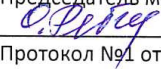
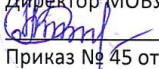


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №172»

«Рекомендовано к утверждению»
Председатель методического совета
 Рябина О.А.
Протокол №1 от 30.08.2020 г

«Утверждено»
Директор МОБУ «СОШ №172»
 Фурковская Н.В.
Приказ № 45 от 31.08.2020 г

Рабочая программа
по ОБЖ
для 7А класса
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: КОЗЛОВ Ю.В.

АРХАР
2020-2021

Пояснительная записка

Программа курса « Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса составлена на основе авторской рабочей программы курса « Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение.

Согласно учебного плана образовательного учреждения, рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение по основам безопасности жизнедеятельности в объёме **1 часа в неделю, 35 часов в год**. Рабочая программа составлена на основе примерной программы по ОБЖ основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Изучение курса ОБЖ по этой программе будет реализовываться на основе учебника А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2017г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса безопасности жизнедеятельности

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Выпускник научится:

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять привычные средства пожаротушения⁴
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности. Общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей в случае эвакуации⁴
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва взрывного устройства;
- планировать профилактические мероприятия по защите своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья, планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, отморожениях, отравлениях, тепловом и солнечном ударах.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последствия проявления терроризма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние здоровья;
- владеть основами самоконтроля. Самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности. опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить неотложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 7 КЛАССА

Раздел программы, темы	Общее кол-во часов	практические работы
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)		
Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3	
Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3	
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2	
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5	
Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)		
Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3	
Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1	
Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3	

Тема 5. Защита населения от природных пожаров	1	
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)		
Тема 6 . Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)		
Тема 7 . Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)		
Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях	4	2
ИТОГО	35	

Календарно-тематический план 7 класс

№ урока	Дата урока	Тема урока	Виды контроля	Содержание
Раздел 1. Основы комплексной безопасности 16 ч.				
Тема 1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)				
1		Различные природные явления	Выполнение заданий в тетради	Структурная схема строения земли, причины возникновения природных явлений.
2		Общая характеристика природных явлений.	Фронтальный опрос.	Наиболее характерные природные явления в нашем регионе.
3		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	Решение ситуативных задач	Наиболее опасные чрезвычайные ситуации природного характера.
Тема 2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)				
4		Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия	Устный опрос	Общие понятия о землетрясении, причины и последствия.
5		Правила безопасного поведения населения при землетрясении	Индивидуальный опрос	Рекомендации специалистов как подготовиться к землетрясению.
6		Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	Выполнение заданий в тетради	Основные характеристики вулкана. Их расположение на карте Земли.
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)				
7		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	Решение ситуативных задач	Понятия ураган, буря. Причины их возникновения.
8		Смерчи	Устный опрос	Причины и последствия смерча.

Тема 4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)				
9		Наводнения. Виды наводнений и их причины	Выполнение заданий в тетради	Характеристики наводнения.
10		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	Устный опрос	Подготовка к наводнению
11		Сели и их характеристика.	Устный опрос	Основные характеристики селевого потока.
12		Цунами и их характеристики	Выполнение заданий в тетради	Причины появления цунами.
13		Снежные лавины	Устный опрос	Условия появления снежных лавин.
Тема 5 Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)				
14		Лесные и торфяные пожары и их характеристика	Устный опрос	Виды и характеристика лесных пожаров
15		Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	Устный опрос	Основные инфекционные заболевания людей.
16		Эпизоотии и эпифитотии	Устный опрос	Основные инфекционные заболевания животных и растений
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)				
Тема 2 - Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)				
17		Защита населения от последствий землетрясений.	Письменный опрос	Правила поведения во время и после землетрясения
18		Последствия извержения вулканов. Защита населения	Устный опрос	Правила поведения во время извержения вулканов
19		Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	Устный опрос	Правила поведения при возникновении оползней и обвалов.
Тема 3 - Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)				
20		Защита населения от последствий ураганов и бурь	Выполнение заданий в тетради	Правила поведения во время ураганов.
Тема 4 Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)				
21		Защита населения от последствий наводнений	Устный опрос	Правила поведения во время наводнений
22		Защита населения от	Выполнение заданий	Правила поведения во

		последствий селевых потоков.	в тетради	время селевых потоков
23		Защита населения от цунами	Выполнение заданий в тетради	Правила поведения во время цунами
Тема 5 Защита населения от природных пожаров (1ч)				
24		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	Устный опрос	Защита от лесных и торфяных пожаров.
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)				
Тема 6 - Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)				
25		Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	Устный опрос	Определения понятий терроризм.
26		Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	Решение ситуативных задач	Основные факторы риска вовлечения подростка в террористическую деятельность
27		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	Устный опрос	Нравственные позиции и личностные качества подростка.
28		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	Решение ситуативных задач	Нравственные позиции и личностные качества подростка.
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)				
Тема 7 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)				
29		Психологическая уравновешенность	Выполнение задания в тетрадях	Эмоции, эмоциональность,
30		Стресс и его влияние на человека.	Устный опрос	Основные факторы стресса.
31		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Выполнение задания в тетрадях	Основные изменения в подростковом возрасте.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)				

Тема 8 - Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)				
32		Общие правила оказания первой помощи. Практическая работа №1 «Оказание первой помощи при наружном кровотечении».	Устный опрос. Выполнения практических действий	Правила оказания первой помощи. Правила оказания первой помощи при кровотечении
33		Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	Тестирование.	
34		Практическая работа № 2 «Оказание первой помощи при ушибах и переломах».	Выполнение практических действий.	Правила оказания первой помощи при ушибах и переломах.
35		Общие правила транспортировки пострадавшего.	Выполнение практических действий.	Правила транспортировки пострадавшего.