифицированных педагогических и руководящих работников школы. Методический совет создается для разработки и решения учебно-методических проблем. Он является основой методической службы, в его состав входят администрация, педагоги, руководители школьных методобъединений, педагог-психолог.

В своей работе методический совет опирается на инструктивные и законодательные документы Минпросвещения РФ и местных органов управления образования. Функции методического совета:

- информационные (состояние учебно-воспитательного процесса, достижение педагогической науки и т.п.);
- аналитические (анализ результативности деятельности образовательной организации; обобщение и внедрение передового педагогического опыта, организация наставничества и руководство им; анализ результатов обучения детей);
- прогностические (перспективы развития, планирование деятельности);
- проектировочные (перспективное прогнозирование и текущее планирование);
- обучающие (повышение квалификации педагогических работников);
- организационно-координационные (реализация задач методической работы, поставленных на конкретный год и на перспективу, подготовка и проведение семинаров, конкурсов, деловых игр среди педагогов).

В практике сложилось так, что методический совет одновременно является экспертным советом, который анализирует авторские программы, учебные планы, результаты инноваций.

Функции методического совета (как экспертного):

- совещательные (объективная информация о состоянии учебно-воспитательного процесса, выработка рекомендаций);
- экспертно-контролирующие (заслушивание отчетов, докладов, заключения о деятельности педагогических работников, оценка методических и дидактических материалов и разработок, выработка единых требований к документации и т.п.);
- развивающие (развитие педагогического мастерства, овладение формами, методами и технологиями, дающими наибольший эффект);
- активизирующие (активизация усилий всех звеньев методической службы).

Формы организации методической работы

Методическая деятельность – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива.

Цели, задачи и содержание деятельности методической службы в МОБУ «СОШ №172» обеспечены широким спектром организационных форм – разнообразных занятий (заседаний), которые определяются структурой методической службы, взаимосвязью всех ее звеньев, хотя и обладают некоторой самостоятельностью.

В нашей практике среди форм организации деятельности методической службы школы есть как традиционные, так и инновационные. В 2019 году деятельность методической службы осуществлялась через следующие формы организации:

Традиционные	Инновационные
--------------	---------------

• Работа над единой методической темой. • Психолого-педагогические проблемные семинары. • Теоретические и научно-практические конференции. • Педагогические чтения. • Предметно-методические объединения. • Творческие микрогруппы педагогов. • Методические выставки. • Наставничество. • Открытые мероприятия. • Педагогические, методические, экспертные советы. • Повышение квалификации.	• Школы передового опыта. • Деловые игры. • Ролевые игры. • Опытно-экспериментальная работа. • Методические совещания. • Решение ситуативных задач. • Конкурсы педагогов • Публикация пособий, проспектов, программ. • Создание банка данных методических материалов. • Вебинары, скайп-консультации. • Виртуальные методические выставки образовательных ресурсов. • Индивидуальные маршруты повышения квалификации. • Мастер-классы, тематические консультации в интерактивном режиме
---	---

Методическая работа осуществляется через работу методобъединений. Основные формы работы методического объединения:

- заседания, на которых выступают члены методического объединения;
- обсуждение актуальных проблем;
- обзор новинок научно-методической литературы;
- подготовка, проведение показательных мероприятий, конкурсов;
- методическая учеба педагогов;
- оказание методической помощи педагогам.

Методическое объединение:

- проводит анализ результатов образовательного процесса;
- вносит предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов;
- вносит предложения по аттестации сотрудников;
- принимает решение по подготовке методических рекомендаций для педагогов, детей и родителей;
- разрабатывает методические рекомендации для педагога, организует работу по их разработке и освоению;
- разрабатывает методические рекомендации для учащихся;
- организует работу методических семинаров для педагогов;
- принимает участие в организации и разработке содержания исследовательской и экспериментальной работы.

Содержание экспериментальной и инновационной деятельности (протоколы заседаний, решения экспертного совета)

документация, связанная с этим направлением работы

Методическая служба предоставляет возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций, в проведении экспериментов, стимулируя развитие педагогического творчества.

С 2014-2015 учебного года школой проводится эксперимент по опережающему введению ФГОС основного общего образования. Уже четвертый год в школе проводится ежегодная малая научно-практическая конференция школьников, где каждый ученик защищает проект, над которым работает весь год. Выполнение проекта и его защита является обязательной для всех учеников, обучающихся по ФГОС основного образования.

**Влияние осуществляемой методической работы на качество образования,
рост методического мастерства педагогических работников
Открытые уроки и мероприятия
Открытые уроки**

Учитель	Предмет	Класс	Тема урока	Цель проведения
Пономаренко Г.И.	информатика	7а	Построение графиков функций в электронных таблицах.	РМО
Пономаренко Г.И.	физика	8	Измерение напряжения в электрических цепях	РМО
Кучумова И. Н.	химия	8	Обобщающий урок «Первоначальные химические понятия»	РМО
Несмелова И. В.	география	6	Географическое положение Австралии	РМО
Ожигова О.Б.	Английский язык	9	«Печатные страницы»	Участие в заочном конкурсе

Работа по обобщению и распространению передового опыта

ФИО	Место проведения	Форма участия	Тема	Уровень
Фурковская Н.В.	Амурский ИРО	выступление	Система работы по подготовке к ЕГЭ	Региональный
Епишина С.В.	Августовская педагогическая конференция	Мастер - класс	Пути и средства повышения качества математического образования	муниципальный
	Всероссийская конференция «Современные образовательные	докладчик	Эксперимент как средство повышения качества математического образования	Всероссийский

	технологии, опыт, проблемы, перспективы			
	Всероссийский форум по направлению эффективные средства обучения.	докладчик	Эффективные средства обучения на уроках математики	Всероссийский
Семенкова Е.В.	Амурский ИРО	докладчик	Преподавание элективных предметов «Строительное и проекционное черчение в 10,11 классах	Региональный
Шуранова М.М.	МОБУ «СОШ № 172»	выступление	Совершенствование работы классного руководителя по формированию социальных компетентностей младших школьников	школьный
	МОБУ «СОШ № 95 им. Н.Щукина»	выступление	Приобщение детей к народным праздникам через внеурочную деятельность	муниципальный
	МОБУ «СОШ № 172»	выступление	Формирование единого воспитательного пространства через направления деятельности детской-юношеской организации	муниципальный
Соломенная Н.С	МОБУ «СОШ № 172»	выступление	Работа с гиперактивным ребёнком	школьный
	МОБУ «СОШ № 172»	Методическая мастерская	Развитие творческих способностей через внеклассную деятельность	школьный
	МОБУ «СОШ № 172»	лекция	Современные технологии организации воспитательной работы в школе, в классе.	школьный
	МОБУ «СОШ № 172»	лекция	Современные способы оценивания успешности учащихся	школьный
Шамкина Е.В.	МОБУ «СОШ № 172»	Мастер-класс	Развитие творческих способностей через внеклассную деятельность	школьный
	МОБУ «СОШ № 172»	практикум	Использование информационных технологий для решения профессиональных задач	школьный
Сенных Е.Ю.	МОБУ «СОШ № 172»	выступление	Социально-педагогические проблемы образования	школьный
	МОБУ «СОШ № 172»	Педагогическая дискуссия	Обучение в начальной школе: каким его хотят видеть учителя и родители.	школьный

	МОБУ «СОШ № 172»	выступление	Личностные качества классного руководителя	школьный
Кузьмина Ю.А.	МОБУ «СОШ № 172»	Мастер-класс	Развитие творческих способностей через внеклассную деятельность в целях социальной адаптации в современном обществе	школьный
Игнатова В.В.	МОБУ «СОШ № 172»	Педагогическая дискуссия	Научить учиться. Как мотивировать ребёнка. (из опыта работы)	школьный
	МОБУ «СОШ № 172»	выступление	Развитие у учащихся чувства коллективизма, дружбы, доброты (из опыта работы)	школьный
	МОБУ «СОШ № 172»	выступление	Использование информационных технологий для решения профессиональных задач	школьный
	МОБУ «СОШ № 172»	лекция	Деятельностный подход в контексте стандарта нового поколения	школьный
Шуранова М.М.	МОБУ «СОШ № 172»	Методическая мастерская	Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего возраста.	школьный
	МОБУ «СОШ № 172»	лекция	Универсальные учебные действия – фундамент успешности ребёнка	школьный
Татарченко Ю.А.	МОБУ «СОШ № 172»	выступление	Формирование универсальных учебных действий	школьный
	МОБУ «СОШ № 172»	выступление	Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы	школьный
	МОБУ «СОШ № 172»	выступление	Современные средства оценивания.	школьный
Назаренко Т.И.	МОБУ «СОШ № 172»	выступление	Выступление по теме самообразования: «Формирование готовности обучающихся к тестированию в начальной школе»	школьный
	МОБУ «СОШ № 172»	выступление	Оценка и отметка в современных образовательных системах.	школьный
Кузьмина Ю.А.	МОБУ «СОШ № 172»	лекция	Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе	школьный
	МОБУ «СОШ № 172»	выступление	Функциональные обязанности, лежащие в основе работы классного руководителя	школьный

