Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №172»

«Рекомендовано к утверждению»
Председатель методического совета
_____ Рябинина О.А.
Протокол №1 от 30.08.2020 г

«Утверждено»
Директор МОБУ «СОШ №172»
_____ Фурковская Н.В.
Приказ № 45 от 31.08.2020 г

Рабочая программа
по РОДНОМУ ЯЗЫКУ
для 2 класса
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: ШАМКИНА Е.В.

АРХАРА
2020-2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 2

Количество часов: 17 часов

УМК «Школа России»: «Русский родной язык» для 1-4 классов; под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.

Авторская программа: О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова «Русский родной язык» для 1-4 классов

Учебник: Александрова, Вербицкая, Богданов: Русский родной язык. 2 класс. Русский родной язык : 2 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. ; под ред. О. М. Александровой]. – М. : Учебная литература, 2018.

Рабочая тетрадь: Мой родной русский язык. Рабочая тетрадь для 2 класса Часть 1 – 2 автор В. А. Шукейло

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей**:**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

Предмет призван решать следующие задачи:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Планируемые предметные результаты

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

● при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

● при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

● при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздника.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Русский язык прошлое и настоящее.	7	По одёжке встречают. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи так другой пищи не ищи. Каша-кормилица наша. Слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время потехе час. Слова, называющие игры, забавы,игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*)	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

			В решете воду не удержишь. Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*) Самовар кипит, уходить не велит. Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).		
2.	Язык в действии.	6	Помогает ли ударение различать слова. Для чего нужны синонимы? Формирование понятия «синонимы». Для чего нужны антонимы? Формирование понятия «антонимы». Как появились пословицы и фразеологизмы? Как можно объяснить значения слова? Встречается ли в сказках необычное ударение?	Урок открытия нового знания Урок рефлексия Урок общеметодологической направленности	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи работают со словарем ударений. различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи. Развивать внимательное отношение к языку правильно расставляют ударение в словах;

					подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; находят антонимы в пословицах. Знакомство с понятием «фразеологизмы» и «пословица» находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи; объясняют и применяют пословицы в своей речи. определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения; конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов,

					используют слова с переносным значением при составлении предложений.
3.	Секреты речи и текста.	4	Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Учимся вести диалог. Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаем тексты- инструкции и тексты повествования.	Урок открытия нового знания Урок рефлексия Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля	выбирают из текста словосочетания для описания; по вопросам составляют описание предмета, существа; составляют текст по опорным словам и по плану. находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ; устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ. Продолжить работу над выработкой умения составлять план. Познакомить с разными видами плана делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное;

					различают картинный план, цитатный план. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища). участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения.
Итого: 17 часов					

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
I четверть 9 учебных недель – 9 часов				
Русский язык прошлое и настоящее – 7 часов				
1.	По одёжке встречают.	1		
2.	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1		
3.	Если хорошие щи так другой пищи не ищи. Каша-кормилица наша.	1		
4.	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1		
5.	Делу время потехе час.	1		
6.	В решете воду не удержишь.	1		
7.	Самовар кипит, уходить не велит.	1		
Язык в действии – 6 часов				
8.	Помогает ли ударение различать слова.	1		
9.	Для чего нужны синонимы?	1		
II четверть 7 учебных недель – 7 часов				
10.	Для чего нужны антонимы?	1		
11.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		
12. 3	Как можно объяснить значения слова?	1		
13.	Встречается ли в сказках необычное ударение?			
14.	Учимся вести диалог.			

15.	**Промежуточная аттестация.**	1		
16.	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1		
III четверть 10 учебных недель – 1 час				
17. 4	Создаем тексты- инструкции и тексты повествования.	1		