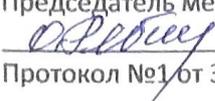


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №172»

«Рекомендовано к утверждению»

Председатель методического совета

 Рябина О.А.

Протокол №1 от 30.08.2020 г



«Утверждено»

Директор МОБУ «СОШ №172»

Для Фурковская Н.В.

Документов Приказ № 45 от 31.08.2020 г

Рабочая программа  
по БИОЛОГИИ  
для 6 класса  
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: БЕРЕСНЕВА В.А.

## **Рабочая программа по биологии**

**Класс:** 6

**Количество часов:** Учебное содержание курса в программе авторов (И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова) 35 часов, из них 2 часа – резервное время. Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю. Резервное время (2 часа) может быть использовано на осуществление диагностики уровня знаний учащихся (вводный, промежуточный и итоговый контроль).

**УМК** Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н. Пономарёвой

1. Учебник Биология: бкласс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Биология: 6 класс: методическое пособие/И.Н. Пономарева, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 128 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011. - 54 с.- (Стандарты второго поколения);
4. Биология: 5-9 классы: программа /И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 304 с.;

**Авторская программа:** Программы по биологии для общеобразовательных школ *И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа.* — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304

**Учебник:** Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 128 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Рабочая тетрадь:** Биология.6 класс Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С..

**Изменения, внесённые в программу:** нет

### **Планируемые результаты освоения курса биологии в 6 классе**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 6 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Метапредметными результатами** освоения материала 6 класса являются:

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать с разными источниками биологической информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии в 6 классе являются:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере.
- *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- *приведение доказательств (аргументация)* взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- *объяснение роли биологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; роли растительных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- *различение на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений*; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных; наиболее распространенных; съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений;
- *сравнение биологических объектов и процессов*, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- *выявление изменчивости организмов; приспособлений растений к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;*
- *овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.*
- В ценностно-ориентационной сфере.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- В сфере трудовой деятельности.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- В сфере физической деятельности.
- *освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, простудных заболеваниях, травмах;*
- *рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;*
- *проведения наблюдений за состоянием растительного организма.*
- 5. В эстетической сфере.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Содержание курса.**

**Биология: 6 класс / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко**

**(35 ч, из них 2 ч – резервное время)**

#### **Тема 1. Наука о растениях - ботаника (4 ч)**

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях – ботаника. Жизненные формы растений. Связь жизненных форм со средой обитания.

Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Растительные ткани и их особенности. Растение как целостный организм.

## **Тема 2. Органы растений (8 ч)**

Семя как орган размножения растений. Строение семени Двудольных и Однодольных растений. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Типы корневых систем. Строение корня. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Побег как сложная система, строение побега. Строение почек. Развитие побега из почек. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения листьев. Значение листьев и листопада. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля, видоизменения стебля. Цветок как видоизменённый побег. Строение и роль цветка в жизни растения. Соцветия, их разнообразие. Опыление как условие оплодотворения. Строение и разнообразие плодов. Значение и распространение плодов.

*Лабораторная работа № 1.* «Строение семени фасоли».

*Лабораторная работа № 2.* «Строение корня проростка».

*Лабораторная работа № 3.* «Строение вегетативных и генеративных почек».

*Лабораторная работа № 4.* «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».

### *Демонстрация*

- Стадии прорастания семени фасоли.
- Геотропизм корней.
- Развитие побега из почки.

## **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)**

Минеральное питание растений. Вода как необходимое условие почвенного питания. Функции корневых волосков. Удобрения и их роль в жизни растения. Растения как автотрофы. Фотосинтез: значение, условия. Дыхание растений. Обмен веществ как важнейший признак жизни. Размножение растений как необходимое свойство жизни. Типы размножения. Двойное оплодотворение у цветковых. Достижения С.Г. Навашина. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе и использование человеком в хозяйственной деятельности. Зависимость процессов роста и развития растений от условий окружающей среды. Суточные и сезонные ритмы.

*Лабораторная работа № 5.* «Черенкование комнатных растений».

### *Демонстрация*

- Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.
- Нормальные и этиолированные проростки.

#### **Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 ч)**

Систематика растений, происхождение названия растений. Классификация растений, вид как единица классификации. Водоросли, общая характеристика, разнообразие, значение в природе, использование человеком. Моховидные: характерные черты строения, размножение, значение в природе и в жизни человека. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения. Общая характеристика отделов Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные. Значение этих растений в природе и жизни человека. Общая характеристика Голосеменных растений, расселение их по Земле. Появление семени как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Хвойные. Голосеменные на территории России, значение в природе и жизни человека. Особенности строения, размножения и развития Покрытосеменных растений, их более высокий уровень развития по сравнению с голосеменными. Приспособленность покрытосеменных к условиям окружающей среды, разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Класс Двудольные и класс Однодольные. Охрана редких и исчезающих видов. Отличительные признаки растений семейств классов Двудольные и Однодольные. Значение в природе, использование человеком.

Понятие об эволюции живого мира, история развития растительного мира. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. История происхождения культурных растений, значение искусственного отбора и селекции. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Центры происхождения культурных растений, история их расселения по земному шару.

