

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 172»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете № 15
от «28» августа 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об обучении детей с ограниченными
возможностями здоровья

2015 г.

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.
- 1.2. Положение регламентирует обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной образовательной программе в условиях общеобразовательной школы.
- 1.3. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе школа осуществляет при наличии лицензии.
- 1.4. Общеобразовательное учреждение несет ответственность перед отделом образования администрации Архаринского района, родителями (законными представителями) за реализацию права граждан на получение образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса, за жизнь и здоровье обучающихся.
Обучение детей по адаптированной основной общеобразовательной программе в общеобразовательных классах строится в соответствии с принципами гуманизации и обеспечивает адекватность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования.
- 1.5. Цель организации обучения детей по адаптированной программе в общеобразовательных классах – создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Специальное (коррекционное) обучение проводится для оказания помощи детям и подросткам, имеющим интеллектуальную недостаточность и не обучающимся в коррекционной школе.
В данной системе взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности.
- 1.6. Если отсутствует возможность создания отдельных коррекционных классов, то данная категория детей обучается в условиях массового класса при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, с рекомендацией об их обучении по адаптированной программе и с согласия родителей (законных представителей) обучать ребенка по адаптированной основной образовательной программе в условиях общеобразовательной школы.
- 1.7. Общеобразовательное учреждение обеспечивает обучающимся по адаптированной основной образовательной программе условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в обществе.
Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими образовательного стандарта, соответствующего их психофизическим способностям.

II. Организация обучения детей по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах.

- 2.1 Обучение детей по адаптированной основной образовательной программе в общеобразовательных классах организуется по заявлению родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Между родителями (законными представителями) и образовательным учреждением заключается договор.
- 2.2 Перевод учащихся на обучение по адаптированной основной образовательной программе осуществляется на основе рекомендаций территориальной ПМПК, письменного согласия родителей (законных представителей) и приказа директора образовательного учреждения.
- 2.3 Работа с обучающимися по адаптированным образовательным программам организуется в первую смену, с организацией необходимых оздоровительных мероприятий, с соблюдением санитарных правил и норм.
- 2.4 Основными задачами обучения являются создание благоприятных условий для детей с нарушением интеллекта в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно - психического здоровья; коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки.
- 2.5 Организация учебно-воспитательного процесса**
- 2.5.1. Форма организации образовательного процесса для детей, требующих коррекции знаний, определяется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей обучающихся.
- 2.5.2. Обучающиеся по адаптированным образовательным программам в целях реализации принципа интеграции и социальной адаптации должны включаться во все массовые общешкольные мероприятия, посещать факультативы и др. занятия, организуемые для учащихся обычных общеобразовательных классов.
- 2.5.3. Содержание образования определяется адаптированной основной образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, принимаемой и реализуемой школой самостоятельно.
- 2.5.4. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется типовым Базисным учебным планом, адаптированным к особенностям психофизического развития детей.
- 2.5.5. Содержание образования определяется адаптированными образовательными программами.
- 2.5.6. Обучение организуется по специальным учебникам и учебным пособиям, рекомендованным Министерством образования.
- 2.5.7. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ: начальное общее образование - срок освоения 4 года, основное общее образование - срок освоения 5 лет.
- 2.5.8. На уровне начального общего образования осуществляется выявление возможностей и индивидуальных особенностей учащегося с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности.
- 2.5.9. На уровне основного общего образования учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их возможностям, навыки по различным профилям труда. Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.
- 2.5.10. Предельный возраст получения общего образования может быть увеличен.
- 2.5.11. Для организации учебно-воспитательного процесса разрабатывается учебный план на основе учебного плана специальных (коррекционных)

образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденный приказом министерства образования от 10.04.2002 г. №29/2065-п.

- 2.5.12. Учебный план утверждается директором школы.
- 2.5.13. Учебные занятия проводятся по индивидуальному расписанию.
- 2.5.14. Оценка знаний учащихся проводится в соответствии с методическими требованиями, предъявляемыми к учащимся по адаптированной основной образовательной программе.
- 2.5.15. Обучающиеся, освоившие программу учебного плана, переводятся в следующий класс. При не усвоении программы в соответствии с указанным планом индивидуальный план на следующий год корректируется с учетом неусвоенной части программы прошлого учебного года.
- 2.5.16. Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе.
- 2.5.17. В целях коррекции отклонений в развитии учащихся организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Индивидуальные коррекционные занятия, включённые в обязательную нагрузку, проводятся по индивидуальному расписанию и фиксируются в специальном журнале. При проведении индивидуальных коррекционных занятий исключается система балльного (отметочного) оценивания. Для проведения коррекционных занятий могут привлекаться специалисты по договору.
- 2.5.18. Для учащихся, имеющие речевые нарушения, могут привлекаться специалисты, работающие на договорной основе.
- 2.5.19. По адаптированным образовательным программам на уроках профессионально – трудового обучения осуществляется подготовка учащихся к самостоятельной жизни и общественно-полезной деятельности.
- 2.5.20. Содержание трудового обучения в младших классах включает:
 - овладение элементарными трудовыми умениями по самообслуживанию;
 - овладение умениями и навыками выращивания комнатных растений, овощных культур;
 - овладение умениями и навыками работы простейшими столярными инструментами, навыками кроя и шитья, вышивания, вязания.
- 2.5.21. В старших классах (5-9) организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможности трудоустройства выпускников.
- 2.5.22. Обучение в 5-9 классах завершается экзаменом по профессионально-трудовому обучению, состоящему из двух этапов: теоретических вопросов и практического задания.
- 2.5.23. Обучающиеся по адаптированным образовательным программам могут быть освобождены от экзамена по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования РФ и Министерством здравоохранения РФ.
- 2.5.24. По окончании изучения учебной адаптированной основной образовательной программы учащимся выдается документ установленного образца (свидетельство об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам).

III. Кадровое, материально - техническое и финансовое обеспечение.

- 3.1. Образовательный процесс по адаптированным образовательным программам осуществляют педагоги, имеющие педагогический стаж не менее 3-х лет, прошедшие специальную подготовку по коррекционной педагогике.
- 3.2. В случае необходимости для работы на основе дополнительных договоров привлекаются другие специалисты, не работающие в ОУ.
- 3.3. Педагогическим работникам устанавливается компенсирующая доплата, предусмотренная за работу с детьми с отклонениями в развитии.