

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №172»

«Рекомендовано к утверждению»
Председатель методического совета
О.А. Рябина Рябина О.А.
Протокол №1 от 30.08.2020 г



«Утверждено»
Директор МФБУ «СОШ №172»
Н.В. Фурковская Фурковская Н.В.
Приказ № 45 от 31.08.2020 г

Рабочая программа
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 2 класса
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: БЕСПАЛАЯ А.А.

АРХАРА
2020-2021

Рабочая программа по английскому языку

Класс: 2

Количество часов в год: 68

УМК:

Учебно-методический комплект включает в себя:

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе авторской программы по английскому языку Афанасьевой О.В, Михеевой И.В., Языковой Н.В.,

Колесниковой Е.А. Рабочие программы к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” (2013 г.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Rainbow English» авторов О. В. АФАНАСЬЕВОЙ, И. В. МИХЕЕВОЙ, К. М. БАРАНОВОЙ и включает в себя:

- Учебник (Student’s Book). Английский язык: (Rainbow English): Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – издательство «Дрофа» 2015;
- Рабочая тетрадь к учебнику «Rainbow English», 2 класс, издательство «Дрофа» 2015;
- Аудио приложение к учебному комплексу «Rainbow English» (CD MP3);
- Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой, 2015;
- Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой, 2014
- Диагностика результатов образования. 2 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой, 2014.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и

синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся 2 класса смогут демонстрировать **следующие результаты** в освоении иностранного языка.

➤ РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ГОВОРЕНИЕ.

1. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащиеся должны **уметь вести:**

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

2. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащиеся должны **уметь пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

АУДИРОВАНИЕ.

Учащиеся должны **воспринимать на слух и понимать:**

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

ЧТЕНИЕ.

Учащиеся должны **читать:**

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

ПИСЬМО.

Учащиеся должны **владеть:**

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

➤ Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография.

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи.

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи.

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи.

Учащиеся должны правильно **употреблять:**

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
- Глагол-связку to be в Present Simple.
- Глагол can.
- Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do.
- Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he's wearing... .
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.
- Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
- Числительные (количественные от 1 до 10)

➤ **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

➤ **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

➤ **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

2 КЛАСС

Говорение

Обучающийся научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

Обучающийся получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

→ догадываться о значении некоторых слов по контексту;

→ догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

Чтение

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью понимания основного содержания учебных текстов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Обучающийся научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

→ письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

→ писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся получит возможность научиться:

→ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

→ уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания,

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание предмета (68 часов)

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Лексические темы	Грамматические и лексические темы	Количество часов
Блок «Приветствие и знакомство»	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.	10
Блок «Мир вокруг меня»	Цветовые характеристики и размер предметов. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы.	10
Блок «Сказки и праздники»	Игрушки, подарки. Семейные праздники, подарки. Мои любимые сказки. Любимые персонажи книг.	10
Блок «Я и моя семья»	Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности.	10
Блок «Мир вокруг нас»	Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом.	10
Блок «На ферме»	Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.	10
Блок «Мир увлечений»	Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.	8
Итого:		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема Тип урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Знакомство (7 часов)				
1	Здравствуй, английский язык! <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	1		
2	Структура: Меня зовут. Буквы: Ee, Bb,Dd,Kk,Ll,Mm,Nn. <i>Комбинированный</i>	1		
3	Клички домашних питомцев <i>Комбинированный</i>	1		
4	Структура: Меня зовут. Новая лексика. <i>Комбинированный</i>	1		
5	Структура: Как тебя зовут? Буквы: Ii, Hh,Jj,Zz <i>Комбинированный</i>	1		
6	Речевой этикет .Отработка навыков чтения. <i>Урок применения знаний и умений</i>	1		
7	Отработка навыков аудирования. Предметы живой и не живой природы	1		

