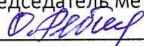
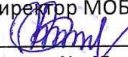


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №172»

«Рекомендовано к утверждению»
Председатель методического совета
 Рябина О.А.
Протокол №1 от 30.08.2020 г

«Утверждено»
Директор МОБУ «СОШ №172»
 Фурковская Н.В.
Приказ № 45 от 31.08.2020 г

Рабочая программа
по РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 2 класса
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: КУЗЬМИНА Ю.А.

АРХАР
2020-2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому (родному) языку для 2 класса на 2020-2021 учебный год составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

На изучение учебного предмета «Русский родной язык» во 2 классе отводится 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

Сведения о программе:

Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О.М.Александровой. – М. : Просвещение, 2020.

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**
 1. распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
 2. использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
 3. понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
 4. понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**
 1. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 2. осознавать смыслоразличительную роль ударения;
 3. проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
 4. пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
 5. пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
 1. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 2. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 3. использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
 4. использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 5. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
 6. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
 7. создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

8. создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык» (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Календарно – тематическое планирование по русскому (родному) языку

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол- во часов	Тема
Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)				
1			1	По одежке встречают...: слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.
2			1	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи: Слова, называющие то, что ели в старину. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.
3			1	Любишь кататься, люби и саночки возить: слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.
4			1	В решете воду не удержишь: слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью
5			1	Самовар кипит, уходить не велит: слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.
Язык в действии (6 ч.)				
6			1	Помогает ли ударение различать слова?
7			1	Для чего нужны синонимы?
8			1	Для чего нужны антонимы?
9			1	Как появились пословицы и фразеологизмы?
10			1	Как можно объяснить значение слова?
11			1	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?
Секреты речи и текста (6 ч.)				
12			1	Учимся вести диалог
13			1	Составляем развёрнутое толкование значения слова
14			1	Устанавливаем связь предложений в тексте
15			1	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования
16			1	Проектное задание: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»
17			1	Творческая работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»