	Амурский ИРО	Виртуальный педагогический совет	Учить по-новому. Что это значит? Индивидуальный образовательный маршрут. Мечта или реальность.	региональный
--	--------------	----------------------------------	--	--------------

**Публикации методического характера,
материалы с обобщением опыта работы лучших педагогических работников**

ФИО	Название работы	Где опубликовано
Епишина С.В.	Конспект урока «Уравнение и его корни»	Сайт «Инфоурок», Дневник.ру
Епишина С.В.	Конспект урока «Уравнение и его корни»	Сайт «Знанио», сайт slovopedagoga.ru
Епишина С.В.	Презентация по математике «Степень числа»	Образовательный портал «Знанио»
Кузьмина Ю.А.	Создание онлайн-упражнений по теме «Имя существительное»	LearningApps.org
Татарченко Ю.А.	Рабочие программы по предметам (программа ПНШ)	Педагогическое интернет-сообщество Уч.портфолио
Соломенная Н.С.	Рабочие программы по предметам (Школа России)	ns.portal
Соломенная Н.С.	Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий»	ns.portal
Татарченко Ю.А.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Почемучка»	Педагогическое интернет-сообщество Уч.портфолио
Соломенная Н.С.	Статья «Как научить ребёнка быстро читать».	ns.portal
Соломенная Н.С.	Статья «Как развивать память младших школьников»	ns.portal
Соломенная Н.С.	Статья «Как привить интерес к учению»	ns.portal
Кузьмина Ю.А.	Доклад «Роль сказки в экологическом воспитании ребёнка»	Mega-talent.com
Кузьмина Ю.А.	Презентация «Роль сказки в экологическом воспитании ребёнка»	Mega-talent.com
Соломенная Н.С.	Конспект урока «Число и цифра 7»	Mega-talent.com
Соломенная Н.С.	Конспект урока по литературному чтению Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву р»	ns.portal
Соломенная Н.С.	Статья «Как привить интерес к учению»	ns.portal
Дылькова О.А.	«Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС»	http://nsportal.ru/dylkova-olesya-aleksandrovna
	Урок географии в 6 класс "Мировой океан и его части"	
	Урок географии в 6 классе "Вода на Земле"	
	Урок географии в 6 классе "Ледники"	
Ожигова О.Б.	Творческие работы учащихся, методические разработки	Мультиурок

Дик О.В.	Публикации из опыта работы, творческие работы учащихся.	Дневник.ру Мультиурок
Беспалая А.А.	Публикации из опыта работы, творческие работы учащихся	Мультиурок
Березина Г.В.	Мотивация учебной деятельности на уроках русского языка и литературы	Инфоурок

Разработанных педагогическими работниками общеобразовательной организации авторских программ, утверждённых на федеральном и региональном уровнях, нет.

Работа педагогов в качестве руководителей объединений дополнительного образования учащихся

Объединение ДО, кружок, НОУ	Учитель	Название конкурса, фестиваля, мероприятия и др. (в соответствии с положением)	Уровень	Результат (место/участие)
«Фантазия» «Радуга творчества»	Семенкова Е.В.	Муниципальный конкурс рисунков, посвященный творчеству Пришвина	муниципальный	3 место
		муниципальный конкурс рисунков «Япония – страна Восходящего солнца»	муниципальный	2 место
		«Охрана труда глазами детей»	Региональный	участие
		«Стилизация» к заседанию районного МО учителей предметов эстетического цикла	Муниципальный	участие
		«Красота Приамурья»	Муниципальный	участие
«Мы раскрасим белый цвет»	Семенкова Е.В.	«Живые богатства планеты», номинация «В гостях у водяного»	Муниципальный	3 место
Финансовая грамотность	Семенкова Е.В.	Онлайн - олимпиада по финансовой грамотности	всероссийский	участие
Кружок	Фурковская Н.В.	Школьный этап олимпиады	школьный	1 место
		Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап	муниципальный	участие
		Олимпиада Учи.ру	всероссийский	
		Олимпиада ФГОС - тест	всероссийский	2 призер-2, участие-3
		Олимпиада ФГОС - тест	региональный	2 победителя, 1 призер, 2участ
Кружок	Епишина С.В.	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	участие

		муниципальный этап		
«Эрудит»	Кузьмина Ю.А.	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (математика)	школьный	3 место-2
«Ключ и Заря»	Кузьмина Ю.А.	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (русский язык)	школьный	2 место-2 3 место-3
«Эрудит»	Кузьмина Ю.А.	Муниципальный интеллектуальный марафон младших школьников «Твои возможности»	муниципальный	Участие-2
«Эрудит»	Кузьмина Ю.А.	Муниципальная научно-практическая конференция обучающихся «Шаг в будущее»	муниципальный	1 место-1
«Умники и умницы»	Соломенная Н.С.	Олимпиада по русскому языку	школьный	1 место-1 2 место-1 3 место-1
«Умники и умницы»	Соломенная Н.С.	Олимпиада по математике	школьный	1 место-1 2 место-1 3 место-1
В мире профессий	Соломенная Н.С.	Выставка рисунков «Профессия моих родителей»	школьный	участие
«Юный исследователь»	Несмелова И.В.	НПК «Человек в современном образовательном пространстве»	Областной	2 м
«Основы проектной деятельности»	Береснева В.А.	Конкурс проектов по физике	Муниципальный	2 м
Основы безопасности движения	Натальина Л.А.	Квест-игра «Правила движения знаем без сомнения»	муниципальный	1 место
«Театр и праздники»	Натальина Л.А.	Фестиваль «С юбилеем , Хинган!»	муниципальный	участие
«Художественное слово»	Федорченко В.С.	Фестиваль детского творчества «Многонациональный Амур»	муниципальный	участие
		Конкурс литературного творчества «Земля Амурская, родная»	муниципальный	2, 3 места
		Муниципальный этап 3 Всероссийского конкурса детского творчества «Базовые национальные ценности»	муниципальный	1,2 места
		Муниципальный заочный конкурс сочинений, посвященных 105-летию Н.М. Распоповой	муниципальный	2 место

		Муниципальный заочный конкурс литературного творчества «Япония в моей душе»	муниципальный	2 место 2 место
		Районный заочный творческий конкурс «Моя малая Родина»	муниципальный	3 место
		Муниципальный фотоконкурс «Школа через призму объектива»	муниципальный	1 место
		Муниципальный конкурс детского творчества «Живые богатства планеты»	муниципальный	1 место
		Муниципальный заочный творческий конкурс, посвященный 30-летию вывода Советских войск из Афганистана»	муниципальный	2 место 3 место
		Региональный этап 4 Всероссийского конкурса детского творчества «Базовые национальные ценности»	региональный	3 место

Участие педагогов в методической работе

ФИО	Место проведения	Форма участия	Тема	Уровень
Семенкова Е.В.	ШМО	выступление	Повышение мотивации и качества знаний обучающихся	школьный
	ШМО	выступление	Развитие творческих способностей обучающихся, как фактор повышения качества знаний на уроках экономики	школьный
	ШМО	выступление	Здоровьесберегающие технологии и учебная деятельность на уроках с учетом физиологических особенностей школьников в рамках ФГОС.	школьный
	Выступление на курсах	докладчик	Преподавание элективных предметов «Строительное и проекционное черчение в 10,11 классах	Региональный
Фурковская Н.В.	Всероссийское тестирование	участник	Интерактивный тест	всероссийский
	ШМО	выступление	Проблемное обучение	школьный
	ШМО	выступление	Развитие логического мышления учащихся посредством усиления индивидуальной работы	школьный
	Проверка работ ЕГЭ	эксперт	Пробный ЕГЭ	муниципальный

