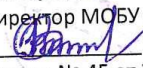


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №172»

«Рекомендовано к утверждению»
Председатель методического совета
 Рябина О.А.
Протокол №1 от 30.08.2020 г

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ №172»
 Фурковская Н.В.
Приказ № 45 от 31.08.2020 г

Рабочая программа
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для 1 класса
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: ИГНАТОВА В.В.

АРХАР
2020-2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 класса на 2020-2021 учебный год составлена на основе примерной программы начального общего образования по окружающий миру для общеобразовательных учреждений, программы общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» А.А. Плешаков и УМК «Школа России».

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю.

Сведения о программе.

Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2016

Программу обеспечивают:

1. Плешаков А.А. Рабочие программы. Окружающий мир. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2017
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 1 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2017
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2017
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2016
5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2016
6. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 1 класс. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
7. Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 1 класс. – М.: ВАКО, 2015.
8. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 1 класс. – М.: Издательства «Экзамен», 2018

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение следующих

личностных результатов:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процесса принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение базовыми предметами и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (33 часа)

1. Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойство воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; их отличия. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

2. Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушибах, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.).

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Кол- во часо в	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1	1			Вводный урок. Задавайте вопросы!
2	1			Экскурсия «Что такое наша школа?»
3	1			Экскурсия «Что такое наша школа?»
4	1			Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»
5	1			Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»
Что и кто?				
6	1			Что такое Родина?
7	1			Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?
8	1			Проект «Моя малая Родина».
9	1			Что у нас над головой?
10	1			Что у нас под ногами?
11	1			Что общего у всех растений?
12	1			Что растёт на подоконнике?
13	1			Что растёт на клумбе?
14	1			Что такое листья?
15	1			Что такое хвоинки?
16	1			Кто такие насекомые?
17	1			Кто такие рыбы?
18	1			Кто такие птицы?
19	1			Кто такие звери?
20	1			Что окружает нас дома?
21	1			Что умеет компьютер?
22	1			Что вокруг нас может быть опасным?
23	1			На что похожа наша планета?
24	1			Проверим и оценим себя по разделу «Что и кто?»
Как, откуда и куда?				
25	1			Как живет семья? Проект «Моя семья»
26	1			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
27	1			Откуда в наш дом приходит электричество?
28	1			Как путешествует письмо?
29	1			Куда текут реки?
30	1			Откуда берутся снег и лёд?
31	1			Как живут растения?
32	1			Как живут животные?
33	1			Как помочь птицам зимой?
34	1			Откуда берётся и куда девается мусор?
35	1			Откуда в снежках грязь?
36	1			Проверим и оценим себя по разделу «Как, откуда и куда?»
Где и когда?				
37	1			Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя

				школа?
38	1			Когда придёт суббота?
39	1			Когда наступит лето?
40	1			Где живут белые медведи?
41	1			Где живут слоны?
42	1			Где зимуют птицы?
43	1			Когда появилась одежда?
44	1			Когда изобрели велосипед?
45	1			Когда мы станем взрослыми?
46	1			Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»
Почему и зачем?				
47	1			Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?
48	1			Почему Луна бывает разной?
49	1			Почему идёт дождь и дует ветер?
50	1			Почему звенит звонок?
51	1			Почему радуга бывает разноцветная?
52	1			Почему мы любим кошек и собак?
53	1			Проект «Мои домашние животные»
54	1			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
55	1			Зачем мы спим ночью?
56	1			Почему нужно есть много овощей и фруктов?
57	1			Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
58	1			Зачем нам телефон и телевизор?
59	1			Зачем нужны автомобили?
60	1			Зачем нужны поезда?
61	1			Зачем строят корабли?
62	1			Зачем строят самолёты?
63	1			Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
64	1			Зачем люди осваивают космос?
65	1			Почему часто слышим слово «экология»
66	1			Проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем»