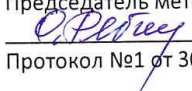
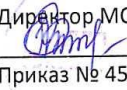


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №172»

«Рекомендовано к утверждению»
Председатель методического совета
 Рябина О.А.
Протокол №1 от 30.08.2020 г

«Утверждено»
Директор МОБУ «СОШ №172»
 Фурковская Н.В.
Приказ № 45 от 31.08.2020 г

Рабочая программа
по МАТЕМАТИКЕ
для 5 класса
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: ЕПИШИНА С.В.

АРХАР
2020-2021

Рабочая программа по математике составлена на основе сборника рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018. – 80 с. (Программа Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворовой и др.).

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования в 5 классах отводится не менее 175 часов из расчета 5 ч в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 5 классе

Личностные результаты

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- представления о фактах, иллюстрирующих важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, старинные системы записи чисел, старинные системы мер; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

- ориентация в системе требований при обучении математике;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики;*

- *умение выбирать желаемый уровень математических результатов;*

- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.*

Метапредметные образовательные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- совместно с учителем целеполаганию на уроках математики и в математической деятельности;

- анализировать условие задачи (для нового материала - на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия);

- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;

- применять приемы самоконтроля при решении математических задач;

- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить учебные цели;*

- *видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;*

- *основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

Ученик получит возможность научиться:

- брать на себя инициативу в решении поставленной задачи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя (с помощью родителей);

- осуществлять поиск в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы; выделять в нем смысловые фрагменты;

- анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;

- формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;

- с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно давать определение понятиям;
- строить простейшие классификации на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Предметные образовательные результаты

Рациональные числа

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, обыкновенные дроби;

- выполнять действия с натуральными числами и обыкновенными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;

- решать текстовые задачи арифметическим способом.

Ученик получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления.

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями натуральных чисел.

Наглядная геометрия.

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире линии, углы, многоугольники, треугольники, четырехугольники, многогранники;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Комбинаторика

Ученик научиться решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.

Описательная статистика

Ученик получит возможность использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты.

Содержание учебного предмета. Математика.

1. Линии - 8 часов

Линии на плоскости. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Окружность.

Основная цель — развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.

В этой главе формируются некоторые общие представления о линии (замкнутость, самопересечение, внутренняя область и др.). Учащиеся знакомятся с различными видами линий на плоскости. Особое внимание уделяется изучению прямой и окружности. Учащиеся встречаются с конфигурациями, содержащими две прямые и более, две окружности и более, прямые и окружности.

2. Натуральные числа --12 часов

Натуральные числа и нуль. Сравнение. Округление. Перебор возможных вариантов.

Основная цель — систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах, научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, изображать числа точками на координатной прямой, сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

Изучение материала начинается с сопоставления десятичной системы записи чисел и римской нумерации. Учащиеся овладевают алгоритмами чтения и записи больших чисел, совершенствуют умение сравнивать числа, знакомятся со свойствами натурального ряда. Вводится понятие координатной прямой и дается геометрическое истолкование отношений «больше» и «меньше».

Внутри числовой линии курса отчетливо выделяется направление, связанное с обучением приемам прикидки : оценки результатов вычисления. В связи с этим уже в данной главе рассматривается

вопрос об округлении чисел. В этом разделе предлагается естественный и доступный Детям этого возраста метод решения комбинаторных задач, заключающийся в непосредственном переборе возможных вариантов (комбинаций).

В качестве специального приема перебора вариантов рассматривается построение дерева возможных вариантов.

3. Действия с натуральными числами - 24 часов

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения и умножения. Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Решение арифметических задач.

Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

Особенностью изложения материала в курсе является совместное рассмотрение прямых и обратных операций над числами: сложение и вычитание, умножение и деление, что позволяет лучше уяснить их взаимосвязь.

Принципиально новым материалом для учащихся являются приемы прикидки и оценки результата вычислений (например, определение высшего разряда результата, оценка результата снизу или сверху), а также некоторые приемы проверки правильности выполнения арифметических действий (например, определение цифры, которой должен оканчиваться результат).

