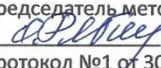


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №172»

«Рекомендовано к утверждению»  
Председатель методического совета  
 Рябина О.А.  
Протокол №1 от 30.08.2020 г



«Утверждено»  
Директор МОБУ «СОШ №172»  
Фурковская Н.В.  
Документ  
Приказ № 45 от 31.08.2020 г

Рабочая программа  
по ТЕХНОЛОГИИ  
для 3 класса  
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: ШУРАНОВА М.М.

АРХАРА  
2020-2021

## **Рабочая программа по технологии**

**Класс: 3. Прилагается календарно-тематическое планирование по 3 классу.**

**Количество часов:** на изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

### **УМК «Школа России»:**

1. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2017 г.
2. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. - М.: Просвещение, 2019 г.
3. Н.И. Роговцева, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова. Технология. Тетрадь проектов. 3 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.
4. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Уроки технология. 3 класс. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2017 г.
5. Н.В. Шипилова, Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.
6. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г.
7. Электронное приложение к учебнику «Технология». 2 класс.

**Авторская программа:** Роговцевой Н.И. Анащенкова С.В. «Технология». 1-4 классы, – М.: Просвещение, 2017 г.

**Учебник:** Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2017 г.

### **Рабочая тетрадь:**

1. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Н.И. Роговцева, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова. Технология. Тетрадь проектов. 3 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.

### **Изменения, внесённые в авторскую программу:**

- направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

## **Планируемые результаты изучения курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

*Выпускник научится:*

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах; организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью,

нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом); соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия; различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы; проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу; объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

*Выпускник получит возможность научиться:*

уважительно относиться к труду людей; определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами; отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы; анализировать предметы быта по используемому материалу.

### **Технология ручной обработки материалов.**

#### **Элементы графической грамоты**

*Выпускник научится:*

узнавать и называть основные материалы и их свойства.

#### **Планируемые результаты**

##### **Материал**

*Бумага и картон:* называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина); определять при помощи учителя виды бумаги и картона; классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая); сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность); выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

*Текстильные и волокнистые материалы:* определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу; определять свойства ткани (сминаемость, прочность); определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные.

*Природные материалы:* называть свойства природных материалов; сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности.

*Пластичные материалы:* называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет).

*Конструктор:* определять детали конструктора, узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.

#### **Планируемые результаты**

## Материал

*Бумага и картон:* выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру; размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке; соблюдать правила экономного расходования бумаги; составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование); выполнять изделия на основе техники оригами; изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры; использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу; использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон; выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру.

*Ткани и нитки:* отмерять длину нити; выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью; использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий; выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии; использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера; расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями).

*Природные материалы:* применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части; использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе; оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью; выполнять изделия с использованием различных природных материалов; выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина.

*Пластичные материалы:* использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; выполнять рельефную аппликацию из пластилина; использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой; использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска; использовать пластилин для декорирования изделий.

*Конструктор:* использовать приёмы работы закручивание и откручивание; выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла.

*Растения, уход за растениями:* уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии; осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян; наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями; использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок; чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам; использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами; использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; использовать одну технологию для изготовления разных изделий; применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности; оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

### **Конструирование и моделирование**

*Выпускник научится:*

выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме; изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале; изменять вид конструкции.

### **Практика работы на компьютере**

*Выпускник научится:*

понимать информацию, представленную в разных формах; наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план); выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму); работать со «Словарём юного технолога».

*Выпускник получит возможность научиться:*

понимать значение компьютера для получения информации; различать и использовать информацию, представленную в различных формах; наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;

соблюдать правила работы на компьютере; находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

### **Проектная деятельность**

*Выпускник научится:*

составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике; распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

*Выпускник получит возможность научиться:*

первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя; ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия; развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Выпускник научится:*

понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана; оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

*Выпускник получит возможность научиться:*

работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

### **Познавательные**

*Выпускник научится:*

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения; обосновывать свой выбор; проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки; сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике; выделять информацию из текстов учебника; использовать полученную информацию для принятия несложных решений; использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

### **Коммуникативные**

*Выпускник научится:*

задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение; выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

*Выпускник получит возможность научиться:*

приводить аргументы и объяснять свой выбор; вести диалог на заданную тему; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У выпускника будет сформировано:*

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»; представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия; представление об основных правилах и нормах поведения; умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия; стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

*Выпускник получит возможность для формирования:*

внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе; этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного); потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

## **Содержание курса**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

### **Технология ручной обработки материалов**

#### **Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при

выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

### **Межпредметные связи**

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной

выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

#### **Учебно-тематический план. 1 класс.**

| №  | Разделы               | Количество часов |
|----|-----------------------|------------------|
| 1. | Давай знакомиться.    | 3                |
| 2. | Человек и земля.      | 21               |
| 3. | Человек и вода.       | 3                |
| 4. | Человек и воздух.     | 3                |
| 5. | Человек и информация. | 3                |
|    | Итого:                | 33               |

