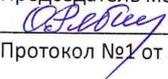
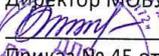


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №172»

«Рекомендовано к утверждению»
Председатель методического совета
 Рябина О.А.
Протокол №1 от 30.08.2020 г



«Утверждено»
Директор МОБУ «СОШ №172»
 Фурковская Н.В.
Приказ № 45 от 31.08.2020 г

Рабочая программа
по МАТЕМАТИКЕ
для 3Б класса
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: КОНДАКОВА Ю.А.

АРХАР
2020-2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса на 2020 – 2021 учебный год составлена на основе примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений, программы общеобразовательных учреждений «Математика» А.Л.Чекина и УМК «Перспективная начальная школа»

На изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Сведения о программе. Авторская программа по систематическому курсу математика М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2012 г. – Ч.1:

Программу обеспечивают:

1. Математика. 3 класс: учебник 2 ч. /А.Л.Чекин. - М.: Академкнига/Учебник, 2013
2. Математика в вопросах и заданиях Юдина, Е. П.: 3 кл. : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2, 3 / Е. П. Юдина, О. А. Захарова ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2017
3. Р.Г. Чуракова. Математика. 3 класс. Проверочные и контрольные работы в тетради. № 1, 2. М.: Академкнига/Учебник, 2015

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС

В разделе «Числа и величины»

читать записывать все числа в пределах первых двух классов;
представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность.

Обучающиеся получают возможность научиться:

формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию.

В разделе «Арифметические действия»

производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
применять сочетательное свойство умножения;
выполнять группировку множителей
применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
применять правило деления суммы на число;
воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;

применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

воспроизводить сочетательное свойство умножения;

воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;

воспроизводить правило деления суммы на число;

обосновывать невозможность деления на 0;

понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними.

В разделе «Геометрические фигуры»

распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);

строить прямоугольник с заданной длиной сторон;

строить прямоугольник заданного периметра;

строить окружность заданного радиуса;

чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них и помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;

изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

выполнять измерение величины углов с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;

сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;

строить и использовать для решения задач высоту треугольника.

В разделе «Геометрические величины»

определять площадь прямоугольника с помощью измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);

применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;

применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (кв. дм или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;

выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ и 106 см^2).

Обучающиеся получают возможность научиться:

применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар).

В разделе «Текстовые задачи»

составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;

решать простые задачи на умножение и деление;

решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.

Обучающиеся получают возможность научиться

использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;

находить вариативные решения одной и той же задачи;

понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи.

В разделе «Работа с данными»

использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное и разностное сравнение;

осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться

понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов; использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;

находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

В области познавательных общих учебных действий:

подводить по понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;

проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

выполнять действия по заданному алгоритму;

строить логическую цепь рассуждений.

В области коммуникативных учебных действий:

взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных учебных действий:

контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

В области личностных учебных действий:

проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС (170 Ч)

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Числа и величины	10 ч
2	Арифметические действия	46 ч
3	Текстовые задачи	36 ч
5	Геометрические фигуры	10 ч
6	Геометрические величины	14 ч
7	Работа с данными	20 ч
	ИТОГО	136ч
Из них:		
Контрольных работ		8
Математических диктантов		6
Самостоятельных работ		10

Числа и величины

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы — тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы — грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1 кг = 1000 г), между тонной и килограммом (1 т = 1000 кг), между тонной и центнером (1 т = 10 ц).

Арифметические действия

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины

Единица длины — километр. Соотношение между километром и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$).

Единица длины — миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема (раздел)	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Начнем с повторения	1		
2.	Начнем с повторения	1		
3.	Начнем с повторения	1		
4.	Самостоятельная работа №1 «Повторение».	1		
5.	Умножение и деление. Табличные случаи деления.	1		
6.	Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости	1		
7.	Куб и его изображение	1		
8.	Контрольная работа №1	1		
9.	Работа над ошибками Поупражняемся в изображении куба	1		
10.	Самостоятельная работа №2. «Умножение и деление»	1		
11.	Счет сотнями и «круглое» число сотен.	1		
12.	Десять сотен; или тысяча	1		
13.	Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел	1		
14.	Разряд десятков тысяч	1		
15.	Разряд сотен тысяч	1		
16.	Класс единиц и класс тысяч	1		
17.	Таблица разрядов и классов.	1		
18.	Поразрядное сравнение многозначных чисел	1		
19.	Самостоятельная работа №3 «Класс тысяч».	1		
20.	Метр и километр	1		
21.	Килограмм и грамм	1		
22.	Килограмм и тонна	1		
23.	Центнер и тонна	1		
24.	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин	1		
25.	Таблица и краткая запись задачи	1		
26.	Алгоритм сложения столбиком	1		
27.	Алгоритм вычитания столбиком	1		
28.	Составные задачи на сложение и вычитание	1		
29.	Поупражняемся в вычислениях столбиком	1		
30.	Самостоятельная работа № 4 «Сложение и вычитание столбиком».	1		
31.	Умножение «круглого» числа на однозначное	1		