	Урок применения знаний и умений			
Мир вокруг меня (7 часов)				
8	От кого пришло письмо. Новая лексика. Согласные Rr, Cc, Xx <i>Комбинированный</i>	1		
9	Прощание. Новая лексика <i>Комбинированный</i>	1		
10	На экскурсию в Лондон. Гласная Uu. Новая лексика (5 ЛЕ) <i>Комбинированный</i>	1		
11	Знакомство. Буквосочетание “ee” (4 ЛЕ) <i>Комбинированный</i>	1		
12	Структура: Я вижу. <i>Комбинированный</i>	1		
13	. Мир вокруг меняю. Отработка навыков чтения. <i>Комбинированный</i>	1		
14	Лабиринт с подарками. Лексико-грамматические упражнения <i>Комбинированный</i>	1		
Откуда мы родом (7 часов)				
15	Животные. Буквосочетание sh (6 ЛЕ) <i>Комбинированный I</i>	1		
16	Как поживаешь? Буква Aa. (8 ЛЕ) <i>Комбинированный</i>	1		
17	Этикетные диалоги. Соединительный союз and. Буквосочетание sk (8 ЛЕ)	1		
18	Цвета предметов. Запрос информации о местонахождении. <i>Комбинированный</i>	1		
19	Структура: Я из Лондона. <i>Комбинированный</i>	1		
20	Откуда ты? Отработка навыков чтения <i>Комбинированный</i>	1		
21	Две столицы : Москва и Лондон. Отработка навыков чтения <i>Комбинированный</i>	1		
Эмоции. Оценка происходящего (7 часов)				
22	Колесо обозрения. Буквосочетание “ch” <i>Комбинированный</i>	1		
23	Домашний животные. Личное местоимение “it”. <i>Комбинированный</i>	1		
24	Описание людей и предметов. Буквосочетания “or”, “ar (8 ЛЕ). <i>Комбинированный</i>	1		
25	Сказочные персонажи. Отрицательные предложения: It is not...	1		
26	Подарок в коробке. Вопросительная конструкция: Who is it? <i>Комбинированный</i>	1		
27	Кто это? Отработка навыков чтения. Контрольная работа №1	1		
28	Празднование Нового года. Диалогической речи. <i>Комбинированный</i>	1		
Семья (8 часов)				
29	Подарки от Санта Клауса. Личные местоимения единственного числа. <i>Комбинированный</i>	1		
30	Моя семья. Обучение аудированию и говорению <i>Комбинированный</i>	1		
31	Мир вокруг меня. Введение новых лексических единиц (7 ЛЕ) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	1		

32	Мир вокруг меня. Повелительное наклонение глаголов. <i>Комбинированный</i>	1		
33	Формы неопределенного артикля. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	1		
34	Мир вокруг меня. Отработка навыков чтения <i>Комбинированный</i>	1		
35	Люди и предметы <i>Комбинированный</i>	1		
36	Контрольная работа. № 2 Говорим о себе, своих друзьях и любимцах <i>Урок проверки и коррекции знаний</i>	1		
<i>Люди и города (7 часов)</i>				
37	Наши родные города	1		
38	Крупные города Европы	1		
39	Откуда мы приехали, какие мы	1		
40	Люди вокруг нас	1		
41	Люди вокруг нас	1		
42	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики	1		
43	Люди и предметы вокруг нас.	1		
<i>Люди и их занятия (7 часов)</i>				
44	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики	1		
45	Путешествуем по городам	1		
46	Местожителство людей. Местонахождение людей и их возраст	1		
47	Местожителство и местонахождение людей, их возраст.	1		
48	Местоположение людей, животных, предметов	1		
49	Местонахождение людей, животных, их возраст	1		
50	Дэн и Джастин –путешественники. Обозначение множественности и ведение счета	1		
<i>Мы считаем (7 часов)</i>				
51	Обозначение множественности и ведение счета	1		
52	Обозначение множественности и ведение счета. Именованье объектов	1		
53	Местоположение объектов	1		
54	Местоположение объектов. Профессии людей	1		
55	Местоположение объектов. Профессии	1		
56	Профессии людей. Местоположение предметов	1		
57	О себе и о других людях	1		
<i>Время и действия (7 часов)</i>				
58	О себе и о других людях	1		
59	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени	1		
60	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени	1		
61	Что мы любим делать Контрольная работа №3	1		
62	Что мы любим делать и что мы обычно делаем	1		
63	Что мы любим делать и что мы делаем	1		
64	Контроль навыков чтения	1		
65	Контроль навыков говорения	1		
66	Контроль навыков аудирования	1		
67	Контроль навыков письма	1		
68	Алфавит. Игра	1		

