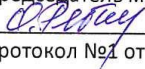
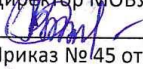


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №172»

«Рекомендовано к утверждению»  
Председатель методического совета  
 Рябина О.А.  
Протокол №1 от 30.08.2020 г

«Утверждено»  
Директор МОБУ «СОШ №172»  
 Фурковская Н.В.  
Приказ №45 от 31.08.2020 г

Рабочая программа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
для 4 класса  
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: СЕННЫХ Е.Ю.

АРХАР  
2020-2021

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса на 2020 – 2021 учебный год составлена на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и УМК «Школа России».

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

### **Цели программы:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи программы:**

- на развитие и совершенствование содержания образования и на его реализацию в учебном процессе, изложенных в образовательной программе начального общего образования,
- на развитие познавательной сферы,
- на развитие коммуникативной сферы (групповые и дифференцированные формы работы с классом, способствующие формированию культуры речи, общения; участие в проектной деятельности);
- на развитие здоровьесберегающих навыков (деятельностный подход, физкультминутки на уроках, организация динамических пауз, спортивные игры);
- на развитие ИКТ-компетенций (выполнение тренировочных упражнений с детьми на компьютере и интерактивной доске, демонстрация презентаций по отдельным темам).

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### **Сведения о программе:**

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

### **Программу обеспечивают:**

1. Сборник рабочих программ. Система учебников «Школа России» 2011г. Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 4 класс – (Москва «Просвещение» 2011)
2. Учебник «Русский язык» 4 класс в 2-х частях. Авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.«Просвещение» 2015 год.
3. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России») 3 класс. М."ВАКО"2015 .Авторы:Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко,Н.Ю.Васильева
4. Рабочая тетрадь «Русский язык» 4 класс в 2-х частях В.П. Канакина М. «Просвещение» 2015
5. Контрольные работы по русскому языку к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого "Русский язык. 4 класс в 2-х частях" М."Экзамен" 2015.Автор О.Н. Крылова

6. Тесты по русскому языку в 2-х частях к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М. «Экзамен», 2015. Автор Е.М.Тихомирова
7. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс (Диск СО-РОМ), автор В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.2015 г.

## **2. Планируемые результаты учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- 1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### Предметные

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского

языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

*Выпускник научится:*

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарем;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имен существительных, имён прилагательных, глаголов;

- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

***Получат возможность научиться:***

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
  - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
  - проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
  - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
  - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
  - определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
  - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
  - корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
  - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

### 3. Содержание учебного предмета «Русский язык» (136 часов)

| Наименование разделов | Кол-во часов | в том числе на: |           |           |         |
|-----------------------|--------------|-----------------|-----------|-----------|---------|
|                       |              | диктанты        | изложения | сочинения | проекты |
| Повторение            | 10           | 9               | 10        | 10        | 2       |
| Предложение           | 6            |                 |           |           |         |
| Слово в языке и речи  | 17           |                 |           |           |         |
| Имя существительное   | 30           |                 |           |           |         |
| Имя прилагательное    | 25           |                 |           |           |         |
| Местоимение           | 7            |                 |           |           |         |
| Глагол                | 27           |                 |           |           |         |
| Повторение            | 14           |                 |           |           |         |
| <b>Итого</b>          | <b>136</b>   |                 |           |           |         |

#### Содержание учебного предмета.

**Повторение (10ч). Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). **Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (6ч). Однородные члены предложения.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. **Простые и сложные предложения.** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи (17 ч). Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. **Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*. **Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро*,

*интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

**Имя существительное (30 ч).** Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (25 ч)** Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7 ч).** Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (27ч).** Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание

мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умывается*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -т<sup>ся</sup> в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

**Повторение изученного (14ч).** **Связная речь.** Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). **Изложение.** Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др. **Сочинение.** Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Чистописание:** Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями:** *Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