*Лабораторная работа № 6. «Изучение внешнего строения моховидных растений».*

#### **Тема 5. Природные сообщества (3 ч)**

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Роль растений в природных сообществах. Ярусное строение природного сообщества, условия обитания растений в биогеоценозе. Понятие о смене природных сообществ, причины внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по охране природных сообществ.

*Экскурсия № 1. «Весенние явления в жизни экосистемы».*

**Рабочей программой предусмотрен следующий тематический план**

| № п/п         | Название раздела                             | Количество часов<br>/программа<br>Пономарёвой/ | Количество часов<br>/рабочая<br>программа/ |
|---------------|--|--|--|
| 1.            | Наука о растения – ботаника                  | 4  | 4  |
| 2.            | Органы растений                              | 8  | 8  |
| 3.            | Основные процессы жизнедеятельности растений | 6  | 6  |
| 4.            | Многообразие и развитие растительного мира   | 11   | 11   |
| 5.            | Природные сообщества                         | 4  | 4  |
|               | Контроль знаний /промежуточный, итоговый/    | -  | 2  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>33 ч</b>                                    | <b>35 ч</b>                                |

#### **Лабораторные работы:**

1. «Строение семени фасоли».
2. «Строение корня проростка».
3. «Строение вегетативных и генеративных почек».
4. «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».
5. «Черенкование комнатных растений».
6. «Изучение внешнего строения моховидных растений».

#### **Экскурсии:**

1. «Весенние явления в жизни экосистемы».

**Календарно-тематическое планирование биологии в 6 классе /линия Пономаревой/**

| № ур<br>ка | Кол-во часов на раздел, тему | Тема раздела, урока  | Дата |      |
|------------|------------------------------|--|------|------|
|            |                              |  | план | факт |
|            | <b>4</b>                     | <b>Глава 1. Наука о растениях – ботаника</b>   |      |      |
| 1/1        | 1                            | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.  |      |      |
| 2/2        | 1                            | Вводный контроль. Многообразие жизненных форм растений.  |      |      |
| 3/3        | 1                            | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.   |      |      |
| 4/4        | 1                            | Ткани растений.  |      |      |
|            | <b>8</b>                     | <b>Глава 2. Органы растений</b>  |      |      |
| 5/1        | 1                            | Семя, его строение и значение. <i>Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли».</i>                          |      |      |
| 6/2        | 1                            | Условия прорастания семян.   |      |      |
| 7/3        | 1                            | Корень, его строение и значение. <i>Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»</i>                       |      |      |
| 8/4        | 1                            | Побег, его строение и развитие. <i>Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек».</i>     |      |      |
| 9/5        | 1                            | Лист, его строение и значение.   |      |      |
| 10/6       | 1                            | Стебель, его строение и значение. <i>Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».</i> |      |      |

|      |           |   |  |  |
|------|-----------|---|--|--|
| 11/7 | 1         | Цветок, его строение и значение.  |  |  |
| 12/8 | 1         | Плод, разнообразие и значение плодов.   |  |  |
|      | <b>6</b>  | <b>Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений</b>  |  |  |
| 13/1 | 1         | Минеральное питание растений и значение воды.   |  |  |
| 14/2 | 1         | Воздушное питание растений – фотосинтез.  |  |  |
| 15   | 1         | Промежуточный контроль  |  |  |
| 16/3 | 1         | Дыхание и обмен веществ у растений.   |  |  |
| 17/4 | 1         | Размножение и оплодотворение у растений.  |  |  |
| 18/5 | 1         | Вегетативное размножение растений и его использование человеком. <i>Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений».</i>  |  |  |
| 19/6 | 1         | Рост и развитие растений.   |  |  |
|      | <b>11</b> | <b>Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира</b>  |  |  |
| 20/1 | 1         | Систематика растений, её значение для ботаники.   |  |  |
| 21/2 | 1         | Водоросли, их разнообразие в природе.   |  |  |
| 22/3 | 1         | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. <i>Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».</i> |  |  |
| 23/4 | 1         | Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.  |  |  |
| 24/5 | 1         | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.  |  |  |
| 25/6 | 1         | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.   |  |  |

|           |          |   |  |  |
|-----------|----------|---|--|--|
| 26/7      | 1        | Семейства класса Двудольные                                 |  |  |
| 27/8      | 1        | Семейства класса Однодольные.                               |  |  |
| 28/9      | 1        | Историческое развитие растительного мира.                   |  |  |
| 29/1<br>0 | 1        | Многообразие и происхождение культурных растений.           |  |  |
| 30/1<br>1 | 1        | Дары Нового и Старого света.                                |  |  |
|           | <b>3</b> | <b>Глава 5. Природные сообщества</b>                        |  |  |
| 31/1      | 1        | Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме. |  |  |
| 32/       | 1        | Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса         |  |  |
| 33/2      | 1        | Совместная жизнь организмов в природном сообществе.         |  |  |
| 34/3      | 1        | Смена природных сообществ и её причины.                     |  |  |
| 35        | 1        | Экскурсия   |  |  |