Решение комплексных примеров на все действия с натуральными числами позволяют закрепить умение устанавливать правильный порядок действий. Вводится новое понятие «степень числа» и вычисляются значения выражений, содержащих степени.

Продолжается развитие умения решать текстовые задачи арифметическим способом. Специальное внимание уделяется решению задач на движение.

4. Использование свойств действий при вычислениях -- 12 часов

Свойства арифметических действий.

Основная цель — расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений.

Переместительное и сочетательное свойства известны учащимся из начальной школы. Новым на этом этапе является введение обобщенных свойств, которые сформулированы в виде правил преобразования суммы и произведения. С распределительным свойством учащиеся встречаются впервые. Показывается его применение для преобразования произведения в сумму и наоборот. Мотивировкой для преобразования выражений на основе свойств действий служит возможность рационализации вычислений.

Рассматриваются новые типы текстовых задач (задачи на части и задачи на уравнивание).

5. Многоугольники - 7 часов

Угол. Острые, тупые и прямые углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Многоугольники.

Основная цель — познакомить учащихся с новой геометрической фигурой — углом; ввести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять на глаз; развить представление о многоугольнике.

Учащиеся учатся изображать углы, обозначать их, распознавать в различных положениях. Одним из важнейших умений, которыми они должны овладеть на этой стадии обучения, является сравнение углов. Формируется это умение на основе практического действия — наложения углов друг на друга. Классификация углов проводится через сравнение с наиболее часто встречающимся в окружающем мире прямым углом.

Содержание, связанное с многоугольниками, частично знакомо учащимся из начальной школы.

Теперь им предстоит расширить свои представления об уже знакомых фигурах, усвоить связанную с ними терминологию (вершина, сторона, угол многоугольника, диагональ), научиться «видеть» их в более сложных конфигурациях. Отрезок и угол здесь элементы многоугольника. Учащиеся учатся изображать многоугольники с заданными свойствами на нелинованной и клетчатой бумаге, обозначать их, находить периметр.

6. Делимость чисел - 15 часов.

Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел.

Разложение числа на простые множители.

Основная цель — познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости чисел (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости). Изучение темы ориентировано на идейную сторону вопроса. Знания учащихся обогащаются новыми сведениями, связанными с понятием делимости натуральных чисел; они приобретают опыт проведения несложных доказательных рассуждений.

Продолжается формирование умения решать текстовые задачи. Здесь рассматриваются некоторые новые виды текстовых задач, решаемых специальными приемами.

7. Треугольники и четырехугольники - 9 часов

Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Равенство фигур.

Основная цель — познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представления о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур, площади фигуры; научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей.

В этой теме углубляются знания о треугольниках и четырехугольниках: учащиеся знакомятся с классификациями треугольников по сторонам и углам, со свойствами равнобедренного треугольника, а также со свойствами прямоугольника.

Здесь же вводится понятие равных фигур. Заметим, что интуитивное представление о равных фигурах сформировалось в ходе выполнения таких заданий, как вырезание фигур из бумаги, перечерчивание фигуры по клеткам квадратной сетки и др. При этом речь шла о построении «такой же» фигуры, как данная, о вырезании «одинаковых» фигур. Теперь интуитивные представления учащихся обобщаются и систематизируются.

Линия измерения геометрических величин продолжается темой «Площадь фигуры». Из начальной школы учащимся известно, как найти площадь прямоугольника. Здесь эти знания актуализируются, отрабатываются и расширяются: формируется представление о площади фигуры как о числе единичных квадратов, составляющих данную фигуру; о свойстве аддитивности площади (без соответствующей терминологии); правило вычисления площади квадрата формулируется через понятие «квадрат числа»; вводятся новые единицы площади (гектар, ар); выявляются зависимости между единицами площади; объясняется, как можно приближенно вычислить площадь круга.

8. Дроби – 20 час

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Основная цель — сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби; сформировать на интуитивном уровне начальные вероятностные представления.

