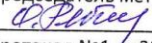


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №172»

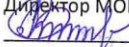
«Рекомендовано к утверждению»

Председатель методического совета

 Рябинина О.А.
Протокол №1 от 30.08.2020 г

«Утверждено»

Директор МОБУ «СОШ №172»

 Фурковская Н.В.
Приказ № 45 от 31.08.2020 г

Рабочая программа
по БИОЛОГИИ
для 9Б класса
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: ТАРАНУХИНА Т.Н.

Рабочая программа учебного предмета биология для 9 класса, составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы «Биология: 5–9 классы : программа» — М. : Вентана-Граф, 2017 г.. (авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.).

Программа ориентирована на изучение биологии в 9 классе на базовом уровне по УМК Пономаревой И.Н. в объёме 2 ч. в неделю, 68 ч. в год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Отличительные признаки

живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Органические вещества. Их роль в организме. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма. Многообразие клеток. Размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент

Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»

Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»

Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов. Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека.

Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»

Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов»

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)

Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение организмов в процессе эволюции. Движущие силы эволюции. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере.

Лабораторная работа №5 «Приспособленность организмов к среде обитания.»

Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы.

Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Вид — основная систематическая единица. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере.

Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Сроки Планируем.	Сроки Фактически.	Тема и тип урока	Домашнее задание
			Тема 1. Общие закономерности жизни. (5 час.)	
1.			Биология-наука о живом мире. УИНЗ	П.1. вопросы 1-3
2.			Методы биологических исследований. КУ	Записи в тетради
3.			Общие свойства живых организмов. КУ	П.2 вопросы 1-3

4.			Многообразие форм жизни.УИНЗ	П.3 вопросы 1-3
5.			Обобщение и систематизация знаний по теме 1. УОСЗ	Дополнительный материал «многообразие клеток»
			Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне. (10час.)	
6 (1)			Многообразие клеток.Лаб. работа №1 «Многообразие клеток эукариот. сравнение растительных и животных клеток» УЗИРУ	П.4
7 (2)			Химические вещества в клетке. УИНЗ	П.5, 6. вопросы 1-3
8 (3)			Строение клетки. УИНЗ	П.7
9 (4)			Органоиды клетки и их функции.УИНЗ	П.8
10(5)			Обмен веществ- основа существования клетки. УИНЗ	П.9 доп материал «Биосинтез белка»
11(6)			Биосинтез белка в живой клетке. УИНЗ	П.10
12(7)			Биосинтез углеводов. Фотосинтез. УИНЗ	П.11
13(8)			Обеспечение клетки энергией. УИНЗ	П.12 доп. материал «Размножение»
14(9)			Размножение клетки и ее жизненный цикл .Лаб. работа №2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками.» УЗИРУ	П.13
15(10)			Обобщение и систематизация знаний по теме 2. УОСЗ	Пов.п.4-13
			Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне.(17 час.)	
16(1)			Организм- открытая живая система (биосистема). УИНЗ	Конспект лекции. п.14
17(2)			Примитивные организмы.УИНЗ	П.15.вопросы 1-4
18(3)			Растительный организм и его особенности. УИНЗ	П.16
19(4)			Многообразие растений и значение в природе. УИНЗ	П.17
20(5)			Организмы царства грибов и лишайников. УИНЗ.	П.18
21(6)			Животный организм и его особенности. УИНЗ	П.19
22(7)			Многообразие животных. УИНЗ	П.20. вопросы 1-4

23(8)			Сравнение свойств организма человека и животных. УИНЗ	П.21
24(9)			Размножение живых организмов. УЗИРУ	П.22
25(10)			Индивидуальное развитие организмов. УЗИРУ	П.23
26(11)			Образование половых клеток. Мейоз. УИНЗ	П.24 вопросы стр.104-105
27(12)			Изучение механизма наследственности. УИНЗ	П.25
28(13)			Основные закономерности наследственности организмов. УИНЗ	П.26
29(14)			Закономерности изменчивости. Лаб. работа №3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов» УЗИРУ	П.27
30(15)			Наследственная изменчивость. Лаб. работа №4 «Изучение изменчивости у организмов» » УЗИРУ	П.28
31(16)			Основы селекции организмов. УИНЗ	П.29 вопросы стр 126
32(17)			Обобщение и систематизация знаний по теме 3. УОСЗ	Стр.126-127
			Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. (20 час.)	
33(1)			Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. КУ	П.30 вопросы стр.134-135
34(2)			Современные представления о возникновении жизни на Земле. КУ	П.31
35(3)			Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. АЗИРУ	П.32
36(4)			Этапы развития жизни на Земле. УИНЗ	П.33
37(5)			Идеи развития органического мира в биологии. КУ	П.34
38(6)			Чарльз Дарвин об эволюции органического мира. УИНЗ	П.35 вопросы стр.153
39(7)			Современные представления об эволюции органического мира. УИНЗ	П.36 задания стр.157
40(8)			Вид, его критерии и структура. УИНЗ	П.37
41(9)			Процессы образования видов. УИНЗ	П.38
42(10)			Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. УИНЗ	П.39
43(11)			Основные направления эволюции. УИНЗ	П.40 задания стр.174
44(12)			Примеры эволюционных преобразований живых организмов. УЗИРУ	П.41

