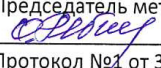
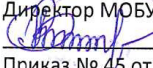
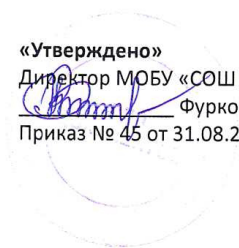


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №172»

«Рекомендовано к утверждению»
Председатель методического совета
 Рябина О.А.
Протокол №1 от 30.08.2020 г

«Утверждено»
Директор МОБУ «СОШ №172»
 Фурковская Н.В.
Приказ № 45 от 31.08.2020 г



Рабочая программа
по БИОЛОГИИ
для 8 класса
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: ТАРАНУХИНА Т.Н.

АРХАР
2020-2021

Рабочая программа по биологии для 8 кл. составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маша к учебнику «Человек и его здоровье» 8 класс. (Из Сборника «Природоведение. Биология. Экология: 5-11 класс: программы» / Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарёва и др. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.)

Программа ориентирована на изучение биологии в 8 классе на базовом уровне по УМК Пономаревой И.Н. в объёме 2 ч. в неделю, 70 ч. в год.

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения человека;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Раздел учебной программы	Основное содержание
1.	Организм человека. Общий обзор (7ч.)	Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной сред. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих. Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно - гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающие санитарные нормы общежития. Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни. Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление. Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы. Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов. Экскурсия №1 «Происхождение человека» Л.р. № 1. «Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей».
2.	Опорно-двигательная система (9 ч.)	Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц. Типы мышц, их строение и значение. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений. Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения. Лабораторная работа. № 2. «Строение костной ткани. Состав костей». Контрольная работа №1: «Организм человека. Общий

		обзор. Опорно-двигательная система»
3.	Кровь и кровообращение (9 ч.)	Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови. Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция.. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови – проявление наследственного иммунитета. Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Первая помощь при кровотечениях. <i>Л.р. № 3. «Сравнение крови человека с кровью лягушки».</i> <i>Л.р. № 4 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке».</i>
4.	Дыхательная система (6 ч.)	Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочная плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца. <i>Л.р. № 5. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».</i> <i>Контрольная работа №2 «Кровь. Кровообращение. Дыхательная система»</i>
5.	Пищеварительная система (6 ч.).	Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения. Питание и здоровье. <i>Л.р. № 6. «Действие ферментов слюны на крахмал. Действие ферментов желудочного сока на белки».</i>
6.	Обмен веществ и	Превращение белков, жиров и углеводов. Обменные

	энергии. Витамины (2 ч.).	процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В ₁ , С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А («куриная слепота»), В ₁ (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.
7.	Мочевыделительная система (2 ч.).	Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.
8.	Кожа (4 ч.).	Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и слюнные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Контрольная работа №3 «Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа»
9.	Эндокринная система (2ч.).	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.
10.	Нервная система (5 ч.).	Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-симпатическая функция коры больших полушарий. Лабораторная работа № 7 «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)».
11.	Органы чувств. Анализаторы (4 ч.).	Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

		Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения. Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат – орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов. Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий
12.	Врожденные формы поведения (5 ч.).	Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения – торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие. Качество воли. Физиологическая основа эмоций. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания. Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня. Контрольная работа №4 «Эндокринная система. Нервная система. Органы чувств. Анализаторы. Поведение и психика»
13.	Индивидуальное развитие человека (3 ч.)	Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея). Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля – Мюллера и причины

		отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возрасты человека. Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.
14.	Повторение и обобщение материала (6 ч.)	Контрольная работа (итоговая) №5

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Их них		
			Контрольные работы	Лабораторные работы	Экскурсии
1.	Организм человека. Общий обзор	6		1	1
2.	Опорно-двигательная система	9	1	1	
3.	Кровь и кровообращение	9		2	
4.	Дыхательная система	6	1	1	
5.	Пищеварительная система	6		1	
6.	Обмен веществ и энергии. Витамины	2			
7.	Мочевыделительная система	2			
8.	Кожа	4	1		
9.	Эндокринная система	2			
10.	Нервная система	5		1	
11.	Органы чувств. Анализаторы	4			
12.	Врожденные формы поведения	5	1		
13.	Индивидуальное развитие человека	3			
14.	Повторение и обобщение материала	6	1		
Итого		70	5	7	1

Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс

№ ур ока	Тема раздела, урока	Тип урока	Дата
1	2	3	4
Введение. Глава 1. Организм человека. Общий обзор (7ч.)			
1.	Введение. Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Инструктаж по ТБ	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
2.	Структура тела. Место человека в живой природе. Историческое прошлое людей.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
3.	Историческое прошлое людей. Человеческие расы. <i>Экскурсия №1 «Происхождение человека»</i>	Комбинированный урок.	
4.	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
5.	Ткани.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
6.	<i>Л.р. № 1. «Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей». Инструктаж по ТБ</i>	Урок практикум.	
7.	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции.	Комбинированный урок.	
Глава 2. Опорно-двигательная система (9 ч.).			
8.	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
9.	Скелет головы и туловища.	Комбинированный урок.	
10.	Скелет конечностей.	Комбинированный урок.	
11.	<i>Лабораторная работа. № 2. «Строение костной ткани. Состав костей». Инструктаж по ТБ.</i>	Урок практикум.	
12.	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	Комбинированный урок.	
13.	Мышцы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
14.	Работа мышц.	Комбинированный урок.	
15.	Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.	Комбинированный урок.	
16.	<i>Контрольная работа №1: «Организм че-</i>	Урок контроля, оцен-	