В предлагаемом курсе обыкновенные дроби целиком изучаются до десятичных. И в 6 классе изложение десятичных дробей строится на естественной математической базе с опорой на знания об обыкновенных дробях.

Основной акцент делается на создание содержательных представлений о дробях. Одновременно здесь закладываются умения решать основные задачи на дроби, сокращать дроби и приводить их к новому знаменателю, сравнивать дроби.

9. Действия с дробями - 35 часов

Арифметические действия над обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.

Основная цель — научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.

При овладении приемами действия с обыкновенными дробями учащиеся используют навыки преобразования дробей (приведения к общему знаменателю и сокращения дробей).

Вводится понятие смешанной дроби и показываются приемы обращения смешанной дроби в неправильную и выделения целой части из неправильной дроби. На примерах показываются способы выполнения действий со смешанными дробями. Формируются умения выполнять оценку и прикидку результатов арифметических действий с дробными числами.

В качестве специального вопроса рассматриваются приемы решения задач на нахождение части целого и целого по его части. Учащиеся уже решали такие задачи, опираясь на смысл понятия дроби.

Здесь же показываются формальные приемы решения этих задач умножением или делением на дробь.

Линия решения текстовых задач продолжается при рассмотрении задач на совместную работу.

10. Многогранники - 10 часов

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки.

О с н о в н а я цель — познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники и их элементы по проекционному чертежу; научить изображать параллелепипед и пирамиду; познакомить с понятием объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.

Важнейшей целью изучения данного раздела является развитие пространственного воображения учащихся. В ходе выполнения заданий необходимо учить их осуществлять несложные преобразования созданного образа, связанные с изменением его пространственного положения или конструктивных особенностей (например, мысленно свернуть куб из развертки).

Учащиеся знакомятся со способами изображения геометрических тел на листе бумаги. Более подробно учащиеся изучают такие многогранники, как параллелепипед и пирамида. Они учатся распознавать их на сплошных и каркасных моделях и по графическим изображениям, изображать на клетчатой бумаге, узнавать основные конструктивные особенности: число вершин, граней и ребер, форму граней, число ребер, сходящихся в вершинах, и т. д.

Линия измерения геометрических величин продолжается темой «Объем параллелепипеда».

11. Таблицы и диаграммы - 8 часов

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений.

Столбчатые диаграммы.

О с н о в н а я цель — формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.

Здесь начинается формирование умения работать с информацией, представленной в форме таблицы и диаграммы. Эти формы широко используются в средствах массовой информации, справочной литературе и т. п. Наряду с этим у учащихся формируются первоначальные представления о приемах сбора необходимых данных, о предъявлении этих данных в компактной табличной форме и наглядном изображении в форме столбчатой диаграммы. На примере опроса общественного мнения учащиеся знакомятся с основными этапами проведения социологических опросов. Однако главным при этом является формирование умения анализировать готовые таблицы и диаграммы и делать соответствующие выводы.

Итоговое повторение - 10 часов.

*Структура курса
5 класс*

№ главы	Тема раздела (модуль)	Кол-во часов
	Повторение курса математики начальной школы.	5
1	Линии	8
2	Натуральные числа	12
3	Действия с натуральными числами	24
4	Использование свойств действий при вычислениях	12
5	Углы и многоугольники.	7
6	Делимость чисел	15
7	Треугольники и четырехугольники.	9
8	Дроби.	20
9	Действия с дробями	35
10	Многогранники.	10
11	Таблицы и диаграммы.	8
	Повторение.	10

Перечень контрольных работ 5 класс

Модуль	Контрольная работа
Повторение	1
Линии	
Натуральные числа	
Действия с натуральными числами	2
Использование свойств действий при вычислениях	1
Углы и многоугольники	
Делимость чисел	1
Треугольники и четырехугольники	
Дроби	1
Действия с дробями	2
Многоугольники	
Таблицы и диаграммы	
Итоговое повторение	1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Используемый учебно-методический комплект