	Проверка работ ОГЭ	эксперт	Пробный ОГЭ	муниципальный
Епишина С.В.	Проверка работ ЕГЭ	эксперт	Пробный ЕГЭ	муниципальный
	Проверка работ ОГЭ	эксперт	Пробный ОГЭ	муниципальный
	Амурский ИРО научно-практический семинар	слушатель	Подходы к обновлению содержания и инструментария внутренней оценки качества школьного математического образования	областной
	ШМО	выступление	Техники оценивания на уроках математики в 5 – 6 классах как средство развития регулятивных УУД	школьный
	ШМО	выступление	Современный урок в рамках реализации ФГОС	школьный
	Всероссийская конференция «Современные образовательные технологии, опыт, проблемы, перспективы	докладчик	Эксперимент как средство повышения качества математического образования	Всероссийский
	Всероссийский форум по направлению эффективные средства обучения.	докладчик	Эффективные средства обучения на уроках математики	Всероссийский
Пономаренко Г.И.	ШМО	выступление	Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС	школьный
	ШМО	выступление	Межпредметный подход к изучению информатики, математики	школьный
Береснева В.А.	Издательство «Просвещение» Вебинар	слушатель	Геометрия на клетчатой бумаге	Всероссийской (дистанционно)
	«Мега талант» Семинар	участие	Самые эффективные образовательные системы мира	Всероссийский (дистанционно)
Кузьмина Ю.А.	Всероссийская	Дистанционное	Нестандартные уроки	Всероссийский

	блиц-олимпиада «Педагогический кубок»	тестирование		
	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок»	Дистанционное тестирование	Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Всероссийский
	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок»	Дистанционное тестирование	Анализ современного урока с учётом требований ФГОС	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Внеурочная деятельность. Использование ЭОР для реализации внеурочной деятельности	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Новый ФПУ. Анализируем. Обсуждаем. Принимаем решение. Часть 1	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Новый ФПУ. Анализируем. Обсуждаем. Принимаем решение. Часть 2	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Секреты формирования учебной мотивации.	Всероссийский
Кузьмина Ю.А.	Вебинар	Дистанционное	Образность мирового древа в русской народной культуре	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Развитие мышления учащихся в начальной школе: одна задача-разные решения	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Интернет – сервисы для современного урока	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Проблемы и признаки вовлеченности школьников в исследовательскую деятельность	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Литературное чтение. Книжный клуб: знакомимся с опытом работы	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Классное руководство: продвинутый уровень. Нестандартные решения стандартных ситуаций	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Русский язык. Используем интерактивные тренажёры по подготовке к ВПР	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Новый ФПУ. Анализируем. Обсуждаем. Принимаем решение	Всероссийский
Соломенная Н.С.	Вебинар	Дистанционное	Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках	Всероссийский

			литературного чтения: за что и как ставить отметки?	
	Всероссийское тестирование педагогов	Дистанционное	Учитель начальных классов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	Всероссийский
	Всероссийское тестирование педагогов	Дистанционное	Учитель начальных классов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	Всероссийский
	Всероссийское тестирование педагогов	Дистанционное	ФГОС НОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	Всероссийский
	Всероссийское тестирование педагогов	Дистанционное	Обеспечение здоровья обучающихся и санитарные требования в образовании в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Постановка и решение учебной задачи на уроках обучения грамоте в начальной школе	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Работа с информационным текстом на уроках окружающего мира	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Внеурочная деятельность. Использование ЭОР для реализации внеурочной деятельности	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Урок музыки – урок искусства	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Формирование читательской грамотности у обучающихся в начальной школе	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Орфография без правил. Как научить младших школьников писать грамотно	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Формирование навыков работы с текстом и умений самостоятельной письменной речи у младших школьников	Всероссийский
	Тестирование	Дистанционное	Начальное образование. Теория и методика обучения.	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Постановка и решение учебных задач на уроках литературного чтения	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Продуктивные задания в курсе окружающего мира и их роль в достижении метапредметных результатов	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Внеурочная деятельность как ресурс для развития	Всероссийский

			пространственного воображения и формирования геометрических представлений младших школьников	
	Вебинар	Дистанционное	Пояснительная записка к проекту и её роль в поддержании высокой активности проектной работы школьников и в развитии их исследовательского мышления	Всероссийский
Татарченко Ю.А.	Всероссийское тестирование педагогов	Дистанционное	ИКТ – компетентность. В соответствии с требованиями профессионального стандарта ФГОС	Всероссийский
	Всероссийское тестирование педагогов	Дистанционное	Классные руководители. В соответствии с требованиями профессионального стандарта ФГОС	Всероссийский
	Всероссийское тестирование педагогов	Дистанционное	Учитель начальных классов. Всероссийское тестирование педагогов 2018.	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Системно-деятельностный подход, как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся.	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Инновационные подходы и технологии в курсе «Окружающий мир»	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Система учебных задач в предметном обучении	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Внеурочная деятельность. Формируем УУД на примере программы «Мы раскрасим целый мир»	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Постановка и решение учебной задачи на уроках литературного чтения в начальной школе	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Изо. Методика проведения обобщающего урока и использованием интерактивных методик	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Внеурочная деятельность как ресурс для развития пространственного воображения и формирования геометрических представлений младших школьников	Всероссийский
Сенных Е.Ю.	Вебинар	Дистанционное	Математические игры: во что играть на уроках математики в начальной школе	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Профилактика дисграфии школьников средствами системы	Всероссийский

			обучения	
	Вебинар	Дистанционное	Формирование функциональной грамотности младших школьников	Всероссийский
	Вебинар	Дистанционное	Внеурочная деятельность. Использование ЭОР для реализации внеурочной деятельности	Всероссийский
Дылькова О.А.		Член предметной комиссии	Проверка Всероссийской олимпиады школьников по географии	районный
	БГПУ научно-практический семинар	слушатель	Подходы к обновлению и содержанию и инструментария внутренней оценки качества школьного географического образования	областной
	РМО информатики	Выступление	«Использование межпредметных ситуаций на уроках информатики в развитии творческого мышления».	РМО информатика
Несмелова И.В.	МОБУ «СОШ №172»	мастер-класс	«Инструменты интерактивной доски»	Районный РМО
	МОБУ «СОШ с.Отважное»	мастер-класс	Использование проблемных ситуаций в развитии творческого мышления учащихся	Районный РМО
	БГПУ научно-практический семинар	слушатель	Подходы к обновлению и содержанию и инструментария внутренней оценки качества школьного географического образования	Областной
Юдина А.Л.	Дистанционно	Семинар	«Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМЕ по физической культуре корпорации Российский учебник»	Всероссийский
Бородулина В.Н.	МОБУ «СОШ №172».	Выступление на педсовете	Адаптация пятиклассников	Школьный
	МОБУ «СОШ №172»	Выступление на родительск. собрании	Подготовка и сдача нормативов ГТО	Школьный
Береснева В.А.	Амурский ИРО	слушатель	Виртуальный педсовет Индивидуальный образовательный маршрут-мечта или реальность	Областной
	«Мега талант»	участие	Семинар Самые эффективные образовательные системы мира	Всероссийский (дистанционно)

	Издательство «Просвещение»	слушатель	Вебинар Геометрия на клетчатой бумаге	Всероссийской (дистанционно)
	Издательство «Просвещение»	слушатель	Вебинар Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ по биологии	Всероссийской (дистанционно)
	Издательство «Просвещение»	слушатель	Вебинар Рекомендации по подготовке к ВПР 2019 года	Всероссийской (дистанционно)
Бородулина В.Н.	МОБУ «СОШ №172»	Выступление на педсовете	Адаптация пятиклассников	Школьный
	МОБУ «СОШ №172»	Выступление на родит. собрании	Подготовка и сдача нормативов ГТО	Школьный
Ожигова О.Б.	РМО	Выступление	Новинки метод. Литературы. УМК	муниципальный
Ожигова О.Б.	ШМО	Выступление	Приемы и формы работы учителя	школьный
Ожигова О.Б.	РМО	Выступление	Из опыта работы подготовки к ЕГЭ	муниципальный
Игнатова Н.А.	ШМО	Выступление	Приемы и методы в метод. копилке учителя	школьный
Дик О.В.	ШМО РМО	Выступление	Подготовка написания сочинения рассуждения по русскому языку в формате ЕГЭ	Муниципальный школьный
	МОБУ «СОШ №95 им.Н.Щукина»	Член жюри	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	муницип
Федорченко В.С.	ШМО	Выступление	Методическая копилка приемов и методов для организации деятельности учащихся на уроках.	Школьный
	Конференция	Выступление	Роль воспитательной системы	муниципальный
	Региональный виртуальный педсовет	Выступление	Методы устного и письменного контроля и самоконтроля оценивания образовательных результатов	региональный
Павлова Е.В.	ШМО	выступление	Методическая копилка приемов и методов для организации деятельности учащихся на уроках.	школьный
	Конференция	Презентация опыта работы	Повышение качества знаний на уроках русского языка и литературы.	муниципальный
	РМО	Выступление	Использование современных методов и приемов работы на уроках.	муниципальный
	ШМО	Выступление	Одаренный ребенок. Какой он?	школьный