#### 4. Календарно- тематическое планирование.

| №<br>п/п                    | Тема урока                                                                                    | Дата |      |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|                             |                                                                                               | План | Факт |
| Повторение (10 ч)           |                                                                                               |      |      |
| 1.                          | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.                                  |      |      |
| 2.                          | Язык и речь. Формулы вежливости.                                                              |      |      |
| 3.                          | Текст и его план.                                                                             |      |      |
| 4.                          | Обучающее изложение «Первая вахта».                                                           |      |      |
| 5.                          | Анализ изложения. Типы текстов.                                                               |      |      |
| 6.                          | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.           |      |      |
| 7.                          | Диалог. Обращение.                                                                            |      |      |
| 8.                          | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.                               |      |      |
| 9.                          | Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»                                                  |      |      |
| 10.                         | Работа над ошибками. Словосочетание                                                           |      |      |
| Предложение (6 ч)           |                                                                                               |      |      |
| 11.                         | Однородные члены предложения. (общее понятие)                                                 |      |      |
| 12.                         | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.   |      |      |
| 13.                         | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».                                           |      |      |
| 14.                         | Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».                                            |      |      |
| 15.                         | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.         |      |      |
| 16.                         | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».                                                 |      |      |
| Слово в языке и речи (17 ч) |                                                                                               |      |      |
| 17.                         | Слово и его лексическое значение.                                                             |      |      |
| 18.                         | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова |      |      |
| 19.                         | Синонимы, антонимы, омонимы.                                                                  |      |      |
| 20.                         | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов                                    |      |      |
| 21.                         | Состав слова. Распознавание значимых частей слова                                             |      |      |
| 22.                         | Состав слова. Распознавание значимых частей слова                                             |      |      |
| 23.                         | Правописание гласных и согласных в корнях слов.                                               |      |      |
| 24.                         | Правописание приставок и суффиксов.                                                           |      |      |
| 25.                         | Разделительные твердый и мягкий знаки                                                         |      |      |
| 26.                         | Обучающее изложение «Дрозды».                                                                 |      |      |
| 27.                         | Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи                         |      |      |
| 28.                         | Склонение имен существительных и имен прилагательных                                          |      |      |
| 29.                         | Имя числительное. Глагол.                                                                     |      |      |
| 30.                         | Наречие как часть речи.                                                                       |      |      |

|                                  |                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 31.                              | Правописание наречий                                                                                                                                                     |  |  |
| 32.                              | <b>Сочинение по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b>                                                                                                 |  |  |
| 33.                              | <b>Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»</b>                                                                                                                       |  |  |
| <b>Имя существительное (30ч)</b> |                                                                                                                                                                          |  |  |
| 34.                              | Работа над ошибками.<br>Распознавание падежей имен существительных.                                                                                                      |  |  |
| 35.                              | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.                                                        |  |  |
| 36.                              | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах..                                                                                    |  |  |
| 37.                              | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные                                                                             |  |  |
| 38.                              | Три склонения имен существительных (общее представление).<br>1-е склонение имен существительных                                                                          |  |  |
| 39.                              | <b>Сочинение по картине А.А. Пластов «Первый снег».</b>                                                                                                                  |  |  |
| 40.                              | 2-е склонение имен существительных.                                                                                                                                      |  |  |
| 41.                              | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения                                                                                                           |  |  |
| 42.                              | 3-е склонение имен существительных.                                                                                                                                      |  |  |
| 43.                              | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения                                                                                                           |  |  |
| 44.                              | <b>Обучающее изложение «Поползень».</b>                                                                                                                                  |  |  |
| 45.                              | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. |  |  |
| 46..                             | Именительный и винительный падежи                                                                                                                                        |  |  |
| 47.                              | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже                                                                                                         |  |  |
| 48.                              | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.                                                                                                          |  |  |
| 49.                              | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.                                                                   |  |  |
| 50.                              | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.                                                                                                       |  |  |
| 51.                              | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже                                                                                                          |  |  |
| 52.                              | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах                                                                                                   |  |  |
| 53.                              | <b>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</b>                                                                                                                  |  |  |
| 54.                              | <b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>                                             |  |  |
| 55.                              | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.                                                                       |  |  |

|                                  |                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 56.                              | Склонение имён существительных во множественном числе.                                                         |  |  |
| 57.                              | Именительный падеж имён существительных множественного числа.                                                  |  |  |
| 58.                              | Родительный падеж имён существительных множественного числа                                                    |  |  |
| 59.                              | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа                           |  |  |
| 60.                              | <b>Обучающее изложение «Преданный друг».</b>                                                                   |  |  |
| 61.                              | Анализ изложения.<br>Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе |  |  |
| 62.                              | <b>Контрольный диктант №5 за первое полугодие.</b>                                                             |  |  |
| 63.                              | Работа над ошибками.<br><b>Проект «Говорите правильно»</b>                                                     |  |  |
| <b>Имя прилагательное (25 ч)</b> |                                                                                                                |  |  |
| 64.                              | Имя прилагательное как часть речи                                                                              |  |  |
| 65.                              | Род и число имён прилагательных.                                                                               |  |  |
| 66.                              | <b>Р/р:</b> Описание игрушки.                                                                                  |  |  |
| 67.                              | Склонение имён прилагательных                                                                                  |  |  |
| 68.                              | <b>Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</b>                     |  |  |
| 69.                              | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе               |  |  |
| 70.                              | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже        |  |  |
| 71.                              | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже                         |  |  |
| 72.                              | Именительный, винительный, родительный падежи.                                                                 |  |  |
| 73.                              | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах        |  |  |
| 74.                              | <b>Проект «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина»</b>                                   |  |  |
| 75.                              | Склонение имён прилагательных женского рода.                                                                   |  |  |
| 76.                              | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода                                            |  |  |
| 77.                              | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.                    |  |  |
| 78.                              | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода                                            |  |  |
| 79.                              | <b>Изложение описательного текста</b>                                                                          |  |  |
| 80.                              | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе                                      |  |  |
| 81.                              | <b>Сочинение - отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</b>                                              |  |  |

