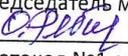
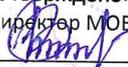


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №172»

«Рекомендовано к утверждению»  
Председатель методического совета  
 Рябина О.А.  
Протокол №1 от 30.08.2020 г

«Утверждено»  
Директор МОБУ «СОШ №172»  
 Фурковская Н.В.  
Приказ № 45 от 31.08.2020 г

Рабочая программа  
по РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
для 3А класса  
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: СОЛОМЕННАЯ Н.С.

АРХАР  
2020-2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому (родному) языку для 3 класса на 2020-2021 учебный год составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

На изучение учебного предмета «Русский родной язык» в 3 классе отводится 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

### *Сведения о программе:*

Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы: учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред.

О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073731-9.

## Планируемые результаты учебного курса

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

• при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

• при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;  
создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

### **Содержание учебного предмета «Русский родной язык» (17 часов)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста** Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц и т. п.).

#### **График проверочных работ и проектов.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема работы, проекта</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1</b>	Язык в действии	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка».	
<b>2</b>	Секреты речи и текста	Проектное занятие «Секреты речи и текста».	

### Календарно-тематическое планирование по родному русскому языку

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
<b>Русский язык: прошлое и настоящее ( 8 ч.)</b>				
1	1			Где путь прямой, там не ездят по кривой. <i>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.</i>
2	1			Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. <i>Слова, называющие природные явления.</i>
3	1			Какой лес без чудес. <i>Слова, называющие растения.</i>
4	1			Дело мастера боится. <i>Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей</i>
5	1			Заиграйте, мои гусли... <i>Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.</i>
6	1			Что ни город, то норы. <i>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</i>
7	1			У земли ясно солнце, у человека – слово. <i>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях.</i>
<b>Язык в действии (6 ч.)</b>				
8	1			Для чего нужны суффиксы?
9	1			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?
10	1			Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?
11	1			Как изменяются имена существительные во множественном числе?
12	1			Зачем в русском языке такие разные предлоги?
13	1			Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»
<b>Секреты речи и текста (4 ч.)</b>				
14	1			Создаём тексты-рассуждения.
15	1			Учимся редактировать тексты.
16	1			Создаём тексты-повествования
17	1			Проектное занятие «Секреты речи и текста».