Беспалая А.А.	ШМО	Выступление	Методическая копилка приемов и методов для организации деятельности учащихся на уроках.	школьный
Березина Г.В.	Конференция	Выступление	Мотивация учебной деятельности на уроках русского языка и литературы	муниципальный
Пигарева Е.В.	МОБУ «СОШ №172»	Член предметного жюри	Учитель года 2019»	муниципальный
	Научно-практическая конференция	Член жюри	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	муниципальный
	РМО	Выступление	«Активные формы работы на уроках истории и обществознания»	муниципальный

Реализация работы педагогов по самообразованию

ФИО	Тема самообразования	Реализация	Уровень
Епишина С.В.	Современные технологии обучения в условиях перехода на ФГОС, как средство повышения качества образования	Выступление	ШМО
Пономаренко Г.И.	Роль физического эксперимента в развитии познавательной активности	Выступление	ШМО
Фурковская Н.В.	Деятельностный подход при обучении математике как путь развития интеллектуальных умений	Выступление	ШМО
Семенова Е.В.	Формирование УУД на уроках изобразительного искусства и черчения в условиях реализации ФГОС	Выступление	ШМО
Татарченко Ю.А.	Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС	Выступление на ШМО	школьный
Соломенная Н.С.	Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО	Выступление на ШМО	школьный
Сенных Е.Ю.	Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения	Выступление на ШМО	школьный
Игнатова В.В.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС	Выступление на ШМО	школьный
Назаренко Т.И.	Формирование готовности обучающихся к тестированию в	Выступление на	школьный

	начальной школе	ШМО	
Кузьмина Ю.А.	Развитие универсальных учебных действий	Выступление на ШМО	школьный
Шамкина Е.В.	Формирование способности к самообразованию	Выступление на ШМО	школьный
Шуранова М.М.	Обучение знанию законов словообразования, состава слова как необходимость для прочного усвоения правил правописания	Выступление на ШМО	школьный
Архипцева О.Г.	Формирование и развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка. Технология brise-qlase	Выступление на ШМО и РМО	Школьный районный
Федорченко В.С.	Интерактивные формы обучения.	Выступление на ШМО	школьный
Беспалая А.А.	Формирование УУД на уроках английского языка	Выступление на ШМО	Школьный
Дик О.В.	Способы и приёмы формирования УУД на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС с целью развития высоконравственной, конкурентоспособной личности	Выступление на ШМО и РМО	Школьный Районный
Игнатова Н.А.	Развитие навыков критического мышления на уроках истории и обществознания.	Выступление на ШМО и РМО	Школьный районный
Ожигова О.Б.	Формирование коммуникативных способностей на уроках английского языка в рамках ФГОС.	Выступление на ШМО	Школьный районный
Павлова Е.В.	Использование современных технологий на уроках русского языка и литературы.	Выступление на ШМО и РМО	Школьный районный
Пигарева Е.В.	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся	Выступление на ШМО	Школьный
	Районный и всероссийский конкурс «Добровольцы детям»	Представление программы	районный всероссийский

Результаты подготовки победителей, призеров и лауреатов олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей, проектов различного уровня.

Сроки	Название мероприятия (олимпиада, конкурс, фестиваль и др.) в соответствии с положением	Уровень	Результат	ФИО учителя
октябрь	Олимпиада по математике	Школьный	Победитель-1	Епишина С.В

			Призер-2	
			Победитель-1	Фурковская Н.В.
			Призер- 3	Пономаренко Г.И.
			Победитель-1	
	Олимпиада по физике	Школьный	Призер-10	Пономаренко Г.И.
	Олимпиада по информатике	Школьный	Призер-10	Пономаренко Г.И.
декабрь	Олимпиада по математике	Муниципальный	Участник-3	Епишина С.В.
		Муниципальный	Участник-1	Фурковская Н.В.
декабрь	Олимпиада по физике	Муниципальный	Призер-1	Пономаренко Г.И.
январь	Региональный этаполимпиады и. Максвелла	Региональный	Участник-1	Пономаренко Г.И.
декабрь	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Всероссийский	Участник-3	Епишина С.В.
февраль	Муниципальная игра по математике «Брейн-ринг»	Муниципальный	Команда 5-6 – призер Команда 7-8 – участник	Епишина С.В.
апрель	Районная научно – практическая конференция «Шаг в будущее»	Муниципальный	Участник-1	Епишина С.В.
апрель	Муниципальный конкурс проектных работ по физике и астрономии «Школа проектоа»	Муниципальный	Призер-1	Пономаренко Г.И.
октябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	всероссийский	Победитель- 2 Участник-2	Сенных Е.Ю.
октябрь	Школьный конкурс фотографий «Профессия, увлечения моей мамы»	школьный	Участник-5	Сенных Е.Ю.
октябрь	Школьный конкурс рисунков «Моя мама»	школьный	участие	Сенных Е.Ю.
октябрь	Школьный конкурс рисунков «Моя мама»	школьный	участие	Назаренко Т.И.
октябрь	Школьный конкурс рисунков «Моя мама»	школьный	участие	Соломенная Н.С.
октябрь	Школьный конкурс рисунков «Моя мама»	школьный	участие	Игнатова В.В.
октябрь	Школьный конкурс рисунков «Моя мама»	школьный	участие	Кузьмина Ю.А.
ноябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	всероссийский	участник -3	Сенных Е.Ю.
декабрь	Районный конкурс зимних и новогодних композиций «Рукотворные чудеса», номинация «Ёлка-сувенир»	районный	1 место 2	Сенных Е.Ю.

октябрь	Районный заочный фотоконкурс «Туризм в объективе»	районный	Участник - 6	Соломенная Н.С.
октябрь	Районный заочный фотоконкурс «Атрибутика профессий»	районный	Участник-2	Соломенная Н.С.
октябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	всероссийский	Участник-3	Соломенная Н.С.
октябрь	Школьный конкурс фотографий «Профессия, увлечения моей мамы»	школьный	Участник-4	Соломенная Н.С.
декабрь	Районный творческий конкурс «Ёлка безопасности»	районный	Участник-4	Соломенная Н.С.
декабрь	Районный конкурс зимних и новогодних композиций «Рукотворные чудеса», номинация «Ёлка-сувенир»	районный	3 место-1 2 место-1	Соломенная Н.С.
декабрь	Районный конкурс зимних и новогодних композиций «Рукотворные чудеса», номинация «Ёлочная игрушка»	районный	1 место-1	Соломенная Н.С.
октябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	всероссийский	Участник-3	Назаренко Т.И.
декабрь	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	всероссийский	Участник-3	Игнатова В.В.
декабрь	Районный конкурс зимних и новогодних композиций «Рукотворные чудеса», номинация «Ёлка-сувенир»	районный	1 место-1	Игнатова В.В.
декабрь	Районный конкурс зимних и новогодних композиций «Рукотворные чудеса», номинация «Ёлка-сувенир»	районный	3 место-1	Татарченко Ю.А.
декабрь	Школьный конкурс рисунков «Скоро, скоро Новый год!»	школьный	участие	Татарченко Ю.А.
декабрь	Школьный конкурс рисунков «Скоро, скоро Новый год!»	школьный	участие	Соломенная Н.С.
декабрь	Школьный конкурс рисунков «Скоро, скоро Новый год!»	школьный	участие	Сенных Е.Ю.
декабрь	Школьный конкурс рисунков «Скоро, скоро Новый год!»	школьный	участие	Игнатова В.В.
декабрь	Школьный конкурс рисунков «Скоро, скоро Новый год!»	школьный	участие	Назаренко Т.И.
декабрь	Школьный конкурс рисунков «Скоро, скоро Новый год!»	школьный	участие	Кузьмина Ю.А.
декабрь	Конкурс детских новогодних игрушек, снежных фигур, украшение окна	школьный	участие	Шуранова М.М.
декабрь	Конкурс детских новогодних игрушек, снежных фигур, украшение окна	школьный	участие	Шамкина Е.В.
декабрь	Фестиваль «Многонациональный Амур»	муниципальный	участие	Шуранова М.М.
октябрь	Районный заочный фотоконкурс «Атрибутика профессий»	районный	Участник-1	Кузьмина Ю.А.
октябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	всероссийский	Участник-2 Победитель-1	Кузьмина Ю.А.
январь	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	всероссийский	Участник-2	Сенных Е.Ю.

январь	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	всероссийский	Победитель-1 Участник-1	Соломенная Н.С.
январь	#Амур ПРОСТУДАСТОП	областной	Участник-2	Шуранова М.М.
март	Муниципальный этап IV Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	муниципальный	2 место-2	Шуранова М.М.
март	Конкурс детского творчества «Мама у окна», «Цветы для мамы»	школьный	участие	Соломенная Н.С.
март	Конкурс детского творчества «Мама у окна», «Цветы для мамы»	школьный	участие	Татарченко Ю.А.
март	Конкурс детского творчества «Мама у окна», «Цветы для мамы»	школьный	участие	Сенных Е.Ю.
март	Конкурс детского творчества «Мама у окна», «Цветы для мамы»	школьный	участие	Игнатова В.В.
март	Конкурс детского творчества «Мама у окна», «Цветы для мамы»	школьный	участие	Назаренко Т.И.
март	Конкурс детского творчества «Мама у окна», «Цветы для мамы»	школьный	участие	Кузьмина Ю.А.
февраль	Муниципальный конкурс «Экоперо»	муниципальный	3 м.-2, 2 м.-2	
апрель	Муниципальный интеллектуальный марафон младших школьников «Твои возможности»	муниципальный	Участник-2	
апрель	Муниципальный интеллектуальный марафон младших школьников «Твои возможности»	муниципальный	Участник-2	Игнатова В.В.
апрель	Муниципальный интеллектуальный марафон младших школьников «Твои возможности»	муниципальный	Участник-2	Назаренко Т.И.
апрель	Муниципальная научно-практическая конференция обучающихся «Шаг в будущее»	муниципальный	1 место-1	Кузьмина Ю.А.
апрель	Конкурс детского творчества «День космонавтики»	школьный	участие	Сенных Е.Ю.
апрель	Конкурс детского творчества «День космонавтики»	школьный	участие	Татарченко Ю.А.
апрель	Конкурс детского творчества «День космонавтики»	школьный	участие	Соломенная Н.С.
апрель	Конкурс детского творчества «День космонавтики»	школьный	участие	Кузьмина Ю.А.
апрель	Конкурс детского творчества «День космонавтики»	школьный	участие	Игнатова В.В.
апрель	Конкурс детского творчества «День космонавтики»	школьный	участие	Назаренко Т.И.
февраль	Инфоурок «Зимний сезон»	всероссийский	1 место-3 Участник-2	Татарченко Ю.А.
март	Инфоурок «Весенний сезон»	всероссийский	1 место-3 3 место-1	
май	Инфоурок «Час безопасности»	всероссийский	1 место-1	

февраль	ФГОС тест. Окружающий мир	всероссийский	Участник-5	Соломенная Н.С.
март	Муниципальный конкурс детского творчества «Живые богатства планеты», номинация «В гостях у водяного»	муниципальный	Участник-3	
март	Муниципальный конкурс детского творчества «Живые богатства планеты», номинация «Вязаный лосось»	муниципальный	Участник-1	
февраль	Лучший урок письма. ЮНАРМИЯ. Номинация «Есть такая профессия – Родину защищать»	всероссийский	Участник-5	Шамкина Е.В.
февраль	Муниципальный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	Участник-5	
март	Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	муниципальный	Участник-3	
сентябрь	Онлайн-олимпиада Плюс (дистанционная)	всероссийский	Победители	Дылькова О.А.
октябрь	«Туризм в объективе»	Районный	Участие -	
февраль	Заочный творческий конкурс, посвященный 30-летию выхода Советских войск из Афганистана	Область участие	2 место-	
февраль	Муниципальный конкурс эссе, сочинений и творческих работ «Есть такая профессия - Родину защищать»	Муниципальный	1 место-1	
	Областной конкурс эссе, сочинений и творческих работ «Есть такая профессия - Родину защищать»	Областной	3 место -1	
Февраль	Муниципальный конкурс детского творчества «В равновесии с природой»	Районный	1 место-3 3 место-1	
Март	Муниципальный этап Всероссийского экологического конкурса «Зеленая планета 2019»	Районный	1 место-2	
март	Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Районный	2 место -1	
апрель	Муниципальный конкурс детского творчества «Живые богатства планеты»	Районный	1 место-1 2 место-1	
Май	Всероссийская онлайн-олимпиада Уч.ру по окружающему миру	Всероссийский	1 место-2	
май	Конкурс детского творчества «БАМ – стройка века»		2 м.-2, 3 место-2	
Декабрь	Всероссийская олимпиада школьников	районный	1 призёр	Береснева В.А.
Апрель	Областная научно-практическая конференция обучающихся	Областной	2 место-1	Несмелова И.В.

	«Человек в современном образовательном пространстве»			
январь	Муниципальный конкурс «Рукотворные чудеса»	Районный	1 место -2	
	Районный заочный фотоконкурс «Я – частичка природы»	Районный	1 место	
	Конкурс декоративно – прикладного и изобразительного искусства «Ярмарка мастеров»	Районный	1 место-2	
Ноябрь	Юнармия Муниципальный конкурс	Районный	2 место	Козлов Ю.В.
Февраль	Зарница	районный	участие	
Апрель	Соревнования «Равнение на победу», «День призывника»	районный	участие	
Сентябрь	Районные соревнования по л/а в зачет XXXVI районной спартакиады учащейся молодежи	Районный	3м.	Юдина А.Л.
Сентябрь	Кросс нации	Всероссийский	участие	
Ноябрь	Районные соревнования в зачет XXXVI районной спартакиады учащейся молодежи по мини-футболу	Районный	1м	
Ноябрь	Районные соревнования в зачет XXXVI районной спартакиады учащейся молодежи по стрельбе	Районный	2м	
Январь	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» по настольному теннису	Районный	3м	
декабрь	Новогодний турнир по волейболу	Районный	2 и 3 место	
Декабрь	Соревнования по спортивному многоборью	Районный	участие	
Январь	Новогодний турнир по настольному теннису	районный	3м	
Январь	Районные соревнования по баскетболу	районный	1 и 2 место	
Февраль	Турнир по мини-футболу	Районный	4 м.	
	Районные соревнования по баскетболу		1 и 3 место	
	Финал по баскетболу г Благовещенск		участие	
	Районные соревнования по мини-футболу		участие	
	Турнир по волейболу, посвященный Дню защитника отечества	районный	2м	
	Пгт. Прогресс Соревнования по волейболу		1м.	
	Районные соревнования по лыжным гонкам в зачет XXXVI районной спартакиады учащейся молодежи по настольному теннису	Районный	4 место	
Март	Соревнования по волейболу с. Поярково	Районный	Участие	
	Турнир по волейболу, посвященный Международному женскому дню	районный	1м	

	Всероссийские соревнования школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу	Районные	3м	
Апрель	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» по мини-футболу	Районный	2м.	
	Волейбол	районный	1 и 2 место	
	Волейбол	Районный	1 и 3 место	
Май	Военно-спортивная игра «Вперед, Юнармейцы!»	Районный	участие	
	Районные соревнования по легкой атлетике в зачет XXXVI районной спартакиады	Районный	1м	
Сентябрь	Туризм		3м	
Май	Районные соревнования по мини-футболу	Районный	5-7 классы	
май	ГТО	всероссийский	7 чел. серебряный знак ГТО	Бородулина В.
сентябрь	Кросс нации	всероссийский	2 Участие	
февраль	Муниципальный экологический марафон-соревнование «Мы частичка природы»	районный	2 место	Таранухина Т.Н.
апрель	День журавля	районный	2 место	
март	НПК «Шаг в будущее»	муниципальный	1 м.-1, 2 м. -1	Кучумова И.Н
октябрь	Интолимп: Олимпиада по английскому языку	всероссийский	призер 2степени	Архипцева О.Г.
декабрь	Всероссийская олимпиада «Белый ветер»	всероссийский	2 - участие	Игнатова Н.А.
декабрь	Исторические чтения, посвященные дню героя России, 160-летию Амурской области	муниципальный	Победитель - 1	
декабрь	Заочный конкурс стихотворений «Земля Амурская, родная...»	муниципальный	1 место - 1	Павлова Е.В.
декабрь	Конкурс сочинений, посвящий 105-летию со дня рождения Н.М. Распоповой.	муниципальный	1 место - 1	
декабрь	Конкурс сочинений, посвящий 105-летию со дня рождения Н.М. Распоповой.	областной	1 место - 1	
декабрь	Олимпиада проекта Интолимп «Русская литература»	международный	2 место - 8	Дик О.В.
апрель	Международный конкурс по русскому языку «Олимпис 2019 – Весенняя сессия учащихся»	международный	1 место - 2	
май	Областной конкурс «БАМ – дорога романтиков»	Областной	3 место - 1	

апрель	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	муниципальный	Участие - 1	Павлова Е.В.
апрель	Межрайонная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	межрайонный	Участие - 3	
апрель	Районная игра-импровизация «И рождается чудо спектакля» в рамках Всероссийской акции «Библионочь – 2019»	муниципальный	1 место - 1	
Апрель	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	межрайонный	Участие - 1 1 место - 2	Ожигова О.В.
Март	НПК «Отечество»	муниципальный	2 место - 2	
Май	Областной конкурс команд КВН «Если знаешь ПДД, нет проблем с ГИБДД»	региональный	Команда 6 класс – 3 место	Федорченко В.С.
	Областной конкурс «В равновесии с природой», номинация «Костюмер»	областной	1 место	Пигарева Е.В.
	Конкурс «Рукотворные чудеса»	Районный	3 чел – 2,3 места	Березина Г.В.
	Конкурс «Рукотворные чудеса»	Районный	2 чел. – 2 место	Пигарева Е.В.
	Олимпиада по финансовой грамотности (дистанционный)	всероссийский	участие	

в) библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека – это первый информационный центр для учащихся школы. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников. Школьная библиотека в течение учебного года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьной программе.