|                          |                                                                                  |  |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 82.                      | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.      |  |  |
| 83.                      | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.        |  |  |
| 84.                      | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа         |  |  |
| 85.                      | Повторение изученного материала по теме « Имя прилагательное»                    |  |  |
| 86.                      | <b>Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b>              |  |  |
| 87.                      | <b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»</b>                       |  |  |
| 88.                      | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».                     |  |  |
| <b>Местоимение (7 ч)</b> |                                                                                  |  |  |
| 89.                      | Местоимение как часть речи. Личные местоимения.                                  |  |  |
| 90.                      | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам                         |  |  |
| 91.                      | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.                               |  |  |
| 92.                      | Изменение личных местоимений по падежам.                                         |  |  |
| 93.                      | <b>Изложение повествовательного текста по вопросам.</b>                          |  |  |
| 94.                      | <b>Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»</b>                              |  |  |
| 95.                      | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Местоимение»      |  |  |
| <b>Глагол (27 ч)</b>     |                                                                                  |  |  |
| 96.                      | Роль глаголов в языке.                                                           |  |  |
| 97.                      | Изменение глаголов по временам                                                   |  |  |
| 98.                      | Неопределённая форма глагола                                                     |  |  |
| 99.                      | Изменение глаголов по временам.                                                  |  |  |
| 100.                     | <b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</b>                   |  |  |
| 101.                     | Анализ изложения. Спряжение глаголов.                                            |  |  |
| 102.                     | Спряжение глаголов                                                               |  |  |
| 103.                     | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе             |  |  |
| 104.                     | <b>Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</b>                  |  |  |
| 105.                     | I и II спряжение глаголов настоящего времени                                     |  |  |
| 106.                     | I и II спряжение глаголов будущего времени                                       |  |  |
| 107.                     | Проект «Пословицы и поговорки»                                                   |  |  |
| 108.                     | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |
| 109.                     | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |
| 110.                     | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |
| 111.                     | Возвратные глаголы.                                                              |  |  |
| 112.                     | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах                                  |  |  |
| 113.                     | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии                            |  |  |

|                           |                                                                           |  |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                           | картинок.                                                                 |  |  |
| 114.                      | Правописание глаголов в прошедшем времени.                                |  |  |
| 115.                      | <b>Изложение повествовательного текста по вопросам.</b>                   |  |  |
| 116.                      | <b>Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»</b>                            |  |  |
| 117.                      | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол»     |  |  |
| 118.                      | Обобщение по теме «Глагол»                                                |  |  |
| 119.                      | Обобщение по теме «Глагол»                                                |  |  |
| 120.                      | <b>Изложение повествовательного текста</b>                                |  |  |
| 121.                      | <b>Проверка знаний по теме «Глагол»</b>                                   |  |  |
| 122.                      | Анализ изложения, тестовой работы по теме «Глагол»                        |  |  |
| <b>Повторение (14 ч.)</b> |                                                                           |  |  |
| 123.                      | Язык. Речь. Текст                                                         |  |  |
| 124.                      | Предложение и словосочетание.                                             |  |  |
| 125.                      | Предложение и словосочетание.                                             |  |  |
| 126.                      | Лексическое значение слова                                                |  |  |
| 127.                      | <b>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»»</b> |  |  |
| 128.                      | Состав слова.                                                             |  |  |
| 129.                      | Состав слова.                                                             |  |  |
| 130.                      | Части речи                                                                |  |  |
| 131.                      | <b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</b>             |  |  |
| 132.                      | Анализ изложения. Части речи.                                             |  |  |
| 133.                      | <b>Итоговый контрольный диктант №9</b>                                    |  |  |
| 134.                      | Анализ контрольного диктанта. Повторение.                                 |  |  |
| 135.                      | Звуки и буквы                                                             |  |  |
| 136.                      | Игра «По галактике Частей речи».                                          |  |  |