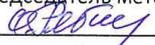
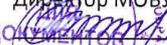


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №172»

«Рекомендовано к утверждению»
Председатель методического совета
 Рябина О.А.
Протокол №1 от 30.08.2020 г



«Утверждено»
Директор МОБУ «СОШ №172»
 Фурковская Н.В.
Приказ № 45 от 31.08.2020 г

Рабочая программа
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для 3Б класса
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: КОНДАКОВА Ю.А.

АРХАРА
2020-2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 3 класса на 2020 – 2021 учебный год составлена на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру, программы «Окружающий мир» (авт. О.В. Федотовой и др.) и УМК «Перспективная начальная школа»

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Сведения о программе. Авторская программа Р.Г.Чураковой, О.Ф.Федотовой, Л.Г.Кудровой, Т.В.Челышевой, В.В.Кузнецовой, Т.М.Рагозиной, И.Б.Мыловой, М.Л.Каленчук, Н.А. Чураковой, Н.М. Лавровой, С.Н.Ямшиной, О.А.Захаровой, А.Г.Паутовой, В.А.Самковой. «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2012 г. – Ч.2:

Программу обеспечивают:

1. Окружающий мир: 3 кл. : Учебник В 2 ч./ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.
2. Окружающий мир: 3 кл. : хрестоматия / Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. — М.: Академкнига/Учебник, 2014.
3. Окружающий мир: 3 кл. : Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/Учебник, 2017.
4. Окружающий мир: 3 кл. : проверочные работы в тестовой форме / Р.Г.Чуракова, Л.Г.Кудрова. - М.: Академкнига/Учебник, 2017.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

В результате **изучения раздела «Человек и природа»** обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;

- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские

энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;*
- *извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;*
- *осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономика полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);*
- *обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

В результате **изучения раздела «Человек и общество»** обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученному историческому событию;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС (68 Ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание программы
1.	Изображение Земли на глобусе (12 ч)	<p>Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.</p> <p>Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.</p> <p>Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).</p> <p>План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.</p> <p>Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.</p> <p>Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.</p> <p>Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и</p>

		<p>горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.</p> <p><u>Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края.</u></p>
2.	Неживая природа (22 ч)	<p>Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.</p> <p>Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель.</p> <p>Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.</p> <p>Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки. Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.</p> <p>Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые).</p> <p>Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.</p> <p>Практикум: Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.</p> <p><u>Практические работы. Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины).</u></p> <p><u>Расширение твердых тел при нагревании.</u></p> <p><u>Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда.</u></p> <p><u>Изготовление модели термометра, компаса.</u></p>
3.	Тайна недр пород. Почва (9 ч)	<p>Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.</p> <p>Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. <i>Почвы родного края.</i></p> <p>Разрушение почв под действием потоков воды, ветра,</p>

		<p>непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв. Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края».</p> <p><u>Практические работы: определение примерного состава почвы.</u></p>
4.	Природные сообщества (7 ч)	<p>Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. <u>Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки-капустницы).</u></p>
5.	Человек и природные сообщества (8 ч)	<p><u>Растения и животные природных сообществ родного края.</u> Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. <u>Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</u></p> <p>Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.</p> <p>Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении.</p> <p>Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем).</p> <p><u>Практические работы. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.</u></p>
6.	Путешествие в прошлое (10 ч)	<p>Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).</p> <p>Санкт-Петербург. Расположение на карте. <u>Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).</u></p> <p>Практикум</p> <p>Практические работы: работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.</p> <p>Экскурсия в краеведческий, художественный музей.</p>

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1			<i>Изображение Земли на глобусе</i> Наш мир знакомый и загадочный	1
2			Глобус - модель земного шара	1
3			Материки и океаны на глобусе	1
4			Формы поверхности Земли	1
5			<i>О чем рассказала карта</i> Географическая карта	1
6			Учимся читать карту	1
7			План местности	1
8			Холмы и овраги	1
9			Стороны горизонта	1
10			Ориентирование на местности. Компас	1
11			Ориентирование на местности (урок-экскурсия)	1
12			Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности (урок-соревнование)	1
13			<i>Из чего всё на свете</i> Тела; вещества; частицы	1
14			Твердые вещества; жидкости и газы	1
15			<i>Вода и ее свойства</i> Вода - необыкновенное вещество	1
16			Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба)	1
17			Термометр и его устройство	1
18			Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба)	1
19			Свойства воды в газообразном состоянии	1
20			Круговорот воды в природе	1
21			Туман и облака	1
22			Осадки	1
23			Вода – растворитель (заседание клуба)	1

24			Растворы в природе	1
25			Почему воду надо беречь?	1
26			<i>Воздух и его свойства</i> Океан, которого нет на карте и глобусе	1
27			Воздух – это смесь газов	1
28			Свойства воздуха (заседание клуба)	1
29			Свойства воздуха (заседание клуба)	1
30			Движение воздуха. Температура воздуха	1
31			Ветер	1
32			Что такое погода?	1
33			Повторение. Вода и воздух	1
34			Конкурс «хорошо ли ты знаешь окружающий мир»	1
35			<i>Тайны недр</i> Горные породы	1
36			Разрушение горных пород	1
37			Что такое минералы?	1
38			Полезные ископаемые	1
39			Свойства полезных ископаемых (заседание клуба)	1
40			Почему надо беречь полезные ископаемые	1
41			<i>Почва</i> Как образуется почва	1
42			Почва и её свойства (заседание клуба)	1
43			Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба)	1
44			<i>Природные сообщества</i> Лес и его обитатели	1
45			Лес и его обитатели	1
46			Луг и его обитатели	1
47			Поле и его обитатели	1
48			Пресные водоемы и его обитатели	1
49			Пресные водоемы и его обитатели	1

50			Болото и его обитатели	1
51			<i>Человек и природные сообщества</i> Значение лесов	1
52			Безопасное поведение в лесу (заседание клуба)	1
53			Луг и человек	1
54			Надо ли охранять болота? Безопасное поведение	1
55			Дары рек и озёр Безопасное поведение	1
56			Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба) Человек-защитник природы	1
57			Природа будет жить	1
58			Путешествие в прошлое Лента времени	1
59			Золотое кольцо	1
60			Золотое кольцо	1
61			Золотое кольцо	1
62			Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	1
63			Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	1
64			Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	1
65			Достопримечательности родного края (урок-экскурсия)	1
66			Достопримечательности родного края (урок-экскурсия)	1
67			Проверь себя	1
68			Итоговый урок	1