



Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС

Пояснительная записка

Необходимость обращения к внеурочной деятельности учащихся

В ближайшее время педагогу предстоит работать в условиях:

- расслоения населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;
- плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии;
- резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;
- ограниченности общения со сверстниками;
- неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций;
- разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- экспансии молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;
- разреженности систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности;
- нарастания межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.

Поэтому сегодня для образовательной организации на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (проект «Наша новая школа»). Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Требования стандарта к организации ВУД школьников:

- На внеурочную деятельность отводится не более 10 часов в неделю.
- Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся.
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Организационный раздел основной образовательной программы школы включает для каждого класса не более 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей

осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в государственных стандартах.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательной организации;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Нормативно-правовая основа программы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
3. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011г. №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования» (вместе с «Положением о Координационном совете при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», утв. распоряжением Минобрнауки РФ от 06.07.2010 №НД-1/03)

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

6. Программа воспитания и социализации обучающихся школы.

7. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».

8. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Ресурсы проекта

1. Педагогическое обеспечение

| Рабочая группа | Функции | Состав |
|---------------------------------|---|---|
| Административно-координационная | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации. | Рабочая группа по введению ФГОС ООО |
| Консультативно-методическая | Обеспечивает: предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов изучение всеми участниками апробации документов ФГОС, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС. | Рабочая группа по введению ФГОС ООО |
| Профессиональные сообщества | Выносят решения по результатам апробации ФГОС | Педагогический совет, методическое Объединение классных руководителей, рабочая группа по апробации ФГОС |
| Педагоги школы | Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, | Классные руководители, руководители |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте второго поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями | кружков и секций, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог. |
| Задействованные педагоги | Организация внеурочной деятельности по направлениям: | |
| | Спортивно-оздоровительное | Учитель физической культуры |
| | Духовно-нравственное | Педагоги школы, ЦДТ |
| | Социальное | Педагоги школы |
| | Общеинтеллектуальное | Педагоги школы |

Работа по привлечению обучающихся школы во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков и секций, студий, центров дополнительного образования.

2. Научно-методическое обеспечение проекта

Научно-методическую поддержку при реализации проекта будут оказывать Министерство образования и науки Амурской области, Амурский ИРО, методическая служба.

3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации апробации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, библиотечно-информационным центром, игровыми площадками, футбольным полем.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (стационарные компьютеры, мобильный класс), подключенными к локальной сети Интернет, интерактивные доски, проекторы.

4. Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», игры на развитие памяти и логики и др., библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Содержание внеурочной деятельности общего образования

Цели и задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Виды внеурочной деятельности

| Формы работы внеурочной деятельности. | Направление Программы (рабочие) | Формы работы | Решаемые задачи |
|---------------------------------------|--|---|--|
| Спортивно-оздоровительное | | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры | Мотивирование и обучение подростков способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности. |
| Духовно-нравственное | Музыкальный час Художественный час. Консультации. Психологический час общения | Занятия в Центре детского творчества, районной школе искусств, создание творческих проектов, посещение выставок. | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Социальное | Социальная практика | Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей родного края | Привитие любви к малой Родине, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов |
| Общеинтеллектуальное | Кружок | Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности |
| Общекультурное | Творческие объединения | Беседы, творческие вечера, концерты, спектакли, встречи с представителями разных народов, посещение краеведческого музея. | Изучение культуры и традиций разных народов, воспитание патриотизма, бережного отношения к истории своего народа. |

Риски, трудности и проблемы в реализации программы

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты внедрения ФГОС можно выделить следующие:

| Фактор риска | Возможные пути разрешения |
|--|---|
| отсутствие достаточного финансирования | привлечение средств из дополнительного фонда |
| низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки | мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное |

| | |
|--|--|
| | использование нематериальных стимулов |
| отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов | привлечение специалистов дополнительного образования |
| дефицит учебно-методических пособий | Использование ресурсов Интернет-пространства |
| недостаточная методическая подготовка педагогов | проведение методических занятий, участие в форуме апробации ФГОС, связи с другими участниками апробации, прохождение курсовой подготовки |

Принципы реализации:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;