32.	Контрольная работа №2	1		
33.	Умножение суммы на число	1		
34.	Умножение многозначного числа на однозначное	1		
35.	Запись умножения в строчку и столбиком.	1		
36.	Вычисления с помощью калькулятора	1		
37.	Сочетательное свойство умножения	1		
38.	Группировка множителей	1		
39.	Умножение числа на произведение	1		
40.	Поупражняемся в вычислениях	1		
41.	Самостоятельная работа № 5 «Свойства умножения».	1		
42.	Кратное сравнение чисел и величин	1		
43.	Задачи на кратное сравнение	1		
44.	Задачи на кратное сравнение	1		
45.	Поупражняемся в сравнении чисел и величин	1		
46.	Сантиметр и миллиметр.	1		
47.	Миллиметр и дециметр	1		
48.	Миллиметр и метр	1		
49.	Изображение чисел на числовом луче	1		
50.	Изображение данных с помощью диаграмм	1		
51.	Диаграмма и решение задач	1		
52.	Учимся решать задачи	1		
53.	Самостоятельная работа № 6 «Задачи на кратное сравнение».	1		
54.	Как сравнить углы. Как измерить угол	1		
55.	Контрольная работа за I полугодие №3	1		
56.	Работа над ошибками. Прямоугольный треугольник	1		
57.	Тупоугольный треугольник	1		
58.	Остроугольный треугольник	1		
59.	Разносторонний и равнобедренный треугольники	1		
60.	Равнобедренный и равносторонний треугольники	1		
61.	Составные задачи на все действия	1		
62.	Самостоятельная работа № 7 «Исследование треугольников».	1		
63.	Составные задачи на все действия	1		
64.	Натуральный ряд чисел и другие последовательности	1		
65.	Работа с данными	1		
66.	Умножение на однозначное число столбиком	1		
67.	Умножение на число 10	1		
68.	Умножение на «круглое» двузначное число	1		
69.	Умножение числа на сумму	1		
70.	Умножение на двузначное число	1		
71.	Запись умножения на двузначное число столбиком	1		
72.	Запись умножения на двузначное число столбиком.	1		

	Поупражняемся в вычислениях.			
73.	Самостоятельная работа № 8 «Умножение на двузначное число».	1		
74.	Как найти неизвестный множитель	1		
75.	Как найти неизвестный делитель	1		
76.	Как найти неизвестное делимое	1		
77.	Учимся решать задачи с помощью уравнения	1		
78.	Деление на число 1	1		
79.	Деление числа на само себя	1		
80.	Деление числа 0 на натуральное число	1		
81.	Делить на 0 нельзя!	1		
82.	Деление суммы на число	1		
83.	Деление разности на число	1		
84.	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	1		
85.	Самостоятельная работа № 9 «Свойства деления».	1		
86.	Какая площадь больше?	1		
87.	Квадратный сантиметр	1		
88.	Измерение площади многоугольника	1		
89.	Измерение площади с помощью палетки	1		
90.	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	1		
91.	Умножение на число 100	1		
92.	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	1		
93.	Квадратный метр и квадратный дециметр	1		
94.	Квадратный метр и квадратный сантиметр	1		
95.	Вычисления с помощью калькулятора	1		
96.	Задачи с недостающими данными	1		
97.	Как получить недостающие данные	1		
98.	Умножение на число 1000.	1		
99.	Квадратный километр и квадратный метр	1		
100.	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	1		
101.	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	1		
102.	Квадратный миллиметр и квадратный метр	1		
103.	Поупражняемся в использовании единиц площади	1		
104.	Вычисление площади прямоугольника	1		
105.	Контрольная работа №4	1		
106.	Поупражняемся в вычислении площадей	1		
107.	Самостоятельная работа № 10 «Измерение и вычисление площади».	1		
108.	Задачи с избыточными данными	1		
109.	Выбор рационального пути решения	1		
110.	Разные задачи	1		
111.	Разные задачи	1		

112.	Учимся формулировать и решать задачи	1		
113.	Самостоятельная работа № 11 «Решение задач».	1		
114.	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	1		
115.	Деление «круглых» десятков на число 10	1		
116.	Деление «круглых» сотен на число 100	1		
117.	Деление «круглых» тысяч на число 1000	1		
118.	Устное деление двузначного числа на однозначное	1		
119.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1		
120.	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	1		
121.	Построение симметричных фигур	1		
122.	Составление и разрезание фигур	1		
123.	Равносоставленные и равновеликие фигуры	1		
124.	Высота треугольника	1		
125.	Считаем до 1000000	1		
126.	Действия первой и второй степени	1		
127.	Действия первой и второй степени	1		
128.	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	1		
129.	Итоговая контрольная работа №5	1		
130.	Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку	1		
131.	Как мы научились формулировать и решать задачи	1		
132.	Самостоятельная работа № 12 «Деление».	1		
133.	Числовые последовательности	1		
134.	Работа с данными	1		
135- 136	Резерв	2		