1. **Математика. Учебник. 5 класс. (ФГОС)** Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф., Суворова С. Б. и др. М.: Просвещение, 2019
2. **Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях. (ФГОС)** Бунимович Е. А.,
3. **Математика. Дидактические материалы. 5 класс.** Дорофеев Г. В., Кузнецова Л. В., Минаева С. С. и др. М.: Просвещение, 2018
4. **Математика. Тематические тесты. 5 класс.** Кузнецова Л. В., Сафонова Н. В. М.: Просвещение, 2018
5. **Математика. Контрольные работы. 5-6 классы.** Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. М.: Просвещение, 2018

6. Математика. Устные упражнения. 5-6 классы. Минаева С.С. М.: Просвещение, 2018

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Пункт учебника	Тема, тип урока	Дата	
				План	Факт
1	2	3	4	5	6
Повторение 5 часов					
1	1		Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел		
2	1		Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.		
3	1		Повторение. Совместные действия над натуральными числами.		
4	1		Повторение. Решение задач		
5	1		<i>Диагностическая контрольная работа.</i>		
Глава 1. Линии (8 часов)					
6	1	1.1	Разнообразный мир линий. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
7	1	1.2	Прямая. Части прямой. Ломаная. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
8	1	1.2	Прямая. Части прямой. Ломаная <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
9	1	1.3	Длина линии. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
10	1	1.3	Длина линии. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
11	1	1.4	Окружность. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
12	1	1.4	Окружность и круг. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
Глава 2. Натуральные числа (12 часов)					
13	1	2.1	Как записывают и читают натуральные числа. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
14	1	2.1	Как записывают и читают натуральные числа. Десятичная система записи чисел. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		

15	1	2.2	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
16	1	2.2	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
17	1	2.3	Числа и точки на прямой. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
18	1	2.3	Числа и точки на прямой. Изображение числа на координатной прямой. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
19	1	2.4	Округление натуральных чисел. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
20	1	2.4	Округление натуральных чисел. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
21	1	2.5	Решение комбинаторных задач. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
22	1	2.5	Решение комбинаторных задач. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
23	1	2.5	Логика перебора при решении комбинаторных задач. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
24	1	-	Контрольная работа №1 «Натуральные числа» <i>Урок развивающего контроля</i>		
Глава 3. Действия с натуральными числами (24 ч)					
25	1	3.1	Анализ к.р. Сложение и вычитание. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
26	1	3.1	Взаимосвязь между сложением и вычитанием натуральных чисел. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		

27	1	3.1	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
28	1	3.1	Прикидка и оценка результатов вычислений. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
29	1	3.1	Решение текстовых задач. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
30	1	3.2	Умножение и деление. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
31	1	3.2	Умножение и деление натуральных чисел <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
32	1	3.2	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
33	1	3.2	Умножение натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
34	1	3.2	Деление натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
35	1	3.2	Решение задач на умножение и деление натуральных чисел. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
36	1	3.3	Порядок действий в вычислениях <i>Урок открытия нового знания.</i>		
37	1	3.3	Порядок действий в выражениях, содержащих действия разных степеней. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
38	1	3.3	Порядок действий в вычислениях. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
39	1	3.3	Порядок действий в вычислениях. Решение текстовых задач <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
40	1	3.4	Степень числа. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
41	1	3.4	Степень числа (квадрат и куб числа). <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
42	1	3.4	Порядок действий при вычислении значений выражений, содержащих степень. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
43	1	3.5	Задачи на движение (навстречу друг другу и в противоположных направлениях). <i>Урок открытия нового знания.</i>		
44	1	3.5	Задачи на движение (навстречу и в одном направлении). <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
45	1	3.5	Задачи на движение (по течению и против течения). <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
46	1	3.5	Различные задачи на движение <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
47	1	3.5	Различные задачи на движение. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		

48	1	-	Контрольная работа №2 «Действия с натуральными числами» <i>Урок развивающего контроля</i>		
Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях (12 часов)					
49	1	4.1	Анализ К.Р. Свойства сложения и умножения. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
50	1	4.1	Применение свойств сложения и умножения при преобразовании числовых выражений. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
51	1	4.2	Распределительное свойство. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
52	1	4.2	Вынесение общего множителя за скобки. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
53	1	4.2	Преобразование числовых выражений на основе распределительного свойства. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
54	1	4.3	Задачи на части. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
55	1	4.3	Решение задач на части (в условии дается масса всей смеси). <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
56	1	4.3	Решение задач на части (части в явном виде не указаны). <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
57	1	4.3	Решение задач арифметическими способами. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		