	ловека. Общий обзор. Опорно-двигательная система»	ки знаний учащихся.	
Глава 3. Кровь. Кровообращение (9 ч.).			
17.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Внутренняя среда. Значение крови и её состав.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
18.	<i>Л.р. № 3. «Сравнение крови человека с кровью лягушки». Инструктаж по ТБ</i>	Урок практикум.	
19.	Иммунитет.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
20.	Тканевая совместимость и переливание крови.	Комбинированный урок.	
21.	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
22.	Движение лимфы. Движение крови по сосудам.	Комбинированный урок.	
23.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
24.	<i>Л.р. № 4 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке». Инструктаж по ТБ.</i>	Урок практикум.	
25.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.	Комбинированный урок.	
Глава 4. Дыхательная система (6 ч.).			
26.	Значение дыхания. Органы дыхания.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
27.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	Комбинированный урок.	
28.	<i>Л.р. № 5. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха». Инструктаж по ТБ.</i>	Урок практикум.	
29.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
30.	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	Комбинированный урок.	
31.	Контрольная работа №2 «Кровь. Кровообращение. Дыхательная система»	Урок контроля, оценки знаний учащихся.	
Глава 5. Значение пищи и ее состав (6 ч.).			
32.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Значение пищи и её состав.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
33.	Органы пищеварения. Зубы.	Урок изучения и первичного закрепления	

		новых знаний.	
34.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке	Комбинированный урок.	
35.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Комбинированный урок.	
36.	<i>Л.р. № 6. «Действие ферментов слюны на крахмал. Действие ферментов желудочного сока на белки». Инструктаж по ТБ.</i>	Урок практикум.	
37.	Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.	Комбинированный урок.	
Глава 6. Обмен веществ и энергии (2 ч.)			
38.	Обменные процессы в организме. Нормы питания.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
39.	Витамины.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
Глава 7. Мочевыделительная система (2 ч.).			
40.	Строение и функции почек.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
41.	Предупреждение заболеваний почек. Питательный режим.	Комбинированный урок.	
Глава 8. Значение кожи и ее строение (4 ч.).			
42.	Значение кожи и её строение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
43.	Нарушение кожных покровов. Повреждение кожи.	Комбинированный урок.	
44.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах.	Комбинированный урок.	
45.	Контрольная работа №3 «Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа»	Урок контроля, оценки знаний учащихся.	
46.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
47.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	Комбинированный урок.	
Глава 10. Нервная система (5 ч.)			
48.	Значение, строение и функционирование нервной системы. Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
49.	Нейрогормональная регуляция.	Комбинированный урок.	
50.	Спинной мозг.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
51.	Лабораторная работа № 7 «Изучение	Урок изучения и пер-	

	<i>строения головного мозга человека (по муляжам)». Инструктаж по ТБ.</i>	вичного закрепления новых знаний. Урок практикум.	
52.	Головной мозг: строение и функции.	Урок закрепления новых знаний.	
Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (4 ч.).			
53.	Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
54.	Заболевания и повреждения глаз.	Комбинированный урок.	
55.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
56.	Органы осязания, обоняния, вкуса.	Комбинированный урок.	
Глава 12. Врожденные формы поведения (5 ч.).			
57.	Врожденные формы поведения. Приобретенные формы поведения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
58.	Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение.	Комбинированный урок.	
59.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание.	Комбинированный урок.	
60.	Работоспособность. Режим дня.	Комбинированный урок.	
61.	Контрольная работа №4 «Эндокринная система. Нервная система. Органы чувств. Анализаторы. Поведение и психика»	Урок контроля, оценки знаний учащихся.	
Глава 13. Индивидуальное развитие организма (3 ч.).			
62.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
63.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
64.	Психологические особенности личности.	Комбинированный урок.	
Повторение и обобщение материала (5 ч.)			
65.	Повторение «Опорно-двигательная система», «Кровь. Кровообращение», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Мочевыделительная система», «Кожа».	Урок обобщения и систематизации знаний.	
66.	Повторение «Эндокринная система», «Нервная система», «Органы чувств», «Поведение и психика»	Урок обобщения и систематизации знаний.	
67.	Контрольная работа (итоговая) №5	Урок контроля, оценки знаний учащихся.	
68.	Анализ контрольной работы. Работа над	Урок обобщения и	

	ошибками.	систематизации зна- ний.	
69.	Летнее задание.		
70.	Итоговый урок		

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

График проведения лабораторных и контрольных работ .

Главы	Лабораторные работы	Дата план	Дата факт.	Контрольные работы	Дата план	Дата факт.
1.Организм человека.	Лабораторная работа №1 «Просмотр под микроскопом тканей».					
2.Опорно-двигательная система.	Лабораторная работа №2 «Строение костной ткани. Состав костей».			Контрольная работа №1 «Организм человека. Общий обзор. Опорно-двигательная система».		
3.Кровь. Кровообращение.	Лабораторная работа №3 «Сравнение крови человека с кровью лягушки». Лабораторная работа №4 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке».					
4.Дыхательная система.	Лабораторная работа №5 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».			Контрольная работа №2 «Кровь. Кровообращение. Дыхательная система».		
5.Значение пищи и ее состав.	Лабораторная работа №6 «Действие ферментов слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки».					
8.Значение кожи и ее строение.				Контрольная работа №3«Пищеварительная система. Обмен веществ. Мочевыделительная система . Кожа».		
10. Нервная си-	Лабораторная					

стема.	работа №7 «Изучение строения го- ловного моз- га».					
12.Врожденные формы поведе- ния.				Контрольная работа №4 «Эндокринная си- стема. Нервная си- стема. Органы чувств. Анализаторы. Пове- дение и психика».		
Повторение и обобщение мате- риала.				Контрольная работа №5 . итоговая работа за курс 8 класса.		