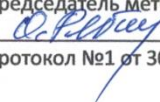


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №172»

«Рекомендовано к утверждению»

Председатель методического совета

 Рябина О.А.

Протокол №1 от 30.08.2020 г



«Утверждено»

Директор МОБУ «СОШ №172»

Фурковская Н.В.

Приказ № 45 от 31.08.2020 г

Рабочая программа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 2 класса
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: ШАМКИНА Е.В.

АРХАР
2020-2021

Рабочая программа по русскому языку

Класс: 2

Количество часов: на изучение курса русского языка в 2 классе отводится 136 часа.

УМК «Школа России»:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник + электронное приложение. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.
 2. Канакина В.П., Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.
 3. **Обучение грамоте:**
 4. Канакина В.П., Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.
 5. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 2 классы. – М.: Просвещение, 2018 г.
 6. Канакина В.П., Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.
 7. Никишенкова А.В. Русский язык. Переходим в 2-й класс. – М.: Просвещение, 2018 г.
 8. Бубнова И.А., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г., Роговцева Н.И. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.
 9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017 г.
 10. Канакина В.П., Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.
 11. Курлыгина О.Е., Харченко О.О. Русский язык. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.
 12. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа – М.: Просвещение, 2015 г.
 13. Бондаренко А.А. Рабочий словарик. 2 класс. – М.: Просвещение, 2017
- Авторская программа:** В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. «Русский

язык». 1-4 класс. Образовательной системы «Школа России» М.: «Просвещение», 2015 г.

Учебник:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник + электронное приложение. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.

Рабочая тетрадь:

1. Канакина В.П., Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную *цели*:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами курса являются:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

Планируемые предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса русского языка дети научатся:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение, содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Во втором классе учащиеся должны:

понимать – предложение – это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;

различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

различать главные члены предложения;

понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

различать словосочетание и предложение;

понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

различать деление слов на слоги и для переноса;

понимать влияние ударения на смысл слова;

различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;

различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для: выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

составления предложений на заданную тему;

употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)

орфографической грамотности речи учащихся;

проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

деления слов на слоги и переноса слов;

правильного написания слов с буквой Ё;

обозначения мягкости согласных на письме;

написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

употребления прописной буквы в именах собственных;

работы со словарём (использование алфавита);

каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Язык и речь.	3	Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Познавательные умения: — определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; — различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; — различать типы текстов и обосновывать своё суждение; — использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках. Регулятивные умения: — исправлять ошибки в учебном тексте; — учитывать правило при расположении слов в алфавитном порядке; — выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации. Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения;

					— осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках.
2	Текст	5	Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста. Оформлять при письме название улицы для карты города Звукобуквограда, используя приобретённые знания. Метапредметные: Познавательные умения: — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; — определять две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукобуквограда. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — комментировать собственные действия при выполнении задания;

					— строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; — осознанное желание создавать карту удивительного города Звуко-букво-града
3	Предложение	13	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Предметные результаты: • Выполнять полный звукобуквенный анализ слова. • Подбирать слова с общим значением к каждой группе. • Распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения и по заданным признакам. • Писать имена собственные и нарицательные в тексте. • Редактировать текст с часто повторяющимися словами. • Писать предложения, используя синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Метапредметные: Познавательные умения: — определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; — определять различия синонимов, антонимов и омонимов и обосновывать своё мнение; — определять в тексте фразеологизмы и обосновывать своё мнение; —

			второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись		классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при корректировке письма учеников сказочной Лесной школы. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя многозначные слова, синонимы, антонимы и фразеологизмы; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — положительное отношение к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; — творческое отношение к процессу корректировки письма учащихся сказочной Лесной школы; —
--	--	--	--	--	---

					осознание собственных достижений при освоении учебной темы
4	Слово и его лексическое значение	18	Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Предметные результаты: •Разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и выделять графически. •Образовывать однокоренные слова с помощью приставки и суффикса. • Подбирать проверочные слова при написании слов с безударной гласной и парной согласной. • Писать слова с разделительным ь или ъ. Метапредметные: Познавательные умения: — определять в слове морфемы и обосновывать своё мнение; — определять роль каждой части слова для выражения его значения и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при разгадывании словесной шарады. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — соотносить учебные действия с алгоритмом; — проверять задание и вносить корректировку в деформированный текст. Коммуникативные умения: — формулировать понятное высказывание, используя термины: приставка, корень, суффикс, окончание; — согласовывать

			безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.		позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу разгадывания шарады; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
5	Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	46	Алфавит. Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в словах. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов. Обозначение буквами безударных	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Предметные результаты: • Выполнять звуко-буквенный анализ слова. • Писать: — слова с мягким знаком в середине и в конце слова; — слова с буквосочетаниями жи— ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ, используя правило; — предложения со словами, в которых написание расходится с произношением; — слова с буквой э и буквой й, выполняя деление слова для переноса. • Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста. • Оформлять при письме название улицы для карты города Звукобуквограда, используя приобретённые знания. Метапредметные: Познавательные умения: — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; — соотносить услышанный звук с

		гласных звуков в корне слова Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём. Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков. Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й], [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с		написанной буквой и обосновывать своё мнение; — определять две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукобуквограда. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — комментировать собственные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; — осознанное желание создавать карту удивительного города Звукоуквограда
--	--	---	--	---

			этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу – щу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Обобщение знаний об изученных правилах письма Упражнения в		
--	--	--	---	--	--

			правописании слов с изученными орфограммами		
6	Части речи	40	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Предметные результаты: • Рассказывать о морфологических признаках частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола. • Писать: — предложения со словами, обозначающими разные части речи; — слова с предлогами; — орфограммы в новых словарных словах. Метапредметные: Познавательные умения: — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложения со словами — различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы; — определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания и умения при оформлении карты улицы Морфологическая в стране Грамматика. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой.

		существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число		Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: Проявлять: — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу оформления карты улицы Морфологическая в стране Грамматика; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
--	--	--	--	---

			имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами		
--	--	--	--	--	--

			существительными. Обобщение знаний о частях речи		
7	Повторение изученного за год	11	Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.	Урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
I четверть 9 учебных недель – 36 часов (в т.ч. 1 адм. к/р, 2 к/дикт., 2 дикт., 1 сл/дикт., 2 р/р. (обуч. сочин.), 1 спис.,)				
Язык и речь 3 часа				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь.	1		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи.	1		
3.	<i>ВПМ: Речевая разминка.</i> Как отличить диалог от монолога.	1		
Текст 5 часов				
4.	Текст. Что такое текст	1		
5.	<i>ВПМ: «Кто-что-кому».</i> Что такое тема и главная мысль текста	1		
6.	Части текста.	1		
7.	Контрольное списывание по теме: «Текст».	1		
8	Работа над ошибками. Проверь себя.	1		
Предложение 13 часов				
9.	Предложение	1		
10	<i>ВПМ: Признаки предложения.</i> Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения	1		
11.	<i>ВПМ. Деление текста «Осень» на предложения.</i> Как из слов составить предложение?	1		
12.	Входная контрольная работа. Диктант.	1		
13.	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения	1		
14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
15.	Диктант по теме: «Предложение».	1		

16.	Работа над ошибками. Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения.	1		
17.	Как установить связь слов в предложении.	1		
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1		
19.	<i>ВПМ. Речевая разминка «Набери воздуха».</i> Анализ сочинений.	1		
20.	Диктант по теме: «Члены предложения».	1		
21.	<i>ВПМ. «Адресат-адресант».</i> Работа над ошибками. Проверь себя.	1		
Слово и его лексическое значение 18 часов				
22.	<i>ВПМ. «Кто настоящий адресат путника».</i> Слова, слова, слова. Что такое лексическое значение слова	1		
23.	Что такое однозначные и многозначные слова	1		
24.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов	1		
25.	Что такое синонимы	1		
26.	Что такое антонимы.	1		
27.	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слов»	1		
28.	<i>ВПМ. «Не запутайся в звуках».</i> Работа над ошибками.	1		
29.	Что такое родственные слова.	1		
30.	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1		
31.	Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова. Анализ сочинений.	1		
32.	<i>ВПМ. Скороговорки «Тараторка».</i> Какие бывают слоги. Как определить ударный слог	1		
33.	Как переносить слова с одной строки на другую	1		
34.	Словарный диктант. Как переносить слова с одной строки на другую.	1		
35.	Контрольный диктант по теме: «Слова».	1		

36.	Работа над ошибками. Проверь себя.	1		
II четверть 7 учебных недель – 28 часов (в т.ч. 1 словар. дикт., 1 дикт., 2 к/д, 2 р/р (обуч. сочин.), 1 адм. к/р,)				
37.	<i>ВПМ. Кричалки.</i> Звуки и буквы. Как различать звуки и буквы	1		
38.	Как мы используем алфавит	1		
39.	Какие слова пишутся с заглавной буквы	1		
Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 46 часов				
40.	<i>ВПМ. «Мышь и кот».</i> Как определить гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
41.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
42.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
43.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине: С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1		
44.	<i>ВПМ. То же слово, да не так бы молвить.</i> Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Анализ сочинений.	1		
45.	Диктант по теме: «Правописание безударных гласных в корне».	1		
46.	<i>ВПМ. «Что придумали зайцы».</i> Работа над ошибками.	1		
47.	Как определить согласные звуки. Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1		
48.	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление. Работа с деформированным текстом	1		
49.	Слова с удвоенными согласными.	1		
50.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А. С. Степанова: «Лоси»	1		
51.	Наши проекты. И в шутку и в серьёз. Анализ сочинений.	1		
52.	<i>ВПМ. Разговор Лисы и Медведя.</i> Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Как обозначить мягкость согласного звука на письме	1		