**Учебно-тематический план. 2 класс.**

| №  | Раздел                | Количество часов |
|----|-----------------------|------------------|
| 1. | Здравствуй, друг!     | 1                |
| 2. | Человек и земля.      | 23               |
| 3. | Человек и вода.       | 3                |
| 4. | Человек и воздух.     | 3                |
| 5. | Человек и информация. | 3                |
| 6. | Заключительный урок.  | 1                |
|    | Итого:                | 34               |

**Учебно-тематический план. 3 класс.**

| №  | Раздел                    | Количество часов |
|----|---------------------------|------------------|
| 1. | Здравствуй, дорогой друг! | 1                |
| 2. | Человек и земля.          | 21               |
| 3. | Человек и вода.           | 4                |
| 4. | Человек и воздух.         | 3                |
| 5. | Человек и информация      | 5                |
|    | Итого:                    | 34               |

**Учебно-тематический план. 4 класс.**

| №  | Раздел                | Количество часов |
|----|-----------------------|------------------|
| 1. | Здравствуй, друг!     | 1                |
| 2. | Человек и земля.      | 21               |
| 3. | Человек и вода.       | 3                |
| 4. | Человек и воздух.     | 3                |
| 5. | Человек и информация. | 6                |
|    | Итого:                | 34               |

| №<br>п/п | Разделы, темы           | Количество часов       |                      |                                 |       |       |       |
|----------|-------------------------|------------------------|----------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|
|          |                         | Примерная<br>программа | Рабочая<br>программа | Рабочая программа по<br>классам |       |       |       |
|          |                         |                        |                      | 1 кл.                           | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1.       | Давайте<br>познакомимся | 6                      | 6                    | 3                               | 1     | 1     | 1     |
| 2.       | Человек и земля.        | 86                     | 86                   | 21                              | 23    | 21    | 21    |
| 3.       | Человек и вода          | 13                     | 13                   | 3                               | 3     | 4     | 3     |
| 4.       | Человек и воздух        | 12                     | 12                   | 3                               | 3     | 3     | 3     |
| 5.       | Человек и<br>информация | 17                     | 17                   | 3                               | 3     | 5     | 6     |
|          | Итого                   | 135                    | 135                  | 33                              | 34    | 34    | 34    |

### Проектно-исследовательская работа

| 1 класс   |                   |         |                                        |
|-----------|-------------------|---------|----------------------------------------|
| №<br>п.п. | Раздел            | № урока | Название работы                        |
| 1.        | Человек и земля.  | № 11    | Проект «Осенний урожай».               |
|           |                   | № 13    | Проект «Дикие животные».               |
|           |                   | № 16    | Проект «Украшаем класс к Новому году». |
|           |                   | № 21    | Проект. «Чайный сервиз».               |
| 2.        | Человек и вода.   | № 26    | Проект «Речной флот».                  |
| 3.        | Человек и воздух. | № 29    | Исследование. «Полёты человека».       |
| 2 класс   |                   |         |                                        |
| 1.        | Человек и земля.  | № 6     | Проект «Праздничный стол».             |
|           |                   | № 14    | Проект «Деревенский двор».             |
|           |                   | № 18-20 | Проект «Убранство избы».               |
| 2.        | Человек и вода.   | № 26    | Проект «Аквариум».                     |
| 3 класс   |                   |         |                                        |
| 1.        | Человек и земля.  | № 4     | Проект «Детская площадка».             |
|           |                   | № 6     | Исследование. «Ателье мод».            |
|           |                   | № 20    | Исследование. «Атомастерская».         |
|           |                   | № 20    | Проект «Фургон «Мороженое».            |
|           |                   | № 15    | Исследование. «Кулинария».             |
| 2.        | Человек и вода.   | № 23    | Исследование. «Водный транспорт».      |

|         |                       |            |                                                                                                              |
|---------|-----------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                       | № 23       | Проект. «Водный транспорт».                                                                                  |
|         |                       | № 24       | Исследование. «Океанариум».                                                                                  |
|         |                       | № 24       | Проект. «Океанариум».                                                                                        |
| 3.      | Человек и воздух.     | № 26       | Исследование. «Зоопарк».                                                                                     |
|         |                       | № 27       | Проект. «Вертолётная площадка».                                                                              |
| 4.      | Человек и информация. | № 30       | Исследование. «Почта».                                                                                       |
|         |                       | № 31       | Исследование. «Кукольный театр».                                                                             |
|         |                       | № 32       | Проект. «Готовим спектакль».                                                                                 |
|         |                       | № 33-34    | Проект-презентация «Работа на компьютере».                                                                   |
| 4 класс |                       |            |                                                                                                              |
| 1.      | Человек и земля.      | № 1-2      | Исследование. «Вагоностроительный завод».<br>Проект. «Ходовая часть вагона (тележка)», «Пассажирский вагон». |
|         |                       | № 3-4      | Исследование. «Полезные ископаемые».<br>Проект. «Малахитовая шкатулка».                                      |
|         |                       | № 5-6      | Исследование. «Автомобильный завод».<br>Проект. «КамАЗ», «Кузов грузовика»                                   |
|         |                       | № 7-8      | Исследование. «Монетный двор». Проект. «Медаль».                                                             |
|         |                       | № 9, № 10  | Исследование. «Фаянсовый завод». Проект. «Основа для вазы», «Ваза».                                          |
|         |                       | № 11, № 12 | Исследование. «Швейная фабрика». Проект. «Прихватка», «Новогодняя игрушка», «Птичка».                        |
|         |                       | № 13, № 14 | Исследование. «Обувная фабрика». Проект. «Модель детской летней обуви».                                      |
|         |                       | № 15, № 16 | Исследование. «Деревообрабатывающее производство». Проект. «Лесенка – опора для растений».                   |
|         |                       | № 17, № 18 | Исследование. «Кондитерская фабрика».                                                                        |