45(13)			Основные закономерности эволюции. Лаб. работа №5 «Приспособленность организмов к среде обитания.» УЗИРУ	П.42
46(14)			Человек- представитель животного мира. УЗИРУ	П.43
47(15)			Эволюционное происхождение человека. УИНЗ	П.44 задания стр.189
48(16)			Ранние этапы эволюции человека.УИНЗ	П.45стр. 189-192
49(17)			Поздние этапы эволюции человека.УИНЗ	П.45стр.192-194
50(18)			Человеческие расы, их родство и происхождение. КУ	П.46
51(19)			Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. КУ	П.47
52(20)			Обобщение и систематизация знаний по теме 4. УОСЗ	Стр 201-207
			Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды. (15 час.)	
53(1)			Условия жизни на Земле. среды жизни и экологические факторы.КУ	П.48
54(2)			Общие законы действия факторов среды на организмы.УИНЗ	П.49
55(3)			Приспособленность организмов к действию факторов среды.УИНЗ	П.50
56(4)			Биотические связи в природе.УИНЗ	П.51 таблица
57(5)			Популяции.УИНЗ	П.52 задания стр.227
58(6)			Функционирование популяций в природе.УИНЗ	П.53
59(7)			Природное сообщество, биогеоценоз.УИНЗ	П.54
60(8)			Биогеоценозы,экосистемы и биосфера. УИНЗ	П.55
61(9)			Развитие и смена биогеоценозов.УИНЗ	П.56
62(10)			Многообразие биогеоценозов (экосистем).УЗИРУ	П.56 записи .
63(11)			Основные законы устойчивости живой природы.АЗИРУ	П.57
64(12)			Экологические проблемы в биосфере.	П.58
65(13)			Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности». АЗИРУ	Отчет по экскурсии.
66(14)			Обобщение и систематизация знаний по теме 5. УОСЗ	Стр.251-254
67(15)			Итоговый контроль усвоения материала курса биологии 9 класса. Тест по типу	термины

			ЕГЭ . УК.	
68			Анализ тестовой работы. Работа над ошибками.	

В тексте программы используется система сокращений:

УЗИРУ - урок закрепления и развития умений УИНЗ -

урок изучения новых знаний УК - урок контроля

УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний КУ -

комбинированный урок Д: - демонстрации

Результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе;
- приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды;

зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметные результаты обучения

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

5)выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

6)аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Личностные результаты обучения

-Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

-соблюдать правила поведения в природе;

-понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

-умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;

-понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;

-признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества;

-готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;

-уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

-проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

-признание права каждого на собственное мнение;

-эмоционально-положительное отношение к сверстникам;

-готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

-умение отстаивать свою точку зрения;

-критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

-умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

-реализация установок здорового образа жизни;

-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Общие биологические закономерности.

Выпускник научится:

• выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

• аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

• аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

График проведения лабораторных работ, контрольных работ, экскурсий.

Темы	Лабораторные работы.	Дата план.	Дата факт.	Контрольные работы.	Дата план.	Дата факт.	Экскурсии	Дата план.	Дата факт.
1.Общие закономерности жизни.				Контрольная работа №1 «Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни».					
2.Закономерности жизни на клеточном уровне.	Лабораторная работа №1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток». Лабораторная работа №2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками».			Контрольная работа №2 «Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне».					
3.Закономерности жизни на организменном уровне.	Лабораторная работа №3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов». Лабораторная работа №4 «Изучение изменчивости у организмов».			Контрольная работа №3 «Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне».					

4.Закономерности происхождения и развития жизни на Земле.	Лабораторная работа №5 «Приспособленность организмов к среде обитания».			Контрольная работа №4 «Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле».					
5.Закономерности взаимоотношений организмов и среды.				Контрольная работа №5 «Обобщение и ситематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды».			Экскурсия «Изучение и описание экосистемы своей местности».		
				Контрольная работа №6 Итоговая работа за курс 9 класса. Тест по типу ЕГЭ.					