Основные направления деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Сведения о библиотеке и её деятельности	Показатели
Год основания библиотеки	1972
Общая площадь	72,5м ²
Наличие читального зала. Наличие абонемента	Абонемент совмещен с читальным залом

Наличие книгохранилища для учебного фонда	имеется
Книжные стеллажи	8
Читательские столы	6
Сведения о кадрах	
Штат библиотеки	1 сотрудник
Образование	Среднее специальное педагогическое
Стаж библиотечной работы	нет
Владение компьютером	владеет
Совмещение библиотечной и педагогической деятельности	Да. Является классным руководителем 4 класса
Сведения о фонде	Количество
Основной фонд учебной литературы	5673
Обеспеченность учащихся учебным фондом	92% - печатные издания, 8% - электронные версии
Фонд художественно-познавательной литературы	7713
Фонд методической литературы	1177
Подписные периодические издания	4 наименования

В библиотеке ведется картотека поступления учебной литературы. Ежегодно обновляется информация программно-методического обеспечения УМК, редактируются списки учебной литературы.

Нормативные документы	Положение о библиотеке
	Правила пользования библиотекой
	Должностная инструкция библиотекаря
	Паспорт библиотеки
Документы учета и контроля	Книга суммарного учета основного фонда
	Инвентарные книги
	Журнал учета книг, принятых взамен утерянных
	Книга суммарного учета учебников
	Картотека учебников
	Журнал выдачи учебников по классам
	Дневник работы школьной библиотеки
	Папка с копиями накладных и счетов
	Акты списания
	Журнал учета работы в сети Интернет

	Формуляры читателей
--	---------------------

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Фонд расставлен согласно ББК, технически обработан. Доступ к основному фонду – свободный, к учебникам – закрытый. Режим хранения фонда соблюдается. Учебный фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы». Записи в документах проводятся своевременно. В «Дневнике работы» учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки, учитываются сведения о количестве посещений, книговыдачи.

Обеспеченность современной информационной базой

Медiateка	Количество
Аудио- и видеокассеты	65
CD и DVD учебные	1143
CD и DVD художественно-познавательные	19
CD и DVD справочные	10
Всего	1237

Читатели библиотеки получают доступ к CD-дискам. Медiateка играет большую роль в подготовке видеоуроков, презентаций, внеклассных мероприятий, позволяет библиотекарю и педагогам школы повысить качество работы и преподавания, а учащимся получить дополнительную информацию.

Материально-техническая база	Компьютер-1, Принтер -1, Телевизор – 1, Медиапроектор -1
Автоматизированное обслуживание: Страница на сайте школы	нет
Локальная сеть	компьютер подсоединен к локальной сети
Выход в Интернет	да
Электронная почта	нет
Электронный каталог	нет
Электронные учебники	нет

Библиотека располагает печатными и электронными изданиями, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники, энциклопедии. Данная литература активно используется при обслуживании читателей. Пользователи библиотеки имеют возможности:

- набор текста на компьютере;
- распечатка текста и графики;
- поиск информации в интернете;
- обработка изображений и текстов;

-накопление на электронных носителях педагогического опыта и информации;
 -интерактивное обучение информационных технологий.

Библиотека осуществляет информационное обеспечение учебного процесса и внедряет новые информационные технологии и компьютеризацию всех библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы

Количество пользователей	326
Обучающихся 1-4 классов	142
Обучающихся 5-8 классов	130
Обучающихся 9-11 классов	30
Сотрудников ОО	24
Активных пользователей в общем составе пользователей	103

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Всего в 2018 году обслуживалось 330 читателей. Число посещений возросло по сравнению с 2018 годом и составило - 1312, читаемость - 6,7, посещаемость - 7,1.

Обеспечение открытости и доступности информации

Формы работы		Количество
Массовая работа		13 мероприятий
В том числе:		Посещаемость:
– выставок		79 учащихся
– массовых мероприятий: беседы, заочные экскурсии, презентации книг, громкие чтения		219 учащихся
Тематика мероприятий «Здравствуй, Читай город», «День героев Отечества в России», «Для чего нужна утренняя зарядка», «Я – гражданин России», «По страницам любимых книг», «Сирень в мае», «Почему книги болят», «Запомни книгу в лицо», «Как книжки с бумагой подружились», «Твои первые словари, энциклопедии, справочники», «Методы самостоятельной работы с книгой», «Продлить жизнь книги – девиз книголюбца», «По страницам сказок», «Пионеры-герои»; Выставки к юбилею Ф.М.Достоевского, выставки, посвященные Году экологии в России, выставки детских журналов, выставка «Край наш Амурский»; Игра «Слабое звено».		
В том числе: с применением ИКТ		12
Формирование информационной грамотности учащихся	Учащиеся 1-9 классов. запись в библиотеку; предоставление информации об услугах, оказываемых библиотекой; перемена библиографии; библиотечные уроки; заочные экскурсии; информминутки; устные журналы; ролевые игры.	

Содействие проектной и исследовательской деятельности	да
---	----

Все мероприятия направлены на литературное, историческое, толерантное просвещение учащихся, содействующие патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующие привлекательный образ книги, чтения и библиотеки. Все мероприятия проходят с применением ИКТ. Наиболее распространенной комплексной формой информационного обучения остаются библиотечные уроки. Их преимущество перед другими формами в том, что они позволяют охватить одновременно большое число читателей, способствуют приобретению определенной системы знаний.

2) материально-технической базы

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды анализируется по результатам психологического мониторинга. В ходе мониторинга отслеживаются процессы, происходящие как в педагогическом коллективе, так и в детском. Оцениваются следующие показатели:

- Уровень развития педагогического коллектива
- Психологический климат
- Уровень профессиональной компетентности
- Личностные и профессиональные качества педагогов
- Эмоциональное благополучие обучающихся

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды высокий:

- уровень развития коллектива высокий;
- психологический климат положительный;
- личностные и профессиональные качества педагогов способствуют эмоциональному благополучию обучающихся и их гармоничному развитию.

По состоянию на 31.12.2019 года участок и здание образовательной организации соответствуют требованиям нормативных правовых документов.

По состоянию на 31.12.2019 года, в имеющейся в образовательной организации лицензии на образовательную деятельность отсутствует норматив по площади на одного обучающегося. Но нормативная наполняемость образовательной организации соответствует требованиям СанПин.

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
<i>Территория школы: 8518 кв.м /13241 кв.м</i>		
Спортивная площадка	Физкультурные занятия на воздухе, динамический час, свободная двигательная деятельность	1750 кв.м

Стадион	Проведение уроков физкультуры, динамическая пауза	4410 кв.м/7000 кв.м
Зеленая зона, цветники	Исследовательская деятельность, трудовая деятельность	1750 кв.м /300 кв.м
Хозяйственные постройки, хозяйственная зона	Проведение хозработ	600 кв.м /800 кв.м

<i>Характеристика здания: 2583,4 кв. м/1186,1 кв.м</i>					
Тип проекта здания	Год построения	Материал постройки	Форма собственности	Год последнего капитального ремонта	Предназначение
типовой	1972	кирпич	Оперативное управление	-	Специально для образовательного учреждения
типовой	1990	кирпич	Оперативное управление	-	Специально для образовательного учреждения

Для реализации образовательных программ в школе организовано обучение в одну смену, для обучающихся начальной школы выделена отдельная рекреация, расположенная на 1 этаже здания. Для каждого класса предоставляется отдельный учебный кабинет: просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью.