На содержание программы повлияли следующие факторы: традиции школы, функционирование кружков и секций по интересам учащихся и их родителей.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
|---|---|---|
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

| Цели и задачи | Ожидаемые результаты | Методы и методики мониторинга |
|---|---|--|
| Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности | Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.) ·Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива ·Сформированность коммуникативной культуры учащихся | ·Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А.Федоришину) ·Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной) ·Методика «Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы – коллектив!» (стадии развития коллектива) ·Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину) ·Методика «Наши отношения» ·Методика «Творческие задания» ·Игра «Лидер» ·Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов» ·Социометрия ·Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» ·Методика «Сочинения учащихся» ·Игровая методика «Мишень» ·Методика определения лидера ·Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности» ·Методика «Эмоционально-психологический климат» ·Характеристика психологического климата коллектива ·Методика изучения мотивации межличностных выборов ·Методика «Лесенка» ·Методика диагностики организованности коллектива ·Игровая методика «Лидер» ·Методика «Творческий коллектив» ·Методика определения уровня развития самоуправления ·Цветопись (по А.Н. Лутошкину) ·Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину) ·Методика «Ребячья мозаика» ·Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей |

Мониторинг деятельности педагога дополнительного образования

Методы и методики мониторинга деятельности педагога дополнительного образования

| Показатели | Сроки контроля | Методы контроля | Кто проводит |
|--|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений | | | |
| Результаты промежуточной аттестации учащихся (итоги учебного года) | Май | Анализ | Педагоги дополнительного образования |
| Результаты итоговой аттестации | Май | Анализ | Педагоги дополнительного образования |
| Проектная деятельность учащихся | В течение уч.года | Анализ | Педагоги дополнительного образования |
| Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры | В течение уч.года | Анализ | Педагоги дополнительного образования |
| Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы | В течение уч.года | Анализ | Педагоги дополнительного образования |
| Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы | В течение уч.года | Анализ | Педагоги дополнительного образования |
| Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях | В течение уч.года | Анализ | Педагоги дополнительного образования |
| Проведение различных мероприятий | В течение уч.года | Анализ | Педагоги дополнительного образования |
| Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах и др. | В течение уч.года | Анализ | Педагоги дополнительного образования |
| Посещаемость кружков и секций | В течение уч.года | Анализ | Педагоги дополнительного образования |
| Организация ученического самоуправления | | | |
| Количество детей, задействованных в Ученическом самоуправлении | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования |
| Анализ состояния работы с родителями | | | |
| Проведение родительских собраний | В течение уч.года | Анализ | Педагоги дополнительного образования |
| Посещение родителями обучающихся родительских собраний | В течение уч.года | Анализ | Педагоги дополнительного образования |
| Участие родителей в мероприятиях | В течение уч.года | Анализ | Педагоги дополнительного образования |
| Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса | | | |
| Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении | IV четверть | Анкетирование учащихся и родителей | Педагоги дополнительного образования |
| Удовлетворенность родителей деятельностью педагога | IV четверть | Анкетирование учащихся и родителей | Педагоги дополнительного образования |
| Наличие достижений | В течение | Анализ | Педагоги дополнительного |

| | | | |
|--|-------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| учащихся | уч.года | | образования |
| Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса | | | |
| Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям | Сентябрь | Анализ | Педагоги ДО, зам. директора по УВР |
| Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности) | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования |
| Ведение документации | Сентябрь - май | Проверка журналов | Зам. директора по УВР |
| Использование новых воспитательных технологий | | | |
| Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования |
| Профессиональный рост педагога дополнительного образования | | | |
| Прохождение курсов повышения квалификации | В течение уч.года | Анализ | Педагоги дополнительного образования |
| Участие в работе конференций, семинаров и т.д. | В течение уч.года | Анализ | Педагоги дополнительного образования |
| Работа над методической темой | В течение уч.года | Анализ | Педагоги дополнительного образования |
| Обобщение и распространение опыта | | | |
| Представление опыта на различных уровнях | В течение уч.года | Анализ | Педагоги дополнительного образования |
| Наличие научно-педагогических и методических публикаций | В течение уч.года | Анализ | Педагоги дополнительного образования |