53.	<i>ВПМ. Составление предложений из слов «В зоопарке».</i> Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
54.	Контрольный диктант по теме: «Согласные звуки и буквы».	1		
55.	<i>ВПМ. Эмоции героев из русских народных сказок.</i> Работа над ошибками.	1		
56.	Наши проекты. Пишем письмо.	1		
57.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1		
58.	Полугодовой контроль. Диктант.	1		
59.	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		
60-61.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	2		
62.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1		
63.	Наши проекты. Рифма.	1		
64.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1		
3 четверть 10 учебных недель – 40 часов (в т. ч. 3 дик., 1 к/дик., 1 к/с, 1 соч, 3 изложения,)				
65.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1		
66.	Как отличить звонкие согласные от глухих	1		
67.	Диктант на тему: «Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		
68.	<i>ВПМ. Озвучивание диалогов.</i> Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1		
69.	Проверка парных согласных в корне слова.	1		
70.	<i>ВПМ. Речевая разминка.</i> Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		
71.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		
72.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1		

73.	<i>ВПМ. «Ива».</i> Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Анализ изложения.	1		
74.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	1		
75.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1		
76.	<i>ВПМ. «Мы слушаем, нас слушают».</i> Проверка знаний. Анализ изложений	1		
77.	Диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1		
78.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1		
79.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
80.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
81.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
82.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		
83.	Контрольное списывание по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1		
84.	<i>ВПМ. Что такое вежливость.</i> Проверка знаний по теме: «Разделительный мягкий знак».	1		
85.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		
Части речи 40 часов				
86.	Работа над ошибками. Части речи. Что такое части речи.	1		
87.	Что такое имя существительное	1		
88.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
89.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1		
90.	Обучающее изложение.	1		

91.	Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		
92.	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и книг.	1		
93.	<i>ВПМ. Слушаем и выделяем непонятное.</i> Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1		
94.	Заглавная буква в географических названиях.	1		
95.	Диктант на тему: «Правописание слов с заглавной буквы»	1		
96.	<i>ВПМ. Слушаем, как говорят.</i> Работа над ошибками.	1		
97-99	Единственное и множественное число имён существительных.	3		
100.	Обобщение знаний по теме: «Имя существительное».	1		
101.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1		
102.	Работа над ошибками.	1		
103.	Что такое глагол? Распознавание глаголов.	1		
104	Что такое глагол? Распознавание глаголов. Закрепление.	1		
4 четверть – 8 учебных недель – 32 часа (в т.ч. 1 адм.к/р, 1дик, 1 к/д, 1 тест, 1 сочинение, 4 ВПМ)				
105	Единственное и множественное число глаголов.	1		
106.	<i>ВПМ. Слушаем, как говорят.</i> Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
107.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1		
108.	<i>ВПМ. Слушаем на уроке.</i> Составляем предложения. Что такое текст-повествование?	1		
109.	Проверка знаний по теме: «Глагол».	1		
110	Что такое имя прилагательное	1		
111.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		

112.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
113.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
114.	<i>ВПМ. Слушаем целый день!</i> Что такое текст – описание	1		
115.	Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное».	1		
116.	Что такое местоимение	1		
117.	Проверка знаний по теме: «Местоимение».	1		
118.	<i>ВПМ. Вежливая просьба.</i> Что такое текст – рассуждение	1		
119.	Контрольный диктант по теме: «Части речи».	1		
120.	Работа над ошибками.	1		
121.	Общее понятие о предлоге.	1		
122.	Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений.	1		
123.	Проверка знаний по теме: «Предлоги». Тест.	1		
124.	Диктант по теме: «Раздельное написание предлогов со словами».	1		
125.	Работа над ошибками.	1		
126.	Повторение по теме «Текст».	1		
Повторение изученного за год –10 часов				
127.	Повторение по теме «Предложение».	1		
128.	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	1		
129.	Работа над ошибками.	1		
130.	Повторение по теме «Слово и его значение	1		
131.	Повторение по теме «Части речи».	1		
132.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		

133.	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическими заданиями.	1		
134.	Повторение по теме «Правила правописания».	1		
135- 136	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	2		

