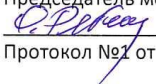
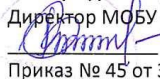
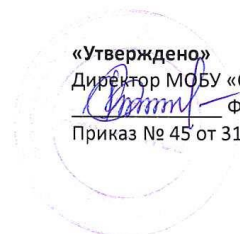


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №172»

«Рекомендовано к утверждению»
Председатель методического совета
 Рябина О.А.
Протокол №1 от 30.08.2020 г

«Утверждено»
Директор МОБУ «СОШ №172»
 Фурковская Н.В.
Приказ № 45 от 31.08.2020 г



Рабочая программа
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 10 класса
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: АРХИПЦЕВА О.Г.

АРХАРА
2020-2021

Пояснительная записка

Настоящая примерная рабочая учебная программа по английскому языку в 10-м классе составлена на основе Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2014., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.**

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её

составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшекласников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что

особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-

исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/ прослушанного/ увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- to be sick — испытывать тошноту (брит.)
- to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Предметное содержание речи

Раздел	Тематика	Количество часов
Раздел I.	В гармонии с самим собой.	26
Раздел II	В гармонии с другими. Дружба.	26
Раздел III	В гармонии с природой. Тайны природы.	26
Раздел IV	В гармонии с миром. Почему люди путешествуют.	27

10 класс (девятый год обучения)

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стил жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка.

Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Планирование составлено на основе Программы по иностранному языку (английский язык) для средней школы и авторской программы курса английского языка к УМК «Rainbow English» 10 – 11 классы/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова – М., Дрофа, 2014 г. («Rainbow English»)

Учебник: Английский язык. 10 кл. :учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова (базовый уровень). – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

№/ № урок ов	№ урок ов	ТЕМЫ РАЗДЕЛОВ И УРОКОВ 10 класс	Ко л- во час	Дата		Лексико- грамматический материал	Планируемый результат
				план	факт		
Раздел I. В гармонии с самим собой.			26				
1,2	1,2	Личная идентификация: что нам нравится и что мы хотим. Лексика.	2			английские структуры -I'd rather.../to prefer Formal information: full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family. Informal information: character, appearance, interests, likes and dislikes, plans.	понимание основного содержания аудио-
3	3	Грамматические структуры в разговорной речи. Лексика.	1			Subject+passiveverb+ infinitive: стр. 195 Tothink, tosay, toknow, toconsider, tobelieve, tosuppose, toreport – to be+3V - I'd rather; -----I'd better	выборочное понимание значимой/интересующей информации
4	4	Что нам нравится и что мы хотим. Лексика.	1			Грамматические структуры Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to same extent/to a certain extent; have something in common	относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного
5,6	5,6	Увлечения. Словообразование .	2			Настоящее простое и Present Progressive Tense The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	
7	7	Хобби. Настоящее длительное время. Проверь себя.	1			Грамматические структуры Informal information	

8	8	Увлечения. Настоящее длительное время.	1		Грамматические времена Informal information	предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
9	9	Увлечения. Прошедшее время.	1		Грамматические времена/Фразовые глаголы. Образование слов путём сокращения: BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, ---Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe	выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
10	10	Чтение. Хобби.	1		Грамматические времена The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
11	11	Досуг. Лексико-грамматический практикум(времен а).	1		Грамматические времена To be over the moon, to be good – natured, to be/feel content, to be sociable to be/feel self – confident. To be/feel aggressive, to be/feel disappointed, to be/feel blue,	выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз
12,13	12,13	Хобби. Числительные.	2		Грамматические времена The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense. Грамматические структуры.	погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
14	14	Лексический практикум. Досуг.	1		Грамматические времена Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone's way, in the twilight, in vain	игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
15	15	Личный выбор: нравится и хочу. Фразовые глаголы.	1		Фразовые глаголы. The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов
16	16	Личный выбор: нравится и хочу. Фразовые глаголы.	1		Фразовые глаголы. Образование сложных прилагательных: blue-eyed, hand-written, well-paid, easy-going, well-	выборочное понимание значимой/интересующей информации

						meaning, ...	
17	17	Здоровый ум и сильное тело. Грамматические времена	1			Фразовые глаголы. Грамматические времена To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quack, to croak, to buzz. The Future Simple Tense	
18	18	Медицинская помощь. Грамматические времена	1			Грамматические времена Capable, income, key, level, raise, research, tend, single, according to, bare necessities, neither...nor..., senior citizens	участвовать в беседе,
19	19	Здоровый ум и сильное тело. <u>Письмо</u> .	1		Грамматические времена	Фразовые глаголы. Грамматические времена Future-in-the-past.	запрашивать информацию и обмениваться ею
20	20	Лексико-грамматический практикум. Медицинская помощь.	1			Грамматические времена Фразовые глаголы. Фразовый глагол «beat»: to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up	расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию,
21	21	Лексико-грамматический контроль. В гармонии с собой.	1			The Past Perfect Tense; The Past Perfect Progressive Tense	
22	22	Как сохранить здоровье? Диалог.	1			Грамматические времена Фразовые глаголы. The Present Perfect Tense; The Present Perfect Progressive Tense	брать на себя инициативу в разговоре
23	23	Как сохранить здоровье? Диалог.	1			The Past Perfect Tense; The Past Perfect Progressive Tense	
24	24	Контрольная работа «В гармонии с собой».	1			The Past Perfect Tense; The Past Perfect Progressive Tense	
25,2 6	25,2 6	Творческая мастерская «Словарь-кроссворд».	2			Фразы рубрики «Social English»	
Раздел II		В гармонии с другими. Дружба.	26				
27,2 8	1,2	Дружба. Лексика.	2			Словообразование Affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware	ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений,

