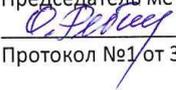
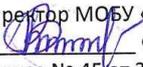


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №172»

«Рекомендовано к утверждению»
Председатель методического совета
 Рябина О.А.
Протокол №1 от 30.08.2020 г

«Утверждено»
Директор МОБУ «СОШ №172»
 Фурковская Н.В.
Приказ № 45 от 31.08.2020 г

Рабочая программа
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для 10 класса
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: ИГНАТОВА Н.А.

АРХАР
2020-2021

Рабочая программа по обществознанию

Класс – 10 (база)

Количество часов – 35 , 1 час в неделю

УМК

Авторская программа: Л.Н. Боголюбов, Н.Г. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев «Обществознание 6-11 классы», М., «Просвещение», 2014 год

Учебник: «Обществознание. 10 класс» Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, М., «Просвещение», 2014 год

Разделы: 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного предмета.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (с указанием даты)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «Обществознание» (35 часов)

Введение – 1 час. Особенности курса «Обществознание». Методический аппарат учебника.

Глава 1. Человек в обществе (9 часов)

Что такое общество

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества.

Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Динамика общественного развития. Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема современного прогресса.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация.

Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Глава 2. Общество как мир культуры (8 часов)

Духовная культура общества. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм.

Наука и образование. Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религиозные организации в современной России.

Искусство. Виды искусства. Современное искусство

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры СМИ и массовая культура.

Обобщение по теме «Общество как мир культуры»

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (16 часов)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение и правонарушение. Признаки правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Структура правосознания. Правовая культура. Функции правовой культуры. Правомерное поведение. Виды правомерного поведения.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Элементы гражданских правоотношений. Имущественные права. Личные неимущественные права. Наследование. Защита гражданских прав.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.

Международная защита прав человека. Защита прав человека и свобод средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации.

Обобщение (1 часа)

Календарно-тематический план

| № урока | Тема раздела, урока | Дата по плану | Дата факт. |
|--|---|---------------|------------|
| 1 | Вводный урок | | |
| Глава 1. Человек в обществе 9 часов | | | |
| 2 | Что такое общество | | |
| 3 | Общество как сложная динамическая система | | |
| 4 | Динамика общественного развития | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| 5 | Социальная сущность человека | | |
| 6 | Деятельность - способ существования людей | | |
| 7 | Познавательная и коммуникативная деятельность | | |
| 8 | Свобода и необходимость в деятельности | | |
| 9 | Современное общество. | | |
| 10 | Глобальная угроза международного терроризма | | |
| 11 | Обобщение и систематизация | 1 час | |
| Глава II. Общество как мир культуры | | 8 часов | |
| 12 | Духовная культура общества | | |
| 13 | Духовный мир личности | | |
| 14 | Мораль | | |
| 15 | Наука и образование | | |
| 16 | Религия и религиозные организации | | |
| 17 | Искусство | | |
| 18 | Массовая культура | | |
| 19 | Контрольная работа по теме: "Духовная культура" | | |
| Глава III. Правовое регулирование общественных отношений | | 15 часов | |
| 20 | Современные походы к пониманию права | | |
| 21 | Право в системе социальных норм | | |
| 22 | Источники права | | |
| 23 | Правоотношения и правонарушения | | |
| 24 | Предпосылки правомерного поведения | | |
| 25 | Гражданин Российской Федерации | | |
| 26 | Гражданское право | | |
| 27 | Семейное право | | |
| 28 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | | |
| 29 | Экологическое право | | |
| 30 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | | |
| 31 | Процессуальное право: уголовный процесс | | |
| 32 | Конституционное судопроизводство | | |
| 33 | Международная защита прав человека | | |
| 34 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | | |
| 35 | Человек в XXIв. Заключение | | |