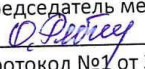
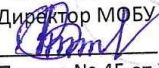


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №172»

«Рекомендовано к утверждению»
Председатель методического совета
 Рябина О.А.
Протокол №1 от 30.08.2020 г

«Утверждено»
Директор МОБУ «СОШ №172»
 Фурковская Н.В.
Приказ № 45 от 31.08.2020 г

Рабочая программа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 1 класса
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: ИГНАТОВА В.В.

АРХАР
2020-2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса на 2020 – 2021 учебный год составлена на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений, программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и УМК «Школа России».

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 165 часов в год, 5 часов в неделю.

Сведения о программе:

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. 4 классы, Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. М.: «Просвещение» 2016.

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник, М.: «Просвещение» 2016
2. Канакина В. П., Горецкий В. 1класс. Русский язык. Учебник в 2-х частях, М.: «Просвещение» 2016
3. Горецкий В. Г., Федосова Н.А. Прописи в 4-х частях, 1класс. М.: «Просвещение» 2019
4. Канакина В. П. Рабочая тетрадь. Русский язык., 1класс. М.: «Просвещение» 2019
5. Русский язык. 1 класс. Приложение на электронном носителе (CD)
6. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.
7. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.

Планируемые результаты учебного курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета «Русский язык» (165 часов)

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: подготовительный этап, букварный период, послебукварный период.

Подготовительный период является введением в систему языкового и литературного образования и направлен на развитие мотивации к учебной деятельности, интереса к самому процессу чтения.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный период направлен на изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный период предполагает осуществление постепенного перехода к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность, в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Раздел «Обучение чтению и развитие устной речи»

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или

несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Раздел «Обучение письму в период обучения грамоте»

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука:

гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Раздел «Графика»

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Раздел «Лексика»

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);(непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- разделительные **ъ** и **ь**;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
Добукварный период (17 ч)				
1	1			Пропись — первая учебная тетрадь.
2	1			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки
3	1			Письмо овалов и полуовалов.
4	1			Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров
5	1			Письмо длинных прямых наклонных линий
6	1			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
7	1			Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу
8	1			Письмо наклонных прямых с закруглением внизу
9	1			Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.
10	1			Строчная и заглавная буквы А, а.
11	1			Строчная и заглавная буквы А, а.
12	1			Письмо изученных элементов. Строчная и заглавная буквы А, а.
13	1			Строчная и заглавная буквы А, а.
14	1			Строчная и заглавная буквы О, о.
15	1			Строчная и заглавная буквы И, и
14	1			Строчная буква ы
15	1			Строчная буква у
16	1			Написание изученных элементов и букв
17	1			Заглавная буква У
Букварный период				
18	1			Строчная и заглавная буквы Н, н.
19	1			Строчная и заглавная буквы Н, н.
20	1			Закрепление написания элементов и изученных букв.
21	1			Строчная и заглавная буквы С, с.
22	1			Строчная и заглавная буквы С, с.
23	1			Строчная и заглавная буквы К, к.
24	1			Строчная и заглавная буквы К, к.
25	1			Письмо слогов, слов.
26	1			Строчная и заглавная буквы Т, т.
27	1			Строчная и заглавная буквы Т, т.
28	1			Строчная и заглавная буквы Т, т.
29	1			Строчная и заглавная буквы Л, л.
30	1			Письмо слогов, слов. Написание предложений с буквой л.

31	1			Строчная буква р.
32	1			Заглавная буква Р.
33	1			Строчная буква в.
34	1			Заглавная буква В.
35	1			Строчная и заглавная буквы Е, е.
36	1			Письмо слогов, слов. Написание предложений.
37	1			Строчная и заглавная буквы Е, е.
38	1			Строчная и заглавная буквы П, п.
39	1			Строчная и заглавная буквы П, п.
40	1			Строчная и заглавная буквы М, м.
41	1			Письмо слогов, слов. Написание предложений.
42	1			Строчная и заглавная буквы М, м.
43	1			Строчная буква з.
44	1			Строчная и заглавная буквы З, з.
45	1			Строчная буква б.
46	1			Письмо слогов, слов. Написание предложений.
47	1			Строчная и заглавная буквы Б, б.
48	1			Строчная и заглавная буквы Б, б.
49	1			Строчная и заглавная буквы Д, д.
50	1			Строчная и заглавная буквы Д, д.
51	1			Заглавная буква Д.
52	1			Строчная и заглавная буквы Я, я.
53	1			Строчная и заглавная буквы Я, я.
54	1			Строчная и заглавная буквы Я, я.
55	1			Строчная и заглавная буквы Я, я.
56	1			Строчная и заглавная буквы Г, г.
57	1			Строчная и заглавная буквы Г, г.
58	1			Строчная буква ч.
59	1			Заглавная буква Ч.
60	1			Письмо слов и предложений с буквой ч.
61	1			Буква ь.
62	1			Буква ь.
63	1			Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
64	1			Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
65	1			Письмо слов и предложений.
66				Письмо слов и предложений.
67	1			Строчная буква ж.
68	1			Заглавная буквы Ж.
69				Строчная и заглавная буква Ж,ж
70	1			Строчная буква ё.
71	1			Строчная буква ё.
72	1			Заглавная буква Ё.
73	1			Строчная и заглавная буквы Й, й.
74				Строчная и заглавная буквы Й, й.
75	1			Письмо изученных букв, слогов, предложений.
76	1			Строчная и заглавная буквы Х, х.