						обзоров, интервью, репортажей,
29	3	Дружба. Словообразование	1		Словообразование To increase – increase To export - export To contrast - contrast	газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
30,3 1	4,5	Дружба. Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	2		Словообразование Грамматические времена Образование новых слов с помощью изменения места ударения. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	изучающее чтение-полное понимание информации
32	6	Наша семья и мы. Лексика.	1		Грамматические времена Наречия lately (недавно), recently (недавно, на днях) Новые факты о the Past Simple and Present Perfect Tenses	просмотровое/пословное чтение
33,3 4	7,8	«Мы обе обычные девочки – подростки»	2		Грамматические времена Фразовые глаголы. Appeal, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average	
35	9	Взаимоотношения между людьми. Лексика.	1		Грамматические времена Фразовые глаголы. General Certificate of Secondary Education	ознакомительное чтение
36,3 7	10,1 1	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	2		Грамматические времена Фразовые глаголы. Avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe.	
38	12	Родственные отношения. Политически корректные слова.	1		Грамматические времена Фразовые глаголы. Пассивный залог Формы политически корректных слов Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	изучающее чтение Политически корректные слова.
39	13	Родственные	1		Грамматические	понимание

		взаимоотношения. Пассивный залог.				времена Фразовые глаголы. Пассивный залог Формы политически корректных слов Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	основного содержания аудио-
40	14	Домашние обязанности. <u>Письмо.</u>	1			Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	выборочное понимание значимой/интересующей информации
41	15	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	1			Различие между глаголами to make и to do; Идиомы	относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного
42	16	Чтение «Рождественские подарки».	1			House chores Грамматические времена Фразовые глаголы. Пассивный залог Формы политически корректных слов Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	
43,44	17,18	Как просить прощение. Лексико-грамматический практикум	2			House chores; Present Progressive Passive; Past Progressive Passive Совершенные формы пассивного залога.	
45	19	Семейный бюджет. Лексика «Посуда».	1			Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, folk, napkin/serviette, side plate, dessert folk ----- идиомы Закрепление лексики по теме: «Посуда».	предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
46	20	Семейный бюджет. Диалог.	1			Фразы рубрики Грамматические времена Фразовые глаголы. Пассивный залог Формы политически корректных слов Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

47	21	Королевская семья. Лексика.	1			«Social English» (с. 84) Грамматические времена Фразовые глаголы. Пассивный залог Формы политически корректных слов Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
48	22	Королевская семья. Фразовый глагол «подписывать».	1			Грамматические времена Фразовые глаголы.	выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз
49	23	Викторианские времена в Британии. Монолог.	1			Пассивный залог Формы политически корректных слов	погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
50	24	Лексико-грамматический практикум: «В гармонии с другими»	1			To pay money to sb., to spend money on sth., to waste money on sth., to save money, to cost, pocket money, debt.	игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
51	25	Контрольная работа «В гармонии с другими».	1			He is a multimillionaire.	понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов
52	26	“В гармония с друзьями”. Практикум.	1				выборочное понимание значимой/интересующей информации
Раздел III		В гармонии с природой. Тайны природы.	26				
53,5 4	1,2	Жизнь природы. Лексика.	2			Пассивные структуры с инфинитивом.	понимание основного содержания аудио-
55	3	Дикая природа. Артикли.	1				выборочное понимание значимой/интересующей информации
56	4	Жизнь в городе и селе. Лексика.	1			Работа над текстом: «За и против»	относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного
57	5	Жизнь природы. Лексика.	1			Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные

					known...	структуры.
58	6	Слова, которые легко спутать. Диалог.	1		Striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры.	Пассивные структуры с инфинитивом.
59,60	7,8	Чтение. «Дневники принцессы».	2		Наречие «very»; употребление неопределённого и определённого артикля.	предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
61	9	Экологические проблемы. Словообразование .	1		Attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
62	10	Экология России. Определённый артикль.	1		Нулевой артикль. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...	обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
63	11	Защита животных. <u>Письмо</u>	1		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз
64	12	Национальные фонды защиты природы в Британии. Артикль. Практикум.	1		Comfortable - convenient To visit – to attend	погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
65	13	Загрязнение окружающей среды.	1		South – southern----- North – northern East – eastern----- West - western Способы сравнения в английском языке.	игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
66	14	Национальные фонды защиты природы в России. Артикль. Практикум.	1		Артикли с географическими названиями.	понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов

67	15	Защита окружающей среды. Лексика.	1			Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, value, landscape, property, free of change	выборочное понимание значимой/интересующей информации
68	16	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	1			Формула сравнения: as + Adj + as + N Фразовый глагол «cut»: cut down, cut off, cut up, cut out	участвовать в беседе,
69	17	Проблемы, созданные руками человека. Лексико-грамматический практикум.	1			Неопределённый артикль с именами существительными.	запрашивать информацию и обмениваться ею
70	18	Диалог. Редкие виды животных.	1			Condition, evident, save, nuclear, poison, spill, recycle, acid rain, lack of something, oil spill, shortage of food/water.	расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию,
71	19	Слова ободрения. Защита животных. Монолог.	1			Определённый артикль, особенности употребления. Артикль с существительными, обозначающими трапезу.	брать на себя инициативу в разговоре
72	20	Природные катастрофы. Чтение.	1			Фразовый глагол «cut»: cut down, cut off, cut up, cut out	
73, 74	21,2 2	Проблемы, созданные руками человека. Правила написания эссе.	2			Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption	
75	23	Контроль чтения. Лексико-грамматический практикум.	1			Фразы рубрики «Social English» (с. 148)	ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,
76	24	«В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.	1			Drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower	газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
77	25	Контрольная работа «В гармонии с природой»	1			Landscape – Scenery – View; to split	изучающее чтение-полное понимание информации
78	26	Словарь-кроссворд.	1			Лексика и	просмотровое/поисковое чтение

		Проблемы, созданные руками человека.				грамматика, изученные ранее.	
Раздел IV		В гармонии с миром. Почему люди путешествуют.	27				
78,79	1,2	Почему люди путешествуют. Лексика.	2			A vehicle	понимание основного содержания аудио-
80	3	Путешествие.. Слова – синонимы: «путешествие»	1			Trip – Journey – Travel – Voyage Participle I и Participle II	выборочное понимание значимой/интересующей информации
81	4	Красивые места мира. Лексика. Слова – синонимы: «болеть»	1			Amazing, awake, divide, pour, sick, ill, slip, tie, trouble, on board, set out	относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного
82	5	Выражение: «И я тоже». Лексико-грамматический практикум.	1			Выражение: «И я тоже» в разных временах.	
83,84	6,7	Чтение. «Безбилетник»	2			Handful, pier, lifeboat, desk, whale, stowaway	
85	8	Способы путешествий. Диалог.	1			Лексика предыдущих уроков.	предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
86	9	Путешествие на поезде. Лексика.	1			A through train, a fast train, a local train, a long – distance train, a sleeping car, a smoker, a buffet, a non-smoker	выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
87,88	10,11	Лексико-грамматический практикум-словообразование.	2			Особенности употребления прилагательных: <i>afraid, awake, alike, alone, ashamed, asleep.</i>	обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
89	12	Путешествие на самолёте. Монолог.	1			A direct flit, a gate, a boarding pass, a delayed flight, a duty – free shop, the customs, to book a flight	выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз
90	13	Модальные глаголы. Путешествие.	1			Модальные глаголы <i>can, must, may, should</i> и особенности их	погоды т. д.) с опорой на языковую догадку,

						употребления.	контекст;
91	14	Куда люди путешествуют и где останавливаются.	1			Лексика предыдущих уроков.	игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
92	15	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Диалог.	1			Лексика предыдущих уроков. Особенности употребления модальных глаголов.	понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов
93	16	Что люди делают во время путешествия.	1			Single room, double room, twin room	выборочное понимание значимой/интересующей информации
94	17	Письмо- Лексико-грамматический практикум. В гармонии с миром.	1			Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> и особенности их употребления.	
95	18	Путешествия и покупки.	1			Лексика по теме: «Покупки»	участвовать в беседе,
96	19	Осмотр достопримечательностей.	1			Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> и особенности их употребления.	запрашивать информацию и обмениваться ею
97	20	Чтение. «Марко Поло – путешественник и исследователь»	1			Defeat, fear, gather, handsome, recall, request, settle, skill, skilled	расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию,
98	21	Лексико-грамматический практикум. Путешествие.	1			Фразовый глагол « set »: set down, set aside, set off/out, set about	брать на себя инициативу в разговоре
99	22	Что нужно помнить во время путешествия. Проверь себя.	1			Beautiful- Handsome - Pretty	
100	23	Впечатления от путешествий.	1			Идиомы, содержащие слово <i>world</i> Модальные глаголы: <i>ought (to), be (to), needn't</i>	
101	24	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром».	1			Фразы рубрики «Social English» (с. 204)	
102	25	Контрольная работа «В гармонии с миром».	1			Модальные глаголы: <i>mustn't, shouldn't, needn't</i>	ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,
103	26	«В гармонии с миром»	1			Лексика и грамматика, изученные в течение года.	газетных статей, публикаций научно-популярного характера,

							отрывков из произведений художественной литературы;
104, 105	27,28	Творческая работа. «В гармонии с с одноклассниками» - эссе	1				изучающее чтение- полное понимание информации