|    |                       |            |                                                                                          |
|----|-----------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | № 19, № 20 | Проект. «Настольная лампа», «Абажур».                                                    |
|    |                       | № 21       | Проект. «Цветы для школьной клумбы».                                                     |
| 2. | Человек и вода.       | № 23       | Исследование. «Порт».                                                                    |
|    |                       | № 24       | Проект. «Браслет».                                                                       |
| 3. | Человек и воздух.     | № 25, № 26 | Исследование. «Самолётостроение и ракетостроение». Проект. «Самолёт», «Ракета-носитель». |
| 4  | Человек и информация. | № 29       | Исследование. «Издательское дело».                                                       |
|    |                       | № 31-33    | Проект. «Книга «Дневник путешественника»                                                 |

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по технологии в 3 классе

| №<br>п/п                         | Тема                                                          | Кол-во<br>часов | Дата  |       |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-------|
|                                  |                                                               |                 | План. | Факт. |
| Здравствуй, дорогой друг! (1 ч.) |                                                               |                 |       |       |
| 1.                               | Как работать с учебником.                                     | 1 ч.            |       |       |
| Человек и земля (21 ч.)          |                                                               |                 |       |       |
| 1.                               | Архитектура. Работа с бумагой.                                | 1 ч.            |       |       |
| 2.                               | Городские постройки. Работа с проволокой.                     | 1 ч.            |       |       |
| 3.                               | Парк. Работа с природным материалом и пластилином.            | 1 ч.            |       |       |
| 4.                               | Детская площадка. Работа с бумагой.                           | 1 ч.            |       |       |
| 5.                               | Детская площадка. Работа с бумагой.                           | 1 ч.            |       |       |
| 6.                               | Ателье мод. Украшение платочка монограммой. Стебельчатый шов. | 1 ч.            |       |       |
| 7.                               | Аппликация из ткани. Украшение фартука. Петельный шов.        | 1 ч.            |       |       |
| 8.                               | Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью.      | 1 ч.            |       |       |
| 9.                               | Вязание. Работа с шерстяной нитью.                            | 1 ч.            |       |       |
| 10.                              | Одежда для карнавала. Работа с тканью.                        | 1 ч.            |       |       |
| 11.                              | Бисероплетение. Работа с леской и бисером.                    | 1 ч.            |       |       |
| 12.                              | Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой.                   | 1 ч.            |       |       |
| 13.                              | Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами.          | 1 ч.            |       |       |
| 14.                              | Работа с тканью. Колпачок для яиц.                            | 1 ч.            |       |       |
| 15.                              | Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок.  | 1 ч.            |       |       |
| 16.                              | Сервировка стола. Работа с бумагой.                           | 1 ч.            |       |       |
| 17.                              | Магазин подарков. Лепка.                                      | 1 ч.            |       |       |
| 18.                              | Работа с природными материалами. Золотистая соломка.          | 1 ч.            |       |       |
| 19.                              | Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.               | 1 ч.            |       |       |
| 20.                              | Автомастерская Работа с картоном. Конструирование.            | 1 ч.            |       |       |
| 21.                              | Работа с металлическим конструктором.                         | 1 ч.            |       |       |
| Человек и вода (4 ч.)            |                                                               |                 |       |       |
| 1.                               | Конструирование.                                              | 1 ч.            |       |       |
| 2.                               | Водный транспорт. Работа с бумагой.                           | 1 ч.            |       |       |
| 3.                               | Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё.         | 1 ч.            |       |       |
| 4.                               | Работа с пластичными материалами. Пластлин.                   | 1 ч.            |       |       |
| Человек и воздух (3 ч.)          |                                                               |                 |       |       |
| 1.                               | Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами.                           | 1 ч.            |       |       |
| 2.                               | Вертолётная площадка. Конструирование.                        | 1 ч.            |       |       |
| 3.                               | Папье - маше. Работа с бумагой.                               | 1 ч.            |       |       |
| Человек и информация (5 ч.)      |                                                               |                 |       |       |
| 1.                               | Переплётная мастерская.                                       | 1 ч.            |       |       |
| 2.                               | Почта. Заполнение бланка.                                     | 1 ч.            |       |       |
| 3.                               | Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё.                      | 1 ч.            |       |       |
| 4.                               | Итоговый тест. Выставка творческих работ.                     | 1 ч.            |       |       |

|    |                                                                                     |      |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
| 5. | Интернет. Работа на компьютере. Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере». | 1 ч. |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по технологии во 2 классе