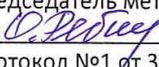
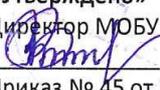


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №172»

«Рекомендовано к утверждению»  
Председатель методического совета  
 Рябина О.А.  
Протокол №1 от 30.08.2020 г

«Утверждено»  
Директор МОБУ «СОШ №172»  
 Фурковская Н.В.  
Приказ № 45 от 31.08.2020 г

Рабочая программа  
по ТЕХНОЛОГИИ  
для 4 класса  
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: СЕННЫХ Е.Ю.

АРХАРА  
2020-2021

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 4 класса на 2020 -2021 учебный год составлена на основе примерной программы начального общего образования по технологии для общеобразовательных учреждений, программы общеобразовательных учреждений «Технология» Н.И. Роговцевой и УМК «Школа России»

На изучение учебного предмета «Технология» в 4 классе отводится 34 часов в год, 1 час в неделю.

### Цели программы:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### Задачи программы:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- приемов работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты; привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

### *Сведения о программе.*

Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В.. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

### *Программу обеспечивают:*

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология: Учебник 4 кл, Просвещение 2015
2. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочая тетрадь 4 кл, Просвещение 2015

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностные:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
  - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  - Использование знаково-символических средств - представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами;

- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать

художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» выпускник научится:**

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

### 3. Содержание учебного предмета «Технология» (34 часа)

/п	Наименование разделов и тем	Рабочая программа
	Вводный урок	1
	Человек и земля	21
	Человек и вода	3
	Человек и воздух	3
	Человек и информация	6
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### Содержание тем учебного предмета

##### Как работать с учебником., Вводный урок(1 ч)

**Человек и земля (21 ч)** Вагоностроительный завод (2 ч), Проект «Модель вагона», Полезные ископаемые (2 ч), Автомобильный завод (2 ч), Монетный двор (2 ч), Проект «Медаль», Фаянсовый завод (2 ч), Швейная фабрика (2 ч), Обувное производство (2 ч), Проект «Модель детской летней обуви», Деревообрабатывающее производство (2 ч), Кондитерская фабрика (2 ч), Бытовая техника (2 ч), Тепличное хозяйство(1 ч), Проект «Цветы для школьной клумбы». **Человек и вода (3 ч).** Водоканал (1 ч), Порт (1 ч), Узелковое плетение (1 ч). **Человек и воздух (3 ч)** Самолётостроение, Ракетостроение (1 ч), Ракета- носитель (1 ч), Летательный аппарат. Воздушный змей (1 ч) **Человек и информация (6 ч).** Создание титульного листа (1 ч), Работа с таблицами (1 ч), Создание содержания книги (1 ч), Переплётные работы (2 ч). Заключительный урок (1 ч)

## *Основы культуры труда, самообслуживания*

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

*Технология ручной обработки материалов.* Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

*Конструирование и моделирование.* Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.

### *Практика работы на компьютере*

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

#### 4. Календарно – тематическое планирование по технологии

№ урока п/п	Дата		Наименование раздела, темы	Кол -во час
	план	факт		
			<b>Вводный урок</b>	<b>1ч</b>
1.			Как работать с учебником?	
			<b>Человек и земля.</b>	<b>21ч.</b>
2.			Вагоностроительный завод. Изделие: «Ходовая часть» (тележка).	
3.			Вагоностроительный завод. Изделие: «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон».	
4.			Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»	
5.			Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка»	
6.			Автомобильный завод Изделие: «КамАЗ»	
7.			Автомобильный завод Изделие: «Кузов грузовика. Сборка самосвала»	
8.			Монетный двор. Изделие «Сторона медали»	
9.			Монетный двор. Изделие «Медаль»	
10.			Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы»	
11.			Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза»	
12.			Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	
13.			Швейная фабрика. Изделие: «Птичка»	
14.			Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви»	
15.			Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви»	
16.			Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»	
17.			Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений»	
18.			Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка»	
19.			Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье»	
20.			Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа»	
21.			Бытовая техника. Изделие: «Абажур»	
22.			Тепличное хозяйство Проект «Цветы для школьной клумбы».	

			<b>Человек и вода</b>	<b>3 ч</b>
23.			Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	
24.			Порт. Изделие: «Канатная лестница»	
25.			Узелковое плетение. Изделие: «Браслетик»	
			<b>Человек и воздух.</b>	<b>3ч.</b>
26.			Самолётостроение и ракетостроение. Изделие: «Самолёт»	
27.			Самолётостроение и ракетостроение. Изделие: «Ракета- носитель»	
28.			Самолётостроение и ракетостроение. Изделие: «Воздушный змей»	
			<b>Человек и информация.</b>	<b>6ч.</b>
29.			Издательское дело. Изделие: «Титульный лист»	
30.			Издательское дело. Изделие: «Работа с таблицами»	
31.			Издательское дело. Создание содержания книги.	
32.			Издательское дело. Переплётные работы. Изделие: «Книга Дневник путешественника»	
33.			Издательское дело. Переплётные работы.	
34.			Презентация творческих работ (тема на выбор)	