Обучающиеся основной и средней школы занимаются на 2 этаже здания, образовательный процесс организован по классно-кабинетной системе.

Все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, имеется доступ в сеть Internet.

На первом этаже школы расположен спортивный зал площадью 150 кв. м., тренажерный зал.

Сведения о количестве и структуре технических средств обучения			
№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение
1	Общее количество зданий	Ед.	2
2	Количество компьютеров в школьных библиотеках	Ед.	1
3	Количество ОО, имеющих оборудованные кабинеты, позволяющие применять ИКТ	Ед.	1
4	Количество оборудованных кабинетов, позволяющих применять ИКТ	Ед.	27
5	Количество компьютеров в кабинетах (используются в образовательном процессе)	Шт.	64
6	Общее число компьютеров в ОО	Шт.	75
7	Обеспеченность ОО компьютерным оборудованием	Проценты	90%

Сведения об обеспеченности мебелью,	На 31.12.2019 года учреждение полностью обеспечено мебелью, инвентарём, посудой
-------------------------------------	---

инвентарём, посудой	
Сведения об основных позитивных и негативных характеристиках в материально-техническом оснащении образовательного процесса	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в 2018/2019 учебном году можно оценить позитивно.
Меры по обеспечению развития материально-технической базы	В образовательной организации для развития материально-технической базы используются бюджетные средства, которые идут на приобретение недостающего оборудования, учебников, мебели, посуды, проведение ремонтно-строительных работ. В 2019 году на пополнение материально –технической базы затрачено 292532 рублей.
Мероприятия по улучшению условий труда и быта педагогов	В целях улучшения условий труда педагогов организуются и проводятся мероприятия по охране труда, инструктажи по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности. Заключено соглашение с профсоюзной организацией школы по охране труда, рабочие места педагогов и других работников школы аттестованы, соответствуют требованиям и нормам. Все социальные гарантии, закреплённые законодательством, выполняются в полном объёме.

**Данные о проведении ремонтных работ в общеобразовательной организации
(сколько запланировано и освоено бюджетных (внебюджетных) средств)**

В 2019 году выполнены следующие виды ремонтных работ:

№ п/п	Местоположение	Вид работ
1.	Пищеблок	Косметический ремонт
2.	Холлы и коридоры	Косметический ремонт
3	Спортплощадка	Обновление оборудования, покраска
4.	Крыльцо	Косметический
5.	Спортзал, раздевалки	Косметический ремонт, замена системы отопления
6.	Учебные кабинеты	Косметический ремонт

Затрачено 80 тысяч рублей.

Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Показатель	Наличие	Комментарии
Наличие автоматической пожарной сигнализации	да	Проведена полная замена АПС. Проводится ежемесячное обслуживание согласно заключённым договорам
Наличие средств пожаротушения	да	Имеется 18/12 порошковых огнетушителей

Наличие тревожной кнопки	нет	
Наличие камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями	да	Проводится ежемесячное обслуживание согласно заключённым договорам
Акты о состоянии пожарной безопасности	да	ежемесячно
Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности	да	Проводятся учебные эвакуационные мероприятия 2 раза в год

Состояние территории общеобразовательной организации

Показатель	Наличие	Комментарии
Состояние ограждения и освещение участка	да	Ограждение территории Учреждения представляет собой комбинированный забор из сетки-рабицы и металлопрофиля. Освещение территории Учреждения в вечернее и ночное время осуществляется лампами дневного света. По состоянию на 31.12.2019 года освещение и ограждении территории Учреждения находится в удовлетворительном состоянии.
Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к общеобразовательной организации	да	Установлены в соответствии с требованиями
Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника	да	На территории Учреждения имеется хозяйственная зона, включающая - сарай с хозинвентарем, мусоросборник. Вывоз мусора из мусоросборника осуществляется регулярно, согласно заключенным договорам. Соответствует требованиям СанПин

д) медицинского обеспечения общеобразовательной организации, системы охраны здоровья школьников

медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы (наличие в общеобразовательной организации лицензированного медицинского кабинета)	По состоянию на 31.12.2019 года, в Учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет и заключен договор (от на медицинское обслуживание).
Договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и	На 31.12.2019 года заключён Договор об оказании медицинских услуг № 10-02 м от 16.04.2015 года с ГБУЗ АО «Архаринская больница». Лицензия ЛО-28-01-000944 от 06.02.2014 года, выдана Министерством здравоохранения Амурской области.

сотрудников)	
Наличие медицинского кабинета, соответствие его СанПиН	В образовательной организации медицинский блок состоит из 1 кабинета: медицинский кабинет.
Регулярность прохождения сотрудниками общеобразовательной организации медицинских осмотров	Прохождение медицинского осмотра сотрудниками Учреждения осуществляется 1 раз в год на основании приказа № 302н Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12.04.2011 г.
Случаи травматизма, пищевых отравлений	По состоянию на 31.12.2019 года в Учреждении случаев пищевых отравлений среди обучающихся не зафиксировано. Количество несчастных случаев, зафиксированных в Журнале учёта несчастных случаев с обучающимися – 1 (один, на уроке физической культуры)
Соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.)	1. Все помещения общеобразовательной организации подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств. 2. Ежемесячно во всех видах помещений общеобразовательной организации проводится генеральная уборка. 3. Туалеты, столовая, рекреации подлежат влажной уборке после каждой перемены. Уборку учебных и вспомогательных помещений проводят после окончания каждой смены: моют полы, протирают места скопления пыли. 4. Территория общеобразовательной организации содержится в чистоте. Уборку территории проводят ежедневно. 5. Мусор собирают в мусоросборники, которые при заполнении 2/3 их объема вывозят.
Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с детьми, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся	Расписание учебных занятий не соответствует требованиям СанПин.
Объекты физической культуры - собственные (крытые, открытые, какова их площадь); их использование в соответствии с расписанием	В образовательной организации имеются собственные объекты физической культуры: стадион – 1960 кв.м. занятия на открытом стадионе проводятся согласно расписанию весной и осенью, в зимний период занятия проводятся в спортивном зале площадью 150 кв.м. имеется спортивно – игровая площадка площадью 400 кв.м с установленным спортивным оборудованием и тренажёрами, в филиале имеется тренажёрный зал площадью 40 кв. м, спортивный зал площадью 120 кв.м, стадион. Арендуемых объектов физической культуры и спорта – нет

Медицинский кабинет, Перечень оборудования	Кол-во, ед.
Стол	1
Стул	2
Кушетка	2
Шкаф – аптечный	1
Шкаф – канцелярский	1
Ножницы	3
Пинцет	4
Шины	2
Бикс большой	2
Бикс маленький	2
Жгут резиновый	2
Медицинский стол со стеклянной крышкой	2
Холодильник (для вакцин и медикаментов)	1
Ведро с педальной крышкой	2
Ростомер Диакомс	1
Спирометр сухой портативный СПП	1
Весы электронные медицинские ВМЭН-200-500/100-Д	1
Измеритель артериального давления	1
Облучатель переносной малогабаритный	1

Защита обучающихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Учитывая состояние здоровья школьников, в школе планомерно ведется работа по защите обучающихся от перегрузок:

- 1) Рационально составленное расписание занятий способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению перегрузок обучающихся, повышению работоспособности обучающихся и преподавателей, оптимальному использованию кабинетов.
- 2) Все классы занимаются в первую смену.
- 3) Распределение учебной нагрузки в течение недели построено таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на середину недели. Основная учебная нагрузка приходится в средних классах на 2,3,4 уроки. Уроки, требующие большого умственного напряжения

(математика, русский язык, физика, химия), как правило, проводятся в начале учебного дня, а уроки с преобладанием двигательного компонента (физкультура) – последними.

4) Перемены между уроками – по 10 минут; после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут.

Сохранение физического и психического здоровья обучающихся

Очень большое значение для снижения уровня утомляемости учащихся имеет правильно организованный домашний режим: нормальное питание, необходимое число часов сна, определенное время для приготовления домашних уроков, ограничение времени просмотра телепередач и компьютера и т.д. в связи с этим мы проводим разъяснительно-организационную работу с учащимися и их родителями в указанном направлении.

Мониторинг деятельности школы по сохранению здоровья осуществляется через: анализ заболеваемости, анализ итогов диспансеризации; анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, мониторинг успешности обучения, мониторинг спортивных и учебных достижений.

Изучая динамику состояния здоровья детей в нашей школе, мы пришли к выводу, что процесс обучения ни в коем случае не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на его сохранение и помощь тем детям, которые уже имеют те или иные нарушения в состоянии здоровья.