77	1			Строчная и заглавная буквы Х, х.
78	1			Письмо изученных букв, слогов, предложений.
79	1			Строчная буква ю.
80	1			Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
81	1			Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
82	1			Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
83	1			Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
84	1			Строчная и заглавная буквы Э, э.
82	1			Строчная и заглавная буквы Э, э.
83				Строчная буква щ.
84	1			Строчная буква щ.
85	1			Заглавная буква Щ.
86	1			Строчная буква ф.
87	1			Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
88	1			Строчные буквы ь, ь.
89	1			Письмо слов и предложений с изученными буквами.
90	1			Оформление предложений.
91	1			Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
92	1			Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
93	1			Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
94	1			Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?
95	1			Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? Какое? Какие?
96	1			Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? Какое? Какие?
97	1			Предлоги.
98	1			Местоимения.
99	1			Диктант по теме «Предложение».
100	1			Безударные гласные в корне слова.
101	1			Безударные гласные в корне слова.
102	1			Звонкие и глухие согласные в корне слова.
103	1			Звонкие и глухие согласные в корне слова.
104	1			Правописание жи-ши.
105	1			Правописание ча-ща.
106	1			Правописание чу-щу.
107	1			Викторина Правописание чк, чн, чт.
108	1			Заглавная буква в словах.
109	1			Правописание сочетаний. Словарный диктант.
Наша речь.				
110	1			Язык и речь, их значение в жизни

				людей.
111	1			Речь устная и речь письменная.
Текст, предложение, диалог.				
112	1			Текст и предложение.
113	1			Предложение.
114	1			Диалог.
Слова, слова, слова ...				
115	1			Слово. Роль слов в речи.
116	1			Слова – названия предметов, признаков и действий предметов.
117	1			«Вежливые» слова.
118	1			Слова однозначные и многозначные. Р.Р. Составление текста по рисунку и опорным словам
Слово и слог. Ударение.				
119	1			Деление слов на слоги.
120	1			Деление слов на слоги.
121	1			Перенос слов.
122	1			Перенос слов.
123	1			Ударение. Способы выделения ударения.
124	1			Ударные и безударные слоги.
Звуки и буквы.				
125	1			Звуки и буквы.
126	1			Звуки и буквы.
127	1			Русский алфавит, или азбука.
128	1			Русский алфавит, или азбука.
129	1			Гласные буквы и звуки.
130	1			Буквы Е, Ё, Ю, Я.
131	1			Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.
132	1			Обозначение ударного гласного буквой на письме.
133	1			Особенности проверяемых и проверочных слов.
134	1			Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
135	1			Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
136				Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
137	1			Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
138	1			Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант по теме «Безударная гласная»
139	1			Согласные звуки и буквы.
140	1			Слова с удвоенными согласными.
141	1			Слова с буквами Й и И.

142	1			Твёрдые и мягкие согласные звуки.
143	1			Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.
144	1			Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.
145	1			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.
146	1			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с Ь.
147				Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с Ь.
148	1			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
149	1			Звонкие и глухие согласные звуки.
150				Парные глухие и звонкие согласные звуки.
151	1			Парные глухие и звонкие согласные звуки.
152	1			Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.
153	1			Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.
154	1			Проверочный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.
155	1			Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»
156	1			Буквосочетания чк, чн, чт.
157	1			Буквосочетания чк, чн, чт.
158	1			Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу
159	1			Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант.
160	1			Заглавная буква в словах.
161	1			Заглавная буква в словах.
162	1			Проект «Сказочная страничка».
163	1			Правописание проверяемых и непроверяемых гласных.
164	1			Правописание парных согласных.
165	1			Повторение и обобщение по теме «Правописание орфограмм в словах»