

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №172»

«Рекомендовано к утверждению»
Председатель методического совета
 Рябина О.А.
Протокол №1 от 30.08.2020 г



«Утверждено»
Директор МОБУ «СОШ №172»
Фурковская Н.В.
Приказ № 45 от 31.08.2020 г

Рабочая программа
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для 2 класса
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: ШАМКИНА Е.В.

АРХАРА
2020-2021

Рабочая программа по окружающему миру

Класс: 2

Количество часов: на изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. В 1 классе – 66 часов в год (в году 33 учебные недели), по 68 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

УМК «Школа России»:

1. Плешаков А. А. «Окружающий мир». 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2-х частях. – М. Просвещение, 2018 г.
2. Плешаков А. А. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас» для 2 класс. В 2-х частях – М. Просвещение, 2018 г.
3. Плешаков А.А., Назарова З.Д. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М. Просвещение, 2018 г.
4. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. 2 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.
5. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2016 г.
6. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2016 г.
7. Плешаков А. А., А. А. Румянцев. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2016 г.
8. Плешаков А.А., Плешаков С.А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2018 г.
9. Диск «Окружающий мир» - электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для 2 класса.
10. Контрольно-измерительные материалы «Окружающий мир» 2 класс Изд «ВАКО» 2018 г.

11. Плешаков А. А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.

12. Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.

13. Глаголева Ю.И., Архипова Ю.И. Окружающий мир.

Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.

14. Казанцева И.В., Архипова Ю.И., Глаголева Ю.И. Окружающий мир.

Переходим во 2-й класс. – М.: Просвещение, 2018 г.

15. Глаголева Ю.И., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г., Роговцева Н.И. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.

16. Плешаков А.А., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.

17. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. – М.: Просвещение
2018 г.

18. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.

19. Плешаков А.А., Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2016 г.

Авторская программа: А. А. Плешаков. «Окружающий мир». 1-4 класс. Образовательной системы «Школа России» М.: «Просвещение», 2015 г.

Учебник: Плешаков А. А. «Окружающий мир». 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018 г.

Рабочая тетрадь:

- Плешаков А. А. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас» для 2 класс. В 2-х частях – М. Просвещение, 2018 г.
- Плешаков А.А., Назарова З.Д. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М. Просвещение, 2018 г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными *задачами* реализации содержания курса являются:

формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д.

Планируемые предметные результаты

- Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
 - владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
 - умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира учащиеся должны *знать*:

- сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;
- основные сведения о своём городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Количество часов	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Где мы живем?	4	<p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа.</p> <p>Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>— различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</p> <p>— анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России,</p>
2	Природа	20	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.</p> <p>Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека.</p> <p>Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; об-суждать, почему народы России называют братскими;</p> <p>— работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения</p>

		<p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p>	<p>о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных и рабочей птрлди и сборнике тестов;</p> <p>—</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее' выполним.;</p> <p>— сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям и село;</p> <p>— работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; '</p> <p>— работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</p> <p>— рассказывать о своём доме по плану;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во-</p>
--	--	--	--

3	Жизнь города и села	10	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p>Наш дом (городской, сельский).</p> <p>Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.</p> <p>Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>просы и оценивать свои достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; — находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; — сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; — определять растения с помощью атласа-определителя; — работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить
---	---------------------	----	--	--	--

			культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.		на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;
4	Здоровье и безопасность	9	Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	дополнительной литературе, Интернете; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке – Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; – работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; – описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности — читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;

			дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.		формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
5	Общение	7	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); — интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; — подбирать фотографии их семейных архивов; — составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; — собирать материал в «Большую книгу профессий»; — презентовать работы;
6	Путешествия	18	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
I четверть – 9 учебных недель - 18 часов (в т.ч. 1 адм. к/раб., , 1 экскурсия).				
Где мы живем? 4 часа				
1.	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.	1		
2.	<i>ВПМ. Дорога от школы к дому.</i> Правила безопасного поведения на улицах, дорогах. Город и село Проект «Родной город (село)»	1		
3.	Природа и рукотворный мир.	1		
4.	Входной контроль. Тест.	1		
Природа 20 часов				
5.	Неживая и живая природа	1		
6.	Явления природы Практическая работа Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека	1		
7.	Что такое погода	1		
8.	В гости к осени (экскурсия)	1		
9.	В гости к осени (урок)	1		
10.	Звёздное небо	1		
11.	Заглянем в кладовые земли Практическая работа. Знакомство с горными породами и минералами.	2		
12.				
13.	Про воздух и про воду	1		
14.	<i>ВПМ. Закаливание организма.</i> Какие бывают растения	1		
15.	Какие бывают животные	1		
16.	Невидимые нити	1		

17.	Дикорастущие и культурные растения			
18.	Дикие и домашние животные	1		
II четверть – 7 учебных недель – 14 часов (в т.ч. 1 адм. к/раб., 1 экскурсия, 4 ВПМ)				
19.	<i>ВПМ. Правила поведения в школе.</i> Комнатные растения Практическая работа Приемы ухода за комнатными растениями	1		
20.	<i>ВПМ. Правила поведения в школе.</i> Комнатные растения Практическая работа Приемы ухода за комнатными растениями.	1		
21.	Про кошек и собак	1		
22.	Красная книга	1		
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1		
24.	<i>ВПМ. Правила поведения в лесу.</i> «Не играй с огнём». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1		
Жизнь города и села 10 часов				
25.	Что такое экономика	1		
26.	Из чего что сделано	1		
27.	Как построить дом	1		
28.	<i>ВПМ. Светофор.</i> Правила поведения пешехода на дорогах. Какой бывает транспорт	1		
29.	Полугодовой контроль. Тест.	1		
30.	Культура и образование	1		
31.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1		
32.	В гости к зиме (экскурсия)	1		
III четверть – 10 учебных недель – 20 часов (в т.ч. 6 ВПМ)				
33.	В гости к зиме (урок)	1		

34.	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или «Возьмём под защиту», «Профессии»	1		
Здоровье и безопасность 9 часов				
35.	<i>ВПМ. Болезни и их причины, связь с образом жизни.</i> Строение тела человека	1		
36.	<i>ВПМ. Отравления. Первая помощь при отравлении грибами.</i> Если хочешь быть здоров	1		
37.	Берегись автомобиля!	1		
38.	Школа пешехода. Практическая работа. Правила безопасности на дороге.	1		
39.	Школа пешехода. Практическая работа. Правила безопасности на дороге.	1		
40.	Домашние опасности	1		
41.	<i>ВПМ. Безопасное поведение в лесу.</i> На воде и в лесу.	1		
42.	Опасные незнакомцы	1		
43.	<i>ВПМ. Безопасное поведение на природе.</i> Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1		
Общение 7 часов				
44.	Наша дружная семья	1		
45.	Проект «Родословная»	1		
46.	В школе	1		
47.	Правила вежливости	1		
48.	<i>ВПМ. Правила перехода дорог.</i> Перекрёстки. Сигналы светофора и регулировщика. Ты и твои друзья	1		
49.	Мы – зрители и пассажиры	1		
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1		
Путешествия 18 часов				

51.	<i>ВПМ. Чрезвычайные ситуации.</i> Посмотри вокруг	1		
52.	Ориентирование на местности Практическая работа Определение сторон горизонта по компасу.	1		
IV четверть – 8 учебных недель, 16 часов (в т.ч.1 адм. к/р., 2 ВПМ, 1 экскурсия)				
53.	Формы земной поверхности	1		
54.	<i>ВПМ. Правила поведения на воде.</i> Водные богатства	1		
55.	В гости к весне (экскурсия)	1		
56.	В гости к весне	1		
57.	Россия на карте	1		
58.	Проект «Города России»	1		
59.	Путешествие по Москве	1		
60.	Московский Кремль	1		
61.	Город на Неве	1		
62.	Путешествие по планете	1		
63.	Путешествие по материкам	1		
64.	Страны мира. Проект «Страны мира»	1		
65.	Промежуточная аттестация. Тест.	1		
66.	<i>ВПМ. Бережем здоровье.</i> Впереди лето.	1		
67.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»			
68.	Резерв	1		