Была проведена комплексная оценка состояния здоровья учащихся и сотрудников школы на основании диспансерного обследования детей, учителей, вспомогательного персонала с привлечением узких специалистов. Ведется учет детей с хронической патологией, своевременно поводится вакцинация учащихся.

Проводятся тематические классные часы по проблеме здоровья и здорового образа жизни, встречи с врачами ЦРБ, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, малые олимпиады, конкурсы, соревнования, экскурсии в природу, Дни здоровья, туристические походы. Обучающиеся посещают спортивные секции школы.

Дети, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, занимаются физической подготовкой отдельно от основной и подготовительной групп. Организована работа спортивных секций и кружков.

Ведется мониторинг уровня физической подготовленности учащихся по результатам сдачи контрольных нормативов.

Ведется работа по профилактике употребления психотропных веществ.

Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности

Общеизвестно, что состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Здоровьесберегающая деятельность в нашей школе осуществляется в соответствии с планом по оздоровлению и формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни и включает в себя следующие пункты:

- Соблюдение гигиенических требований
- Соблюдение качества питьевой воды и питания учащихся
- Физическая активность школьников в период их пребывания в школе
- Организация образовательного процесса по принципам здоровьесбережения
- Создание благоприятного психологического климата в школе
- Создание благоприятного экологического климата на территории школы
- Снижение заболеваемости школьников и педагогов
- Грамотность школьников и педагогов по вопросам здоровья
- Внеклассная и внеурочная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся

В школе имеются медицинский, процедурный кабинеты. Медицинская служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация учащихся в районной поликлинике;
- доврачебная помощь;
- пропаганда здорового образа жизни;
- проведение профилактических прививок.

В школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим - регулярно проводятся влажные уборки, генеральные уборки, соблюдается режим проветривания.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется медработниками ГБУЗ «Архаринская больница». Два раза в течение 2019 года бригадой врачей-специалистов проводился углубленный осмотр обучающихся 5-9 классов, юноши проходили медкомиссию в военкомате, обучающиеся 6, 7, 8 классов были осмотрены специалистами АОКБ.

По результатам углубленного осмотра выявлено детей с отклонениями в состоянии здоровья 31 %.

По группам здоровья распределились следующим образом:

Общая заболеваемость учащихся составила 31% на 174 обучающихся. В структуре выявленной патологии на 1 месте болезни костно-мышечной системы 16,6 %, 6,7% заболеваний приходится на нарушение осанки.

2 место – болезни органов дыхания 8 %, патология лор-органов 2%,

3 место – болезни глаз 4% на 174 человека. Травматизм в школе составил 0%.

Для профилактики нарушения осанки:

- осуществляется осмотр детей с нарушением опорно-двигательного аппарата ортопедом 1 раз в год, со сколиозом – 2 раза в год;

- включен комплекс гимнастики на уроках физкультуры;
- проводится гигиеническая гимнастика, физкультминутки, осуществляется контроль за применением здоровьесберегающих технологий на уроках физкультуры и переменах;
- осуществляется контроль за правильной посадкой детей за партой (соответствие мебели росту ребёнка);
- ведётся санитарно-просветительская работа с детьми и родителями.

Для профилактики патологии зрения:

- осуществляется контроль за правильным рассаживанием детей, за ношением очков, за естественной и искусственной освещённостью в классах (проведение контрольных замеров);
- осмотр окулистом 1 раз в год;
- подбор очков нуждающимся детям;
- введен в учебный процесс комплекс упражнений для улучшения зрения;
- проведение санитарно-просветительской работы (лекции, беседы с родителями по охране зрения у детей).

На классных часах, родительских собраниях, в индивидуальных беседах специалистами школы и сотрудниками органов здравоохранения ведётся профилактическая и просветительская работа среди обучающихся и их родителей по формированию здорового образа жизни.

Динамика распределения обучающихся по группам здоровья

I группа – здоровые дети, имеющие нормальное, соответствующее возрасту физическое и нервно-психическое развитие, без функциональных и морфофункциональных отклонений - 11 человек

II группа – дети, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие функциональные или морфофункциональные отклонения, реконвалесценты, особенно перенесшие тяжелые и средней тяжести инфекционные заболевания, с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии, а также дети с низким уровнем иммунорезистентности организма – часто (4 раза и более в год) и (или) длительно (более 25 календарных дней по одному заболеванию) болеющие - 283 человека

III группа – дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии ремиссии (компенсации) - 14 человек

IV группа – дети, страдающие хроническими заболеваниями, дети-инвалиды - 6 человек

е) организации питания

наличие собственного пищеблока	Для приготовления пищи образовательной организации имеется: оборудованный пищеблок, раздаточную, соответствующие санитарным нормам и требованиям; технологическое оборудование, инвентарь, штат работников (повара, кухонные работники) для приготовления пищи
работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи	Контроль за качеством приготовления пищи осуществляется ежедневно медицинской сестрой, комиссией по контролю за качеством питания.

договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся и сотрудников (с кем, на какой срок, реквизиты правомочных документов)	По состоянию на 31.12.2019 года в образовательной организации заключен договор на поставку продуктов питания от 11.01.2019 года с ИП Зульфугаров М.В.
качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48-часовое); использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима	Образовательная организация обеспечивает сбалансированное питание обучающихся. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Питание в образовательной организации осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей в возрасте до 10 лет и после 10 лет. Содержание белков обеспечивает 12-15 % калорийности рациона, жиров – 30 – 32% и углеводов – 55 – 58%. Примерное меню утверждается руководителем образовательной организации, согласовывается с органом Роспотребнадзора и содержит всю информацию, предусмотренную в рекомендуемой форме примерного меню: - прием пищи; - наименование блюда; - его выход; - пищевую (белки, жиры, углеводы) и энергетическую ценность блюда; - содержание витамина С; - ссылку на рецептуру блюд. Йодированная соль в образовательной организации для приготовления пищи не используется. В целях профилактики гиповитаминозов проводят искусственную витаминизацию холодных напитков, аскорбиновой кислотой. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Суточная проба отбирается в объеме: порционные блюда – в полном объеме; холодные закуски, первые блюда, гарниры, третьи и прочие блюда – не менее 100 гр. Сохраняют 48 часов при t +2 - +6 С в холодильнике. Непосредственно после приготовления пищи и перед её раздачей в раздаточной размещается контрольное блюдо, которое представляет собой объем порции на одного ребенка. Питьевой режим в образовательной организации соблюдается согласно графику смены кипяченой воды (через 3 часа)

	Питание обучающихся НОО, детей с ОВЗ, детей из многодетных семей осуществляется на бесплатной основе (25 руб. в день, 60 ру)
наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции	При организации питания воспитанников в Учреждении имеются следующие локальные акты и документация: - договор на поставку продуктов питания; - примерное десятидневное меню, включающее меню-раскладку для возрастной группы детей, технологические карты кулинарных изделий (блюд), ведомости выполнения норм продуктового набора, норм потребления пищевых веществ, витаминов и минералов; - меню-требование на каждый день с указанием выхода блюд для возрастной группы детей; - накопительная ведомость (расчет и оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится один раз в десять дней, подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ проводится ежемесячно); - журнал графика закладки продуктов питания; - журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок; - журнал бракеража готовой кулинарной продукции; - журнал здоровья; - журнал контроля за температурным режимом холодильных камер и холодильников; - книга складского учета поступающих продуктов и продовольственного сырья. - перечень приказов: • Об организации питания детей • О бракеражной комиссии. • О создании комиссии по осуществлению контроля за питанием.
10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию	При приготовлении пищи в образовательной организации учитываются таблицы запрещенных продуктов и норм питания в соответствии с требованиями СанПин. В образовательной организации не имеется в наличии списка детей, имеющих пищевую аллергию.
создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке	С целью соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке в образовательной организации созданы следующие условия: - наличие инструкции по охране труда, - наличие и укомплектованность аптечки,

	- наличие и исправность приточно-вытяжной вентиляции, - наличие заземления электроприборов и исправность отключающих устройств, - наличие маркировки номинального напряжения на всех электророзетках и отключающих устройствах, - наличие маркировки разделочных досок и ножей, - наличие маркировки кухонной посуды, - своевременность прохождения работниками обязательных профилактических медицинских осмотров, гигиенического обучения - наличие и исправность первичных средств пожаротушения.
выполнение предписаний надзорных органов	По состоянию на 31.12.2019 года есть предписание Роспотребнадзора, срок устранения до 17.08.2020