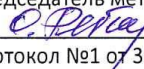
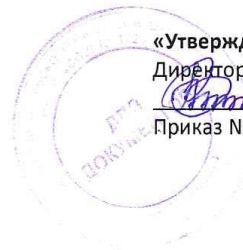
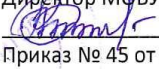


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №172»

«Рекомендовано к утверждению»
Председатель методического совета
 Рябина О.А.
Протокол №1 от 30.08.2020 г



«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ №172»
 Фурковская Н.В.
Приказ № 45 от 31.08.2020 г

Рабочая программа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 5 класса
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: ПАВЛОВА Е.В.

АРХАР
2020-2021

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса
Пояснительная записка

Количество часов: 175 часов.

УМК:

Авторская программа: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Шанский Н.М.

Русский язык. Рабочие программы- М.: Просвещение, 2016г.

Учебник: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. Русский язык. 5кл.: Учеб. В 2 ч. с прил. на электронном носителе (фонохрестоматия). — М.: Просвещение, 2016г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и

структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного курса:

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля и жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступле-

ние, интервью). Официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык - язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. (В. Даль, Н.М. Шанский)

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного лексического запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы.

Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и од-

носоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетания и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Перечень контрольных и практических работ

Вид работы	Количество
Развитие речи	25 часов
Контрольный диктант	7
Сочинение	3
Контрольная работа	1
Изложение	4

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык 5 класс (175 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 ч +1ч)			
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1ч		
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1ч		
3	Р.р. Стили речи.	1ч		
	ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (17 ч +3 ч)			
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1ч		
5	Орфограмма.	1ч		
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1ч		
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1ч		
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1ч		
9	Буквы и, у, а после шипящих.	1ч		
10	Разделительные ъ и ь	1ч		
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1ч		
12	Р.р. Что мы знаем о тексте.	1ч		
13	Части речи.	1ч		
14	Глагол.	1ч		
15	-Тся и -ться в глаголах.	1ч		
16	Р.р. Тема текста.	1ч		
17	Личные окончания глаголов.	1ч		
18	Имя существительное.	1ч		
19	Имя прилагательное.	1ч		
20	Местоимение.	1ч		
21	Р.р. Основная мысль текста.	1ч		
22	Контрольный диктант.	1ч		
23	Работа над ошибками.	1ч		
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч. + 7 ч.)			
24	Синтаксис. Пунктуация	1ч		
25	Словосочетание.	1ч		
26	Разбор словосочетания.	1ч		
27	Предложение.	1ч		
28	Р.р Сжатое изложение.	1ч		
29	Р.р Сжатое изложение.	1ч		
30	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1ч		
31	Р.р. Как писать отзыв?	1ч		
32	Р. р. Как писать отзыв?	1ч		
33	Члены предложения.	1ч		
34	Главные члены предложения. Подлежащее.	1ч		

35	Сказуемое.	1ч		
36	Тире между подлежащим и сказуемым.	1ч		
37	Нераспространённые и распространённые члены предложения.	1ч		
38	Второстепенные члены предложения.	1ч		
39	Дополнение.	1ч		
40	Определение.	1ч		
41	Обстоятельство.	1ч		
42	Предложения с однородными членами.	1ч		
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1ч		
44	Предложения с обращениями.	1ч		
45	<i>Р.Р. Письмо</i>	1ч		
46	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1ч		
47	<i>Р.р Подготовка к сочинению по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».</i>	1ч		
48	<i>Р.р Написание сочинения по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».</i>	1ч		
49	Простые и сложные предложения.	1ч		
50	Синтаксический разбор сложного предложения.	1ч		
51	Прямая речь.	1ч		
52	Диалог.	1ч		
53	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1ч		
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12Ч+3Ч)				
54	Фонетика.	1ч		
55	Гласные звуки.	1ч		
56	Согласные звуки.	1ч		
57	Изменение звуков в потоке речи.	1ч		
58	Согласные твердые и мягкие.	1ч		
59	Повествование.	1ч		
60	Согласные звонкие и глухие.	1ч		
61	Графика.	1ч		
62	Алфавит.	1ч		
63	Описание предмета.	1ч		
64	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1ч		
65	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1ч		
66	Орфоэпия.	1ч		
67	Фонетический разбор слова.	1ч		
68	Контрольный диктант.	1ч		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (6Ч+2Ч.)				
69	Слово и его лексическое значение.	1ч		
70	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1ч		
71	Омонимы.	1ч		
72	Синонимы.	1ч		
73	Антонимы.	1ч		

74	Повторение.	1ч		
75	Р.р Подготовка к сочинению-описанию по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1ч		
76	Р.р Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1ч		
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18ч+4ч)				
77	Морфема- наименьшая значимая часть слова	1ч		
78	Изменение и образование слов.	1ч		
79	Окончание.	1ч		
80	Основа слова.	1ч		
81	Корень слова.	1ч		
82	Рассуждение.	1ч		
83	Суффикс.	1ч		
84	Приставка.	1ч		
85	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем.	1ч		
86	Морфемный разбор слова.	1ч		
87	Правописание гласных и согласных в приставках.	1ч		
88	Буквы з и с на конце приставок.	1ч		
89	Буквы з и с на конце приставок.	1ч		
90	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	1ч		
91	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	1ч		
92	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова.	1ч		
93	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова.	1ч		
94	Буквы Ы-И после Ц.	1ч		
95	Буквы Ы-И после Ц.	1ч		
96	Повторение по теме «Морфемика. Орфография».	1ч		
97	<i>Контрольный диктант.</i>	1ч		
98	<i>Анализ диктанта.</i>	1ч		
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17ч+4ч)				
99	Имя существительное как часть речи.	1ч		
100	Имя существительное как часть речи.	1ч		
101	<i>Р/Р Доказательство в рассуждении.</i>	1ч		
102	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1ч		
103	Имена существительные собственные и нарицательные.	1ч		
104	Имена существительные собственные и нарицательные.	1ч		
105	Род имён существительных.	1ч		
106	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1ч		

107	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1ч		
108	Три склонения имён существительных.	1ч		
109	Падеж имён существительных.	1ч		
110	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1ч		
111	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1ч		
112	<i>Р/р Изложение с изменением лица</i>	1ч		
113	<i>Р/р Изложение с изменением лица</i>	1ч		
114	Множественное число имён существительных	1ч		
115	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1ч		
116	Морфологический разбор	1ч		
117	Повторение по теме «Имя существительное»	1ч		
118	Контрольный диктант.	1ч		
119	Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	1ч		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10Ч+4Ч)				
120	Имя прилагательное как часть речи.	1ч		
121	Имя прилагательное как часть речи.	1ч		
122	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1ч		
123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1ч		
124	<i>Р/р Подготовка к изложению «Описание животного»</i>	1ч		
125	<i>Р/р Написание изложения «Описание животного»</i>	1ч		
126	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	1ч		
127	Прилагательные полные и краткие.	1ч		
128	Правописание кратких прилагательных	1ч		
129	<i>Р/р Описание животного на основе его изображения</i>	1ч		
130	Морфологический разбор прилагательного	1ч		
131	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1ч		
132	Контрольный диктант.	1ч		
133	Анализ контрольного диктанта.	1ч		
ГЛАГОЛ (29 Ч.+6 Ч.)				
134	Глагол как часть речи	1ч		
135	Глагол как часть речи	1ч		
136	Правописание НЕ с глаголами	1ч		
137	Правописание НЕ с глаголами	1ч		

138	<i>Р.р. Рассказ</i>	1ч		
139	Неопределённая форма глагола	1ч		
140	Неопределённая форма глагола	1ч		
141	Правописание -тся и -ться в глаголах	1ч		
142	Правописание -тся и -ться в глаголах	1ч		
143	Виды глагола	1ч		
144	Виды глагола	1ч		
145	Контрольный диктант	1ч		
146	Анализ контрольного диктанта	1ч		
147	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1ч		
148	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1ч		
149	<i>Р/р Невыдуманный рассказ о себе</i>	1ч		
150	Время глагола	1ч		
151	Прошедшее время	1ч		
152	Настоящее время	1ч		
153	Будущее время	1ч		
154	Спряжение глагола	1ч		
155	Спряжение глагола	1ч		
156	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1ч		
157	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1ч		
158	Морфологический разбор глагола	1ч		
159	Морфологический разбор глагола	1ч		
160	<i>Р.Р. Сжатое изложение</i>	1ч		
161	<i>Р.Р. Сжатое изложение</i>	1ч		
162	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1ч		
163	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1ч		
164	Употребление времён	1ч		
165	Р/Р Сочинение в жанре репортажа	1ч		
166	Р/Р Сочинение в жанре репортажа	1ч		
167	Повторение по теме «Глагол»	1ч		
167	Повторение по теме «Глагол»	1ч		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (5Ч. + 2Ч.)				
169	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях	1ч		
170	Орфограммы в окончаниях	1ч		
171	Употребление букв Ъ и Ь.	1ч		
172	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	1ч		
173	Итоговый контрольный диктант	1ч		
174	Анализ контрольного диктанта	1ч		
175	Итоговое повторение	1ч		