58	1	4.4	Задачи на уравнивание. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
59	1	4.4	Решение текстовых задач алгебраическим способом. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
60	1	-	Контрольная работа №3 «Использование свойств действий при вычислениях» <i>Урок развивающего контроля</i>		
Глава 5. Многоугольники (7 часов)					
61	1	5.1	Анализ к.р. Как обозначают и сравнивают углы. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
62	1	5.1	Как обозначают и сравнивают углы. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
63	1	5.2	Измерение углов. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
64	1	5.2	Измерение углов. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
65	1	5.2	Измерение и построение углов. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
66	1	5.3	Ломаные и многоугольники. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
67	1	5.3	Ломаные и многоугольники. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
Глава 6. Делимость чисел (15 часов)					
68	1	6.1	Делители и кратные. <i>Урок открытия нового знания.</i>		

69	1	6.1	Делители и кратные числа. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
70	1	6.1	Делители и кратные. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
71	1	6.2	Простые и составные числа. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
72	1	6.2	Простые и составные числа. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
73	1	6.3	Свойства делимости. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
74	1	6.3	Свойства делимости. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
75	1	6.4	Признаки делимости. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
76	1	6.4	Признаки делимости. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
77	1	6.4	Признаки делимости. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
78	1	6.5	Деление с остатком. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
79	1	6.5	Деление с остатком. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
80	1	6.5	Деление с остатком при решении задач. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
81	1	6.5	Решение задач арифметическим способом. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		

82	1	-	Контрольная работа №4 «Делимость чисел» <i>Урок развивающего контроля</i>		
Глава 7. Треугольники и четырехугольники (9 часов)					
83	1	7.1	Анализ К.Р. Треугольники и их виды. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
84	1	7.1	Треугольники и их виды. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
85	1	7.2	Прямоугольники. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
86	1	7.2	Прямоугольники. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
87	1	7.3	Равенство фигур. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
88	1	7.3	Равенство фигур. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
89	1	7.4	Площадь прямоугольника <i>Урок открытия нового знания.</i>		
90	1	7.4	Площадь прямоугольника. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
91	1	7.4	Площадь прямоугольника. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
Глава 8. Дроби. (20 часов)					
92	1	8.1	Доли. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
93	1	8.1	Доли. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		

94	1	8.1	Доли. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
95	1	8.2	Что такое дробь. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
96	1	8.2	Что такое дробь. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
97	1	8.2	Что такое дробь. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
98	1	8.2	Что такое дробь. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
99	1	8.3	Основное свойство дроби. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
100	1	8.3	Основное свойство дроби. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
101	1	8.3	Основное свойство дроби. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
102	1	8.3	Основное свойство дроби. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
103	1	8.3	Преобразование дробей с помощью основного свойства. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
104	1	8.4	Приведение дробей к новому знаменателю. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
105	1	8.4	Приведение дробей к общему знаменателю. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
106	1	8.5	Сравнение дробей. <i>Урок открытия нового знания.</i>		

107	1	8.5	Сравнение дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
108	1	8.5	Сравнение дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
109	1	8.6	Натуральные числа и дроби. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
110	1	8.6	Решение задач по теме «Натуральные числа и дроби». <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
111	1	-	Контрольная работа №5 «Обыкновенные дроби». <i>Урок развивающего контроля</i>		
Глава 9. Действия с дробями (35 часов)					
112	1	9.1	Анализ К.Р. Сложение и вычитание дробей. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
113	1	9.1	Сложение и вычитание дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
114	1	9.1	Сложение и вычитание дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
115	1	9.1	Сложение и вычитание дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
116	1	9.1	Сложение и вычитание дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
117	1	9.2	Смешанные дроби. <i>Урок открытия нового знания.</i>		

118	1	9.2	Смешанные дроби. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
119	1	9.2	Смешанные дроби. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
120	1	9.3	Сложение и вычитание смешанных дробей. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
121	1	9.3	Сложение и вычитание смешанных дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
122	1	9.3	Сложение и вычитание смешанных дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
123	1	9.3	Сложение и вычитание смешанных дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
124	1	9.3	Сложение и вычитание смешанных дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
125	1	-	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание дробных чисел». <i>Урок развивающего контроля</i>		
126	1	9.4	Умножение дробей. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
127	1	9.4	Умножение дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
128	1	9.4	Умножение дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
129	1	9.4	Умножение дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		

130	1	9.4	Умножение дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
131	1	9.5	Деление дробей. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
132	1	9.5	Деление дробей. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
133	1	9.5	Деление дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
134	1	9.5	Деление дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
135	1	9.5	Деление дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
136	1	9.5	Деление дробей. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
137	1	9.6	Нахождение части целого и целого по его части. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
138	1	9.6	Нахождение части целого и целого по его части. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
139	1	9.6	Нахождение части целого и целого по его части. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
140	1	9.6	Нахождение части целого и целого по его части. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
141	1	9.6	Нахождение части целого и целого по его части. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
142	1	9.7	Задачи на совместную работу. <i>Урок открытия нового знания.</i>		

143	1	9.7	Задачи на совместную работу. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
144	1	9.7	Задачи на совместную работу. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
145	1	9.7	Обобщение по теме: «Действия с обыкновенными дробями»		
146	1	-	Контрольная работа №7 «Умножение и деление дробей». <i>Урок развивающего контроля</i>		
Глава 10. Многогранники (10 часов)					
147	1	10.1	Анализ К.Р. Геометрические тела и их изображение. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
148	1	10.1	Геометрические тела и их изображение. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
149	1	10.2	Параллелепипед. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
150	1	10.2	Куб. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
151	1	10.3	Объем параллелепипеда. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
152	1	10.3	Объем параллелепипеда. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
153	1	10.3	Объем параллелепипеда. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
154	1	10.4	Пирамида. <i>Урок открытия нового знания.</i>		

155	1	10.4	Пирамида. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
156	1	10.4	Пирамида. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
Глава 11. Таблицы и диаграммы (8 ч)					
157	1	11.1	Чтение и составление таблиц. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
158	1	11.1	Чтение и составление таблиц. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
159	1	11.1	Чтение и составление таблиц. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
160	1	11.2	Диаграммы. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
161	1	11.2	Диаграммы. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
162	1	11.3	Опрос общественного мнения. <i>Урок открытия нового знания.</i>		
163	1	11.3	Опрос общественного мнения. <i>Урок отработки умений и рефлексии.</i>		
164	1	11.3	Опрос общественного мнения. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
Повторение (10 часов)					
165	1	-	Натуральные числа и действия с натуральными числами. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		

166	1	-	Натуральные числа и действия с натуральными числами. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
167	1	-	Дроби. Действия с дробями. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
168	1	-	Дроби. Действия с дробями. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
169	1	-	Текстовые задачи на движение. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
170	1	-	Текстовые задачи на совместную работу. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
171	1		Текстовые задачи на совместную работу. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
172	1	-	Многоугольники и многогранники. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
173	1	-	Итоговая к.р. <i>Урок развивающего контроля</i>		
174	1	-	Анализ контрольной работы. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		
175	1	-	Итоговое повторение. <i>Урок отработки умений и рефлексии</i>		

График контрольных работ

№ п/п	Контрольные работы	Дата
1	Диагностическая контрольная работа.	
2	Контрольная работа №1 «Натуральные числа»	
3	Контрольная работа №2 «Действия с натуральными числами»	
4	Контрольная работа №3 «Использование свойств действий при вычислениях»	
5	Контрольная работа №4 «Делимость чисел»	
6	Контрольная работа №5 «Обыкновенные дроби».	
7	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание дробных чисел».	
8	Контрольная работа №7 «Умножение и деление дробей».	
9	Итоговая